Конспект НОД интегрированного занятия по песочной терапии «Путешествие по страницам сказок»

**Конспект НОД интегрированного занятия**

" **По страницам сказок** "

Цель: Внедрение песочной терапии с целью укрепления психического здоровья детей, развитие познавательной активности детей.

Программное содержание:

**Коррекционно-образовательные задачи:**

* Создавать положительный эмоциональный фон;
* Закреплять знания детей о сказках, у4чить узнавать сказку по заданию;
* Продолжать формирование навыков работы с песком;
* Обогащать тактильный опыт;

 **Коррекционно-развивающие задачи:**

* Создавать условия для развития познавательной активности, любознательности, мышления, памяти, воображения, фантазии, мелкой моторики;
* Способствовать желанию работать в группе, действовать согласованно;
* Обеспечить условия для развития речи.

 **Коррекционно-воспитательные задачи:** воспитывать интерес к сказкам.

**Коррекционно**-**оздоровительные задачи:** снятие эмоционального напряжения с помощью песка.

**Методы и приемы:** игровой, словесно-логический, частично-поисковый, проблемный, самостоятельный.

Материал и оборудование: презентация **со сказками, песок**, подносы, палочка для рисования на песке, деревянный настольный театр *«курочка ряба»*, *«Теремок»*, заготовка лепестка, цветной **песок**, клей-карандаш, ватман, влажные салфетки, указка.

Ход занятия:

**П:** Добрый день ребята! Сегодня когда я пришла на работу, мне на почту пришло письмо с **пометкой Срочно!**

Давайте посмотрим, что в нем!?Согласны?

**Д:** Да (Ответы детей)

**П:** Ребята, вы бы хотели помочь этим эльфам?

**Д:** Да (ответы детей)

**П:** Хорошо. Но ребята, нам понадобиться помощь. Как вы думаете, что поможет нам восстановить сказки?(посмотрите вокруг)

**Д:** Песок( ответы детей)

**П:** Молодцы, но для того, что бы песок нам помог, нам нужно выполнить вход в песочную страну. ( выполняется вход)

**Д:** В ладоши наши посмотри, в них теплоту любовь найди…..

**П:** Вот и мы попали в песочную страну, посмотрите как тут все красиво и волшебно.

Давайте перед началом работы, поделимся хорошим настроением, настроим друг друга на хорошую работу.

**Психогимнастика:**

*Дети встают в круг, берутся за руки*

**«Разное настроение»**

Капризуля мальчик Марк,

Не унять его никак.

Улыбнётся он на миг –

Засияет солнца лик. *(Н. Померанцева)*

Дети по очереди мимикой показывает эмоциональное состояние Марка.

Выразительные движения: сначала дети показывают капризное настроение:

Затем дети показывают хорошее настроение:

**П:** молодцы

Давайте пронесем наше хорошее настроение на протяжении всего занятия и начнем помогать нашим эльфам и попробуем восстановить сказки.

Но самое главное не забывайте, что вы команда, все задания должны выполнять сообща, советуясь друг с другом и поддерживая друг друга.

**Задание №1 «Загадки. Отгадай, о каком герое идет речь»**

( забытые герои сказок, о них давным - давно никто не читал, давайте вспомним их.)

1. Это **сказка**, а не шутка,

Что была такая утка,

В ней яйцо, игла в яйце,

Гибель на ее конце.

И без этаких вещей

Жить не мог старик.

*(Кощей)*

1. Из танцзала короля

 Девочка домой бежала,

Туфельку из хрусталя

На ступеньках потеряла.

 Тыквой стала вновь карета

 Кто, скажи, девчушка эта?

(Золушка)

1. Родилась у мамы дочка

Из прекрасного цветочка.

Хороша, малютка просто!

 С дюйм была малышка ростом.

Если сказку вы читали,

Знаете, как дочку звали.

 (Дюймовочка)

1. Ивану Конёк-Горбунок рассказал,

 Как птицу поймать. И совет ему дал:

 «Обжечь можешь руку, нужна рукавица,

Горит как огонь и как солнце …»

(Жар-птица)

1. День и ночь, как заведённый,

 По цепи златой кругом

 Ходит этот зверь учёный.

 Знаешь, речь идёт о ком?

 (Кот ученый)

1. Отвечайте на вопрос:

 Кто в корзине Машу нёс,

 Кто садился на пенёк

 И хотел съесть пирожок?

 Сказочку ты знаешь ведь?

 Кто же это был?

 (Медведь)

1. Дед и баба вместе жили,

 Дочку из снежка слепили,

Но костра горячий жар

Превратил девчурку в пар.

Дед и бабушка в печали.

 Как же их дочурку звали?

(Снегурочка)

1. Этот сказочный герой

С хвостиком, усатый,

В шляпе у него перо,

Сам весь полосатый,

Ходит он на двух ногах,

 В ярко-красных сапогах.

 (Кот в сапогах)

**П:** хорошо размялись, а теперь приступим к первому заданию!

Но перед этим нам нужно размять пальчики.

**Пальчиковая гимнастика**

**Задание №2 «Что не так»**

*Педагог зачитывает сказки, показывает иллюстрации, а дети должны определить, какая ошибка допущена в тексте и в иллюстрации. После чего с помощью задания на песке исправить ошибку.*

**Упр1. «Сказка о царе Салтане»**

**П:** зачитывает отрывок произведения:

***А.С.Пушкин (отрывок) Ветер на море гуляет. И кораблик подгоняет; Он бежит себе в волнах На поднятых парусах. Мимо острова крутого, Мимо города большого; Пушки с пристани палят, Кораблю пристать велят.***

**П**: Ребята вы знаете из какой сказки этот отрывок?

**Д:** Ответы детей ( сказка о царе Салтане)

**П:** Посмотрите, что не так с картинкой от этой сказки, чего не хватает?

**Д:** Ответы детей (корабля)

П: Давайте с помощью светового стола и песка нарисуем сами иллюстрацию к этому отрывку. Я буду читать а вы рисуйте *.Вспоминайте все приемы рисования на песке.( выполняют задание)*

**П:** давайте посмотрим, справились ли мы с заданием.

*( показывает исправленную иллюстрацию)*

Справились?

**Д: Да.**

**Физминутка *«Сказка даст нам отдохнуть»***

В **сказки** мы сейчас играли и немножечко устали,

мы немного отдохнем, в **сказку снова попадем**!

**Сказка даст нам отдохнуть**.

Отдохнем — и снова в путь!

Нам советует Мальвина:

— Станет талия осиной,

Если будем наклоняться

Влево - вправо десять раз.

Вот Дюймовочки слова:

— Чтоб была спина пряма,

Поднимайтесь на носочки,

Словно тянетесь к цветочкам.

.Раз, два, три, четыре, пять

Повторите-ка опять:

Раз, два, три, четыре, пять.

Красной Шапочки совет:

— Если будешь прыгать, бегать,

Проживешь ты много лет

Раз, два, три, четыре, пять.

Повторите-ка опять:

Раз, два, три, четыре, пять.

Нам дали **сказки отдохнуть**!

Отдохнули? Снова в путь!

*(Дети повторяют описываемые движения.)*

**Упражнение№2: «Сказка о рыбаке и рыбке»**

**П: Он в землянке жил** тридцать три года,
**И рыбачить ходил** в любую погоду.
**Да бранила его жена-старуха** открыто
За разбитое, негодное корыто.
**Он с владычицею морской вёл беседу**,
И исполнила она три желания деда.
**А когда (она) рассердилась**, взбунтовалась —
**Море синее почернело**, взволновалось.
Назови мне скорей с улыбкой!
— Это сказка о…
(Рыбаке и рыбке)

**П**: дополнительные вопросы по содержанию сказки. Правильное построение.

**П:** О какой сказке ребята идет речь?

**Д:**Сказка о рыбаке и рыбке

**П:** Молодцы. Но давайте посмотрим на иллюстрацию, чего где не хватает?

**Д:** Ответы детей

П: А давайте мы с вами сделаем красивую рыбку с помощью цветного песка, бумаги, и клея. Хотите? Может быть это поможет восстановить иллюстрацию.(объясняет выполнение задания: У вас на столе лежат рыбки, на каждого по одной. Пока вы будете ее делать, то загадайте свое желание. Ведь рыбка волшебная и ваше желание сбудется.

Нанесем клей на рыбку, а затем насыплем цветной **песок ровным слоем**. У вас получится красивая, волшебная рыбка. Работать надо аккуратно, чтобы не просыпать волшебный **песок**.)

Д: Дети выполняю задание.

П: Хорошо, как вы все замечательно выполнили, какие красивые рыбки у вас получились. Давайте посмотрим, вышло ли у нас помочь эльфам с этой сказкой. (слайд)

П: отлично ребята!

**Рефлексия.**

Все **сказки** заканчиваются хорошо: Добро побеждает зло. Вот и наше **путешествие завершилось**.

Что **интересного вы сегодня узнали**?

Вопросы: В какие приключения мы сегодня с вами попали?

Мы хорошо сегодня поступили или плохо, когда согласились помочь эльфам?

Что позволило( помогло) нам хорошо справиться с трудностями с которыми мы сталкивались?

Что было выполнить труднее всего?

Как вы считаете, мы хорошо сегодня поработали?

Оценка своей работы( упражнение мое настроение)