**Проверьте своего ребёнка!!!**

**(Цель: формирование навыков звукового анализа слов у детей).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Обследование фонематического слуха** | **ДА** | **НЕТ** |
| 1. | **Определить наличие или отсутствия звука [Н]**  **в слове:** «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук [Н] в словах: редиска, нос, мак, стакан, танк, стол, машина). |  |  |
| 2. | **Найди картинку с заданным звуком:** «Найди предметы (картинки) в комнате в названии которых есть звук [К]». |  |  |
| 3. | **Услышать слово с заданным звуком:** «Назови слова со звуком [В]: На заборе сидит ворона.  У Вовы новые валенки. |  |  |
| 4. | **Выделение ударного гласного в начале слова:** «Какой первый звук ты слышишьв словах: альбом, индеец, утка, осень». |  |  |
| 5. | **Выделение гласного звука в середине слова:** «Какой гласный звук ты слышишь в середине слова: мак, мир, сок, жук, дым». |  |  |
| 6. | **Выделение гласного звука в конце слова:** «Какой гласный звук ты слышишь в конце слова: машина, грибы, книги, кенгуру, письмо». |  |  |
| 7. | **Выделение согласного звука в начале слова:** «Какой согласный звук ты слышишь в начале слова: машина, сом, корова, торт». |  |  |
| 8. | **Выделение согласного звука в конце слова:** «Какой согласный звук ты слышишь в конце слова: мешок, мост, телефон, автобус». |  |  |
| 9. | **Определить из скольких звуков состоит слово:** «Назови, сколько звуков ты слышишь в слогах, словах: ап, агу, пи, сом, кит». |  |  |
| 10. | **Определить последовательность звуков в слове:** «Назови каждый звук в слове: кот, мир, дом, сыр». |  |  |
| 11. | **Определить место заданного звука в словах:** «Где находится звук [М] в слове: машина, дом, лимон; звук [И] слове: ириска, книга, маки». |  |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ** | |  |  |

**Поиграйте с детьми дома!!!**

1. **Игра «Кто больше придумает слова на звук, слог».**

Цель: учить подбирать слова на заданный звук, слог.

Придумай слово на заданный звук [С], [И и т.д.], слог МА, КА и т.д.

**2. Игра «Назови картинки».**

Цель: учить выделять заданный звук среди предметов, изображённых на картинке.

Назовите и покажите предметы, в названии которых есть звук [Ш]. Например, картинки (можно игрушки): мышь, банка, шапка, банан ит.д.

1. **Игра «Найди слово».**

Цель: научить находить слова с заданным звуком при прослушивании стихотворного текста.

Взрослый предлагается прослушать стихотворение, (либо короткий рассказ), где есть слова со звуком [С]. Ребёнку нужно назвать слова со звуком [С].

1. **Игра «Цепочка слов».**

Цель: учить выделять в словах первый и последний звук в словах.

Взрослый называет слово, ребёнок выделяет последний звук в слове и придумывает новое слово на этот звук. Например: сыр – рыба – арбуз – зонт и т.д.

1. **Игра «Найди звук».**

Цель: формировать слуховое внимание, умение ориентироваться на фонему.

Взрослый произносит слово, не договаривая последний звук. Ребенок должен правильно договорить слово и назвать звук, который «убежал». Примерный речевой материал. Ма…(к), мо…(х), ро…(г), ко..(т), забо…(р) и т.д.

**6. Игра «Цепи-цепи-кованы».**

Цель: развитие умения выделять первый и последний звук в слове.

Ребенок (или взрослый ) называет слово, рядом сидящий подбирает свое слово, где начальным звуком будет последний звук предыдущего слова. Победителем окажется тот, кто дольше всех «тянул» цепочку.

1. **«Сколько звуков».**

Цель: развитие умения определять количество звуков в слове.

Оборудование. Пуговицы или пробки

Взрослый называет слово, ребенок считает количество звуков и выкладывает на столе соответствующее количество пуговиц или пробочек от бутылок.

**Дети 5-7 лет должны:**

1. Определять короткие и длинные слова (сравнивать слова по количеству звуков).

2. Делить слова по слогам.

3. Определять место звука в слове (начало, середина, конец).

4. Придумывать слова на заданный звук, слог.

5. Выделять звуки из слова, то есть определять наличие звука в слове (есть такой звук в слове или нет).

6.Выделять слова с заданным звуком из предложений, четверостиший, небольших текстов.

7. Анализировать звуковой состав слова.

8.Давать характеристику звуков:

– гласный звук, обозначаем красной фишкой;

– твёрдый звук, согласный, обозначаем синей фишкой;

– мягкий звук, согласный, обозначаем зелёной фишкой.

9. Составлять и анализировать предложения: Карандаш упал под стол. В предложении 4 слова.

Первое слово – карандаш;

Второе слово – упал;

Третье слово – под (короткое слово);

Четвёртое слово – стол.

10.Владеть понятием «звук», «слог», «слово», «предложение».

**Литература.**

1. Л. М. Козырева «Развитие речи детей от 5 до 7 лет».

2. Т.А. Ткаченко «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа»

3. И. О. Крупенчук «Учим буквы».

4. Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет».

Муниципальное автономное дошкольное образовательное

учреждение «Детский сад «Радуга»

***«Развитие навыков звукового анализа***

***слов у детей 6 лет».***

Экспресс-диагностика (для родителей)

Подготовила Андронова Татьяна Анатольевна,

учитель – логопед

г. Советский,

май 20221г.