**Статья**

**«Пальчиковая гимнастика**

**и ее влияние на развитие речи детей раннего возраста»**

***Аннотация:*** *В статье освещается вопрос об актуальности применения пальчиковой гимнастики в группах детей раннего возраста. Автор отмечает ее эффективность в вопросе развития речи воспитанников, ссылаясь на личный педагогический опыт.*

***Ключевые слова:*** *речь, мозг, пальчиковая гимнастика.*

У детей дошкольного возраста всё чаще стали выявляться различные речевые нарушения. Последствия, которые негативно повлияют на обучении в школе, могут предотвратить своевременно принятые меры и системный подход. Научно доказано, что важнейшее значение для правильной работы речевого аппарата и высшей нервной деятельности ребенка имеет уровень развития мелкой моторики. Восточные лекари выявили, что действия руками влияют на развитие головного мозга (Китай, II век до н. э.), а японская акупунктура - одно из доказательств этой теории. Воздействие на определенные точки благотворно сказывается на работе всех внутренних органов. Отечественные врачи-физиологи неоднократно подтверждали прямую зависимость уровня развития ручной «умелости» и мозга. Опыт множества педагогов доказывает, что чем активнее и точнее движения пальчиков у ребенка, тем скорее он начнет разговаривать.

Существует множество способов развития мелкой моторики, а наиболее действенным зарекомендовала себя пальчиковая гимнастика. Еще в дохристианской Руси наши предки учили малышей играть в «Ладушки», «Козу рогатую», «Сороку-белобоку»….

К сожалению, сегодняшнее поколение видит в них лишь развлечение, а не развивающую функцию. Большинство современных родителей не знают, что именно эти игры позволяют установить с ребенком эмоциональный контакт, активизируют работу пальчиков, развивая мускулатуру, раскрывают в ребенке осмысление обращённой к нему речи, а это положительно влияет на развитие памяти, внимания, восприятия окружающего мира, мышления, зрительной и опорно-двигательной координации.

Дошкольному образованию известно много разновидностей пальчиковых игр. Педагоги используют такие методы как: игры с соленым тестом, песком, применяют нетрадиционные предметы (шишки, шнурки, шпули от ниток), что позволяет активизировать интерес детей, поддерживать его и усиливать эффект развития засчет дополнительного массажного воздействия. Мы также успешно применяем в своей практике и дополнительное оборудование: карандаши и прищепки, бобы и фасоль, макароны и крупы.

Необходимо помнить, что проведение пальчиковой гимнастики требует соблюдения техники безопасности, а также ряд правил:

* поддерживать интерес и желание ребенка играть;
* обеспечить положительный эмоциональный настрой ребенка;
* контролировать общее самочувствие ребенка;
* постепенно и систематически усложнять игровые задания;
* исключать переутомления ребёнка в игре;
* обратить внимание на регулярность проведения занятий.

Важно знать и помнить, что ежедневные 3 – минутные упражнения гораздо эффективнее, чем 12 минутные, но лишенные системы.

Многолетний опыт работы в этом направлении позволяет нам сделать вывод о том, что пальчиковая гимнастика - это универсальное и эффективное средство развития речи. В процессе пальчиковых игр происходит стимулирование нервных окончаний, что оказывает самое благотворное влияние на мозг ребёнка, активизируя его работу. Основным достоинством является легкость проведения пальчиковых игр. Доступность упражнений даже для самых маленьких позволяют успешно интегрировать их в воспитательно – образовательный процесс ДОО.

**Список информационных ресурсов:**

1. Савина Л. П. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников», Москва, Издательство «Родничок», 2002.
2. Соковых С.В. использование нетрадиционных приемов развития мелкой моторики. /С.В. Соковых.//Логопед. Научно-методический журнал. – 2009. – № 3. – С. 63-67.