Советы логопеда

Учимся различать звуки речи

Когда ребенок идет в школу, это очень волнующий момент и для него, и родителей. Нужно сделать так, чтобы школьник учился с интересом и желанием. Своевременное и правильное развитие речи является залогом не только хорошей успеваемости в школе, но и гарантией правильного форми­рования всей психической деятельности ребенка.

Ученик 1 класса должен различать звуки речи (фонемы) на слух, выделять их из слова, сравнивать между собой. Это важно не только для формирования правильного произношения, но и успешного обучения грамоте.

Различать звуки речи (развивать фонематический слух) помогают следующие упражнения:

1. «Хлопки в ладоши». Хлопни тогда, когда услышишь слово, которое отличается от других.

*голос, голос, колос, голос*

*полка, палка, палка, балка*

*рама, рама, лама, рама*

2. -«Будь моим эхо» (повтори за мной).

*ма-ха-ма-ла*

*га-ка-ха-ка*

*да-та-да-та*

3. «Подними флажок». Когда услышишь звук [ш]:

*м, л, в, ш, и, ш, б, ш.*

Когда услышишь звук [ш] в слогах: *па, да, ша, ро, лу, шу, ду, ши.*

Когда услышишь звук [ш] в словах: *малыш, парта, школа, игрушки, юла, шум.*

4. Какое слово встречается чаще других?

*Мяч, туча, сентябрь, пальто, октябрь, сентябрь, дружок, сентябрь.*

Если ваш ребенок выполнил задания правильно, то фонематический слух у него развит хорошо. Если же с какими-либо заданиями не справился или затруднялся, значит, нужны дополнительные занятия.

С детьми можно поиграть в следующие игры и упражнения на развитие фонематического слуха.

**Какое слово я произнесла?** (Учитель произносит слова по звукам с промежутком во времени.)

*Д. о . м; у . т . к. а; в . а . з . а; к. о . т.*

**Какими звуками отличаются слова?**

*Дом* — *сом, коза — коса, зайка — сайка, тачка — дачка.*

**«Конец слова потерялся».**

*До.., сы.., зу.., со..*

**«Подскажи словечко».**

Лиза пробовала суп,

Заболел у Лизы... *(зуб).*

С неба всё скользят пушинки —

Серебристые... *(снежинки).*

**Назови игрушки, в названии которых встречается звук [к].**

*Мяч, кукла, санки, пирамидка, кубики* и др.

«Попугай».

*Му-му-му* — *молока кому.*

*Ша-ша-ша — я катаю малыша.*

*Ла-ла-ла — Лена в лодочке плыла.*

Ребенку необходимо объяснить, что речь состоит из слов, а слова — из звуков. Если хоть один звук исчезнет в слове, то слово будет обозначать совсем другой предмет: *гуси — Дуси, крот — кот, снаряд — наряд, точка — дочка.* (Объяснить значение этих слов.) То же будет, если ребенок неп­равильно произносит звуки (заменяет один другим): *рак — лак, жук — лук.*

Гласные звуки А, О, У, Ы, Э произносятся легче, чем согласные; всегда произносятся с открытым ртом. Губы, зубы, язык «не мешают», воздух проходит свободно.

Труднее произносятся гласные Я, Е, Ё, И, Ю. Они обозначают двойные звуки: Я — [й'а], Ю - [й'у], Е - [й'э], Ё - [й'о].

Помогут научиться правильно произносить гласные чистоговорки, стихи с «ударением» на гласный звук. Например,

 А

Антошка с Армошкой в амбар забрели.

В амбаре в мешках арахис нашли.

Антошка арахис в карман положил,

Армошка арахис совсем не любил.

Прочитав стихотворение, предложите ребенку ответить на вопросы:

Какой звук встречается чаще, чем другие? (Звук [а].)

Какой это звук — гласный или согласный? Почему?

Как звали мальчиков?

Куда забрели малыши?

Что такое амбар?

Что было в мешках?

Что такое арахис?

Можно использовать следующие потешки:

 Э

Мы в лесу играли с эхо,

Эмма, Эдик — крикуны.

Мы кричали и искали,

Эхо так и не нашли.

 У

Утка к улитке утром пошла,

Утка к пруду подошла не спеша.

Утка с улиткой плавали дружно.

Утка — вверху, улитка — по дну.

 И

Ира, Инна, Игорек индюка искали.

И у речки возле ивы ветви раздвигали.

Индюка они нашли и дружно все

 домой пошли.

При произношении согласных воздух встречает преграду. При чтении произносить согласный нужно без призвука [э] (словесная ошибка), т.е. [м], а не [мэ].

Ребенок и читать будет слово ДОМ, как ДЭОМЭ. Нужно предложить плавно закончить слово: ДЫ—М, ДО—М. Следует учить произносить один звук, без призвука. Так согласный звук легко сливается с гласным.

Предложите детям такой вид работы.

«Поплаваем на лодочке».

А М

Так ребенок поймет, как буквы сливаются в слоги.