**Статья**

**«Развитие речи детей раннего возраста в процессе игровой деятельности»**

***Аннотация:*** *Автор освещает личный опыт работы по применению игровых технологий с целью развития речи воспитанников группы раннего возраста.*

***Ключевые слова:*** *игра, речь, мелкая моторика, игровое пространство.*

Хорошая речь - одно из важнейших условий полноценного развития ребенка - дошкольника. Сформированные речевые навыки облегчают малышам высказывание собственных мыслей, построение отношений со сверстниками, общение со взрослыми. Доказана прямая зависимость показателей развития речи и психического развития малыша, что выводит эту проблему на первый план в воспитательно – образовательном процессе ДОО. Здесь, как нигде, актуален принцип – проще предупредить речевые нарушения, нежели исправить их в последствии.

Работая в группе раннего возраста, мы также уделяем особое внимание формированию речи своих воспитанников, заботимся о ее чистоте и правильности, стараемся предупредить и исправить имеющиеся нарушения.

Учитывая особенности восприятия детей на данном возрастном этапе, мы отдает предпочтение игровым методам обучения.

Таким образом, в первую очередь мы акцентируем свое внимание на грамотной организации игрового пространства, которое следует наполнить играми и пособиями, стимулирующими развитие мелкой моторики. Ведь именно она оказывает влияние на стимулирование тех отделов головного мозга, которые отвечают за речь. Среди них могут быть:

* различные виды театра;
* игры – шнуровки;
* сортеры;
* крупные пазлы;
* массажное оборудование;
* развивающие доски и др.

Отдельное внимание следует уделить организации пальчиковых игр. Они вызывают у детей бурю положительных эмоций, мотивируя их повторять несложные стихотворные тексты за педагогом. А одновременная стимуляция развития мелкой моторики делает данный вид деятельности максимально эффективным в плане развития речи.

Следует отметить, что в раннем возрасте не стоит требовать от детей четкой речи. В этот период идет интенсивное накопление пассивного словарного запаса. Задача педагогов – создать условия для его расширения. Здесь окажут помощь такие словесные игры, как «Найди и покажи» (желтый кирпичик, зеленый мячик и т.п.), «Помогай-ка» (поставить игрушку в определенное место, принести тот или иной предмет и др).

Для развития звуковой культуры речи можно применять игры подражательного характера: «Кто как кричит?», «Как шумит ветер?».

Научить детей строить простые предложения можно при помощи таких словесных игр: «Помоги закончить предложение» («Катя надевает…», «На улице …»). Для облегчения деятельности малышам можно предложить картинки с изображением действий.

В заключение отметим, что игровые технологии заметно облегчают детям процесс овладения речью, их применение обеспечивают динамичность обучения и максимально удовлетворяет потребность малыша в самостоятельности: речевой и поведенческой, однако для достижения наилучшего эффекта целесообразно использовать и другие способы.

**Список информационных ресурсов**

1. Алексеева М.М. Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников. - М.: Академия, 2015.

2. Бондаренко А.К., Матусик А.И. Воспитание детей в игре. - М.: Просвещение, 2012.