

Открытое занятие с родителями по опытно-экспериментальной деятельности в средней группе «Волшебная соль».

Цель: Систематизировать представление детей о соли и её свойствах.

Задачи: Развивать интерес к окружающему миру, открывая новое в знакомом. Закреплять умение обследовать предмет с помощью разных органов чувств, называть его свойства и особенности. Развивать наблюдательность, познавательный интерес, умение сравнивать, анализировать, обобщать и делать выводы в процессе экспериментирования. Воспитывать аккуратность в работе, соблюдать правила техники безопасности, испытывать радость от экспериментирования, открывая новое в знакомом.

Предварительная работа: рассматривание картинок и фотографий. Беседа о добычи соли, чтение художественной литературы о соли, загадывание загадок.

Оборудование: тарелки с солью, увеличительные стекла, лед, два мешочка, поролон, сырые куриные яйца, ложки, одноразовые стаканчики, салфетки.

Ход занятия:

Дети стоят полукругом

Воспитатель: Ребята, я хочу вам предложить отправиться в одно место, где проводят различные опыты и эксперименты. Вы знаете, как называется то место, где проводят опыты? (ответы детей – лаборатория). А как называются люди, которые там работают? (ученые).

Молодцы ребята!

Мы превратимся в юных ученых, и отправимся в лабораторию, которая находится в нашем саду. Но прежде, чем отправится в лабораторию, давайте вспомним, как мы должны вести себя в лаборатории. (ответы детей).

Правильно ребята. Но хочу добавить: **во время опытов не трогать руками лицо и глаза, не брать ничего в рот, опыты проводить только после того, как разрешит воспитатель.**

А вот с каким материалом мы будем экспериментировать вы должны отгадать. Загадывается загадка про соль:

На столе стоит всегда,

Внешне, белая она.

И на вкус, не вкусна:

Но в пищу – каждому нужна. (Ответы детей).

Правильно это соль. А какую соль вы знаете? (**морская, крупная, мелкая**).

Показ морской и крупной мелкой соли

Вот сегодня мы будем проводить эксперименты с мелкой солью.

Пройдите на места, возьмите стаканчики с солью, давайте определим, есть ли у соли запах? Понюхайте её (без запаха). Какая она на вкус? (соленая).

Насыпьте немного соли в тарелочку.

-Что вы сделали, насыпали или налили? (насыпали).

Значит соль какая (сыпучая, рассыпчатая).

-Рассмотрите соль через увеличительное стекло, на что похожа соль? (зернышки, кристаллы, крупинки).

-Возьмите пипетку и капните воду на соль. Что произошло? (соль впитала воду).

-А как вы думаете, почему соль не растворилась от воды,

-Возьмите ложку соли и насыпьте ее в стакан с водой, размешайте, что произошло с солью? (растворилась).

-Изменился ли цвет воды? (нет).

-А как вы думаете какой стал вкус у воды? (солёная).

-Молодцы. А теперь давайте повторим что мы узнали о соли.

(Она сыпучая, рассыпчатая, без запаха, солёная, впитывает небольшое количество воды, растворяется в воде и меняет вкус воды).

-Ребята, а скажите мне, нужна ли людям соль? Где её применяют (солят еду, в заготовках на зиму, можно чистить посуду, в медицине полоскать нос и горло, чтобы не болеть).

-Ребята, а еще соль незаменимый помощник зимой в гололед. А как она помогает мы сейчас и узнаем. Перед вами на блюдах лежат кусочки льда, посыпьте их солью, послушайте, что происходит (соль начинает трещать). Так соль начинает растапливать лед. Ну а мы с вами, пока оставим блюда в сторонке и отдохнем.

Физминутка:

Мы вдыхаем глубоко,

Дышим мы легко, легко.

Плавно ручки мы подняли,

И кистями помахали.

Руки мы к плечам прижали,

И локтями поворачивали.

Сели, встали – 2 раза,

И работать дружно стали.

-Ребята, посмотрите пока мы с вами делали зарядку и отдыхали что произошло со льдом на который мы с вами насыпали соль.(соль лед растопил он превратился в воду. Поэтому зимой когда на улице гололед и очень скользко солью посыпают скользкие тропинки)

-А сейчас ребята я хочу рассказать вам сказку - загадку, а вы слушайте и запоминайте.

Шли домой два бычка и несли груз в мешках. Один нёс мешки с солью, а

другой нес мешки с поролоном. Одному бычку было очень тяжело идти, а другому легко. Путь к дому проходил через реку, и бычкам пришлось переплывать на другой берег реки.

Вошли они в воду и поплыли. Мешки с грузом промокли. Одному бычку было легко плыть, и он быстро переплыл реку, а вот другому пришлось приложить много сил, чтобы не утонуть и доплыть до берега. Когда бычки пришли домой, то оказалось, что только один бычок принес весь груз. А вот какой бычок принес груз, и почему только он мы с вами узнаем в нашей лаборатории. Давайте с вами и проведем опыт.

Воспитатель берет мешочки с солью в одну руку, а в другую поролон.

- Что легче? (поролон).

Воспитатель предлагает некоторым детям сравнить мешочки.

-Значит, какому бычку было легко идти? (который нес поролон, а который нес соль, ему было тяжело). Пустить по кругу чтобы дети потрогали

мешочки на вес

-Давайте мы с вами мешочки с солью и поролоном опустим в воду и пусть они немного полежат в воде.

-А мы с вами проведем еще один опыт.

-Ребята, вы, когда нибудь, купались в море? (Ответ детей)

-А в обычной реке кто из вас купался? (Ответ детей)

- Подскажите мне вода в море какая? (Соленая)

-А в речке? (Ответ детей: простая, не соленая) по-другому говорят, что вода в реке пресная. Давайте все вместе повторим.

Ребята, а вы знаете, что некоторые предметы в соленой воде не тонут, а находятся на поверхности воды. Давайте мы с вами проверим это на опыте. Нам понадобятся с вами два стакана с водой и два сырых яйца, сначала положим яйцо в чистую (не соленую, пресную) воду. Что произошло с яйцом? (оно опустилось на дно).

Во второй стакан добавим соль, и размешиваем. Опустим в этот стакан яйцо. Что произошло с яйцом (оно плавает на поверхности).

А теперь вернемся к нашим мешочкам, которые мы с вами оставили в воде. Что произошло с солью в воде? (она растворилась). Мешочек у нас оказался пустым.

А теперь возьмем мешочек с поролоном. Что произошло с ним?

Посмотрите, как изменилась вода в емкости? Как вы думаете, куда она делась? (Ответ детей) Правильно она впиталась в поролон. Давайте мы с вами проверим, что тяжелее мешочек с солью или с поролоном? Давайте подумаем, какому бычку было легко плыть. Почему? (соль в мешках растворилась). Какому бычку было плыть тяжело? Почему? (поролон впитал воду).

Ну, что мои юные исследователи, настала пора прощаться с нашей лабораторией.

- Понравилось вам в лаборатории?
- С чем мы проводили опыты?
- Какая соль на вкус?
- Растворяется ли соль в воде, и какая становится вода?
- Если соль сыпется, какая она?
- Где применяют соль?
- Ребята, как вы думаете, важна ли соль в жизни человека?

Спасибо, ребята, за ваши ответы. На этом наше занятие окончено.

