Конспект НОД

по ФЭМП в подготовительной группе на тему:

«Встреча с Магистром математических наук»

**Направление:** формирование элементарных математических представление.

 **Участники:** воспитанники 6 лет.

**Цель занятия:** Закрепление математических знаний, умений и навыков

**Задачи:**

***Образовательные:***Решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, закрепить знание геометрических фигур,определять пространственное расположение предметов, упражнять в прямом и обратном счете; закрепить знания о количестве дней недели.

***Развивающие:*** Развивать логическое мышление, сообразительность, смекалку, умение слушать взрослого и выполнять его инструкцию; развивать координацию движений, речь; способствовать развитию у детей самостоятельности, умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

***Воспитательные:*** Поощрять попытки детей высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища, формировать навыки самоконтроля и самооценки; воспитывать самостоятельность; воспитывать интерес к математике.

**Виды детской деятельности:** Коммуникативная, познавательная, двигательная.

**Методы и приёмы:** Игровой (использование сюрпризных моментов), наглядный (использование мультимедийной презентаций и карточек), словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей, поощрение, анализ занятия) практический.

**Оборудование:**Телевизор для показа карточек,карточки с заданиями, карточки с цифрами, смайлики зеленый, желтый и красный для самооценки детей, простые и цветные карандаши.

**Ход занятия**

**Организационно – мотивационный этап**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | Деятельность воспитателя | Деятельность детей |
| 1 | 2 | 3 |
| Мотивационно- побудительный | *Сюрпризный момент (встреча с Магистром).* -Добрый день дорогие ребята, разрешите представиться я Магистр математических наук.-Как вы думаете, откуда я к вам приехала?-Ребята, а вы знаете, кто живёт в стране математике?- Мне сказали,что осенью вы пойдёте в школу. -Я предлагаю вам доказать, что вы готовы обучаться в школе.-Для этого нужно пройти испытания, выполнив задание, тем самым откроется зашифрованное слово. -Согласны? | Слушают, отвечают на вопросы, дают положительный ответ. |
| Организационно-поисковый | -Ребята, сначала вам нужно пройти допуск к прохождению испытаний (разминка).-Вам нужно ответить на мои вопросы. Готовы! Вопросы:1. Сколько дней в неделе? 2. Сколько пальцев на одной руке?3. Сосчитай до 10 4. Сколько углов у круга?5. Сосчитай обратным счетом от 10 до 1 6. Сколько всего времён года? (4)7. Назови соседей числа 3.8.Сколько орех в пустом стакане? - Молодцы, а теперь переходим к первому испытанию. Задание №1 «Состав числа» (карточки состав чисел)-Ребята, напишите в пустых кружках цифры, так что бы получилось одно число. Молодцы!-Вы справились с заданием, и я предлагаю пройти и открыть первую цифру зашифрованного слова. (1)- Ребята, вы догадались, сколько вам нужно пройти испытаний?Задание №2  «Реши примеры» (карточки)-Дети, предлагаю вам проверить, как быстро вы умеете считать, но не просто считать, а ещё находить нужный ответ.-Вы справились с заданием, и я предлагаю пройти и открыть вторую цифру зашифрованного слова.(2)- Перед следующим заданием предлагаю размять свои пальчики.Пальчиковая гимнастика «Семья»Задание №3«Нарисуй фигуру» - Прежде чем вы приступите к заданию, давайте вспомним, какие фигуры бывают (ответы детей)-А теперь приступим к заданию. Перед вами чистый лист, вы должны взять цветные карандаши и приготовиться выполнить следующие задания.1. В правом верхнем углу нарисуйте красный треугольник.2. В левом нижнем углу нарисуйте синий квадрат.3. В левом верхнем углу зелёный круг.4. В правом нижнем - жёлтый прямоугольник.- Проверьте друг у друга, получилось ли у вас одинаково. Молодцы!-Вы справились с заданием, и я предлагаю пройти и открыть третью цифру зашифрованного слова.(3)Задание №4 «Физкультминутка»-Ребята я предлагаю вам немного отдохнуть, выполнить арифметическую физкультминутку-Я показываю карточки, а вы считаете и выполняете.-Вы и с этим заданием справились, и я предлагаю пройти и открыть четвёртую цифру зашифрованного слова.(4)Задание №5 «Веселые задачки»-Ребята, посмотрите на экран сейчас будьте очень внимательны для вас задачи.1) Ай, да белка мастерица Вяжет деткам рукавицы  Извязала три клубка, Два лежат ещё пока. У кого ответ готов, Сколько у неё клубков?2) Шесть весёлых медвежат,За малиной в лес спешат,Но один малыш устал,От товарищей отсталА теперь ответ найдиСколько мишек впереди?3)Семь весёлых поросят  У корытца в ряд стоят  Два ушли в кровать ложится, Сколько свинок у корытца?4)Три ежа и пять зайчат  Идут вместе в детский сад  Сосчитать мы вас попросим Сколько малышей в саду5) Раз зайчонку на обед  Прискакал дружок-сосед  На пенёк зайчата сели  И по 5 морковок съели  Кто считать, ребята, ловок? Сколько съедено морковок? -Какие молодцы вы опять справились с заданием!- Я прошу пройти и открыть пятую цифру зашифрованного слова.(5)Задание №6 «Найди лишнее слово».-Ребята для вас следующее задание.-Я называю слова, а вы называйте которое из них лишнее и почему.1. Понедельник, вторник, среда, пятница, **утро**.2. Март, апрель, **неделя**, май июнь.3. Лето, осень, зима, **воскресенье.**4. Утро, вечер, ночь, день, **месяц.**5**.**Плюс,минус,равно,**пять**6.**Больше**,треугольник,квадрат,круг.-Молодцы ребята, вы выполнили ещё одно задание.-Я предлагаю пройти и открыть шестую цифру зашифрованного слова.(6)Задание №7 «Дни недели»Дети у вас осталось последнее задание в этом испытании.Я вам раздам карточки, по моему сигналу вы разбегаетесь по залу, но только вы услышите фразу «дни недели встаньте в ряд» должны выполнить, а затем назвать день недели.Я открываю седьмую цифру зашифрованного слова.(7)- Вы молодцы, правильно справились со всеми заданиями.-А кто хочет прочитать слово, которое расшифровали?-Отлично *(зашифрованное слово*). | Отвечают на вопросы.Дети работают по карточкам, вписывают нужные числа в пустые клеточки.Дети работают по карточкам и находят нужный ответ.Проговаривают слова вместе с взрослым, выполняют гимнастику.Называют геометрические фигуры рисуют располагая их в нужном направлении.Проговаривают слова вместе с взрослым, выполняют двигательные упражнения.Дети считают и выполняют движение по инструкции.Называют ответы к задачам Называют слово, которое из них лишнее и почему.Внимательно слушают сигнал, выстраиваются в ряд и называют цифру недели и название недели.Дети по желанию читают слово. |
| Рефлексивно- корригирующий | -Отлично! Молодцы ребята! Вы прошли испытание на отлично. Я желаю вам получать в школе только оценку 5 т.е.отлично.-Ребята я хочу, что бы вы себя сами оценили с помощью наших смайликов.-Вам понравилось наша встреча? -Что вам показалось трудным?**Всем большое спасибо, вы умники**! | Дети оценивают себя с помощью кружочков ложа их к смайлику, на который, они себя оценили. |