***Конспект***

занятия по экологии  
в подготовительной группе

на тему*:*

***«Воздух, которым мы дышим».***

**Цель:** формирование представления детей о воздухе и его свойствах.

**Задачи:**

• Способствовать обогащению и закреплению знаний детей о свойствах воздуха, расширению представления детей о значимости воздуха в жизни человека, животных, растений;

• Закрепить элементарные представления об источниках загрязнения воздуха (автомобили, заводы); о правилах экологической безопaсности; развивать экологическое сознание детей;

• Воспитывать культуру общения; aктивизировать речевую деятельность детей.

**Интеграция образовательных областей**: «Познaние», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Физкультура».

**Демонстрационный материал:** ноутбук; веера, пакеты на каждого ребенка; ёмкости с аромамаслами : апельсиновое, пихтовое, эвкалиптовое, розовое; слово ГАЗ; банка с водой и кусочек мела; пустой стакан; резиновая груша; кусочек резины и резиновая игрушка; тазик с водой. Металлическая ложка; свеча.

**Ход занятия.**

**Воспитатель:** Ребята, внимательно послушайте и отгадайте загадку:

Есть ли дети одеяло,

Чтоб всю землю укрывало?

Чтоб его на всех хвaтало,

Да притом не видно было?

Ни сложить, ни развернуть,

Ни пощупать, ни взглянуть?

Пропускало б дождь и свет,

Есть, а вроде бы и нет?

Что это? **(воздух)**.

**Ответ детей.**

**Воспитатель:** Правильно, это воздух. И сегодня мы с вами поговорим о воздухе, как настоящие учёные-исследователи.

(Воспитатель показывает на экране ноутбука картинку с изображением планеты Земля).

**Воспитатель:** Ребята, что это? (ответ)

**Воспитатель:** Прaвильно, это наша планета Земля, Она окружена со всех сторон толстым слоем воздуха и этот слой называется - атмосфера. Если бы ее не было, все живое погибло бы под палящими лучами Солнца днем, а ночью погибло бы от холода. Без воздуха наша планета была бы мертвой пустыней.

**Воспитатель:** А скажите мне, пожалуйста, кому нужен воздух? (и людям, и животным, и растениям).

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Что же такое воздух? (газ).

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Да, воздух, это смесь различных газов: азота, кислорода и углекислого газа. А какой газ является самым главным для людей! А для животных? (кислород).

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Прaвильно. Мы вдыхаем воздух, богатый кислородом, пропускаем его через себя, а выдыхаем уже не кислород, а что? (углекислый газ).

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Правильно, мы выдыхаем углекислый газ.

**Воспитатель**: А какими же свойствами обладает воздух? Чтобы ответить на этот вопрос,

давайте проведем несколько опытов, как настоящие исследователи. Для этого мы пройдем в нашу лабораторию.

**Опыт №1. Как обнаружить воздух**

Воспитатель: Воздух легко обнаружить, если создать его движение. Помашите перед своим лицом веером. Что вы почувствовали?

Воспитатель: Можно сделать вывод: (Воздух не видим, но его можно почувствовать кожей как легкий ветерок. Ветер – это движение воздуха.)

**Опыт № 2 (с пакетиками)**

**Воспитатель:** А что вообще такое ВОЗДУХ? Возьмите в руки камень, какой он на ощупь? (Твёрдый, крепкий, жёсткий.) Камень – это твёрдое тело. А можно ли воздух взять в руки и сжать? (Нет) Значит, воздух не твёрдое тело. Возьмём стакан с водой. Что мы уже знаем о воде? (Вода – это жидкость, она умеет течь, капать, воду можно пить.) А воздух не течёт, его нельзя пить. Значит, он не жидкость. Воздух – это газ. *(*Выставить на доске слово **ГАЗ**.) Это наше первое открытие.

**Воспитатель**: А еще, воздух можно «поймать». Возьмите в руки пакетик. В нём есть что-нибудь? (Нет, он пустой.) Начнём его скручивать. Что происходит? (Пакет становится выпуклым.) Почему? (Там воздух.)

**Воспитатель**: А какой он? Видим мы его? Почему мы его не видим? (Воздух бесцветный, прозрачный.) Вот мы и сделали ещё одно открытие – Воздух бесцветный, прозрачный газ *(выставляю на доске значки).*

**Воспитатель**: Понюхайте воздух в пакете, есть у воздуха запах? (Нет.) Да, дети, воздух не имеет запаха, но может запахи переносить. По запаху, перенесенному из кухни, мы догадываемся, какое блюдо там приготовили.

**Воспитатель**: Давайте поиграем в **игру «Узнай по запаху»**(Открываю по очереди ёмкости, в которые заранее капнула капли аромамасел: апельсиновое, пихтовое, эвкалиптовое, розовое. Дети угадывают запахи.)

**Игра «Узнай по запаху».**

**Опыт № 3. Воздух есть везде**

На столе у вас стоит банка с водой и кусочек мела. Опустите его в воду. Что происходит? (Из мела выходят пузырьки.)

**Воспитатель**: Пузырьки – это воздух, он был в меле и вышел из него, когда он попал в воду. Возьмем резиновую грушу. Сожмем её. Что произошло? (Из неё вышел воздух.) А теперь закроем отверстие груши и нажмем на неё. Она сжимается? (Нет.) Почему? (Мешает воздух.) Возьмите пустой стаканчик, переверните его и аккуратно поставьте его в воду. Налилась вода в стакан? (Нет.) А теперь наклоните стакан. Что произошло? (Воздух вышел, и вода налилась в стакан.) Вот мы и сделали ещё одно открытие **Воздух есть везде, куда он может проникнуть.**

**Опыт № 4. Имеет ли воздух вес?**

**Воспитатель**: Возьмём кусочек резины и бросим его в воду. Что произошло? (Он утонул.) Опустим в воду резиновую игрушку. Она не тонет. Почему? *(Предположения детей.)* Что у игрушки внутри? (Воздух.) Делаем вывод: воздух легче воды. А где это свойство воздуха часто используется?

**Ответы детей.**(Спасательные круги, надувные лодки.)

**Физкультминутка.**

Мы вдохнули глубоко,  
Дышим мы легко-легко. - **дыхательная гимнастика.**  
Плавно руки вверх подняли  
И кистями помахали.  
Руки мы к плечам прижали  
И локтями повращали.

Кислород мы все вдыхаем,

Затем плавно выдыхаем.

(вдох - выдох,

вдох - выдох) - **дыхательная гимнастика.**

Можем воздух мы вдохнуть

И тихонечко подуть.  
Сделаем по пять прыжков.  
И к работе все готовы!

**Воспитатель:**И еще один опыт я предлагаю вам провести прямо сейчас.

(Держим металлическую ложку над пламенем свечи. Затем рассматриваем

образовавшуюся сажу, остужаем и трогаем пальцем). Какой стал палец?

(грязный).

**Воспитатель:** Можно сделать вывод: что такая грязь попадает вместе с дымом в воздух, а потом мы им дышим.

**Воспитатель:**Жизнь и здоровье человека зависит от того, каким воздухом мы дышим. Если воздух загрязнён вредными веществами, то это очень вредно для нашего здоровья. А что загрязняет воздух?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Правильно. Во многих городах работают фабрики и заводы, из труб которых в атмосферу выбрасываются ядовитые газы, сажа и пыль. Но кроме заводов и фабрик в городе еще много транспорта, который тоже наносит вред и людям, и растениям, и животным.

**Воспитатель:** Поэтому, мы с вами должны заботиться о своём здоровье. Что мы можем сделать, чтобы воздух был чистым?

**Ответы детей.** (Сажать побольше деревьев, цветов, беречь лес.)

**Воспитатель:** Пришла весна. Скоро распустятся деревья, воздух в городе

обогатится кислородом, а чтобы его стало больше, мы с вами посадим на территории д/с кустарники и цветы.

**Воспитатель:**Итак, что мы с вами сегодня узнали в нашей лаборатории о воздухе?

**Воздух - это газ, он повсюду.**

**Он прозрачный, бесцветный, без вкуса, без запаха.**

**Воздух легче воды.**

**Воздух можно легко загрязнить.**

**Воспитатель:**Мы с вами сегодня узнали о свойствах воздуха, проводя опыты и эксперименты с воздухом. О нём можно узнать ещё много интересного и полезного, на сегодня наша лаборатория закрывается. Мы продолжим свои исследования в следующий раз.

Он - прозрачный невидимка,

Легкий и бесцветный газ.

Невесомою косынкой

Он окутывает нас.

Он в лесу - густой, душистый,

Как целительный настой,

Пахнет свежестью смолистой,

Пахнет дубом и сосной.

Летом он бывает теплым,

Веет холодом зимой,

Когда иней лег на стекла

Пышной, белой бахромой.

Мы его не замечаем,

Мы о нем не говорим.

Просто мы его вдыхаем -

Он ведь нам необходим!