**Конспекта урока по Математике  
1 класс, УМК «Школа России»**

**Тема:** «Сложение и вычитание вида +2 , - 2»  
**Дата**: 13.12.17  
**Цель**: ознакомить с приёмами сложения и вычитания числа 2.  
**Задачи**: **1. Обучающие:**- Закреплять умение выполнять сложение и вычитание вида +2, -2;

**2. Развивающие:**

- развивать способность к анализу; планированию учебных действий, формировать умение решать примеры, задачи.  
- развивать наблюдательность, внимание, память, математическую речь  
**3. Воспитательные:**- воспитывать познавательный интерес к предмету, любовь к родному краю.  
**Планируемые результаты:**

Предметные:  
***Ученик научится:*** Выполнять сложение и вычитание в случаях вида +2 , - 2

*Личностные:***•** Представляют значение математических знаний в жизни человека  
**•**Выражать свои эмоции;

• Понимать эмоции других одноклассников, сочувствовать, сопереживать;  
Метапредметные:

*Регулятивные УУД:*  
• Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  
• Учиться высказывать своё предположение (версию);

*Коммуникативные УУД:*  
• Формировать собственное мнение и позицию, умение договариваться, задавать вопросы, выслушивать мнения других;

*Познавательные УУД:*• Формировать собственное мнение и позицию, умение договариваться, задавать вопросы, выслушивать мнения других. **Оборудование:** учебник, тетрадь, карточки., проектор, компьютер

**Ход урока**

**1.Организационный этап.**

Здравствуйте ребята! К нам сегодня на урок пришли гости, давайе поздороваемся.

Начнем наш урок с минутки настроения.

**\*** На партах у вас смайлики различного цвета. Выберите и покажите, с каким настроением вы начинаете урок?

**\*** Я очень хочу, чтобы вы улыбались

Работаю нашей довольны остались.

Пусть этот урок нас порадует всех,

И каждый из нас ощутит свой успех!

**2.Актуализация опорных знаний.**

А сейчас мы проведем минутку чистописания, а чтобы узнать, какую цифру мы будем с вами писать, решите логическую задачку:

**-** Петух, стоя на одной ноге, весит 2 кг. Сколько будет весить петух, стоя на двух ногах? (столько же, 2кг)

**\* А теперь отгадайте загадку:**

Сколько ушек на макушке,  
Сколько ног у пол-лягушки,  
Сколько у сома усов   
У планеты полюсов,  
Сколько в целом половинок,  
В паре - новеньких ботинок,  
И передних лап у льва  
Знает только цифра… (два)

- Кто догадался, какую цифру будем писать? ОТКРОЕМ ТЕТРАДИ

Давайте вспомним, как правильно писать цифру 2. (СЛАЙД)

(взять простой карандаш и подчеркнуть самую красивую цифру)

- Вспомните состав числа 2( 2 – это 1 и 1)

**\*устный счет Давайте проведем разминку для ума.**

**-**1)Сосчитайте от 4 до 9, от 6 до 10, от 8 до 4, от 6 до 1.

2)Работа с карточками на доске: Покажите числа по порядку от 1 до десяти. А теперь обратно (по 1 человеку)

3) Назовите число, которое стоит за числом 4, 8, 9.

4)Игра «Ромашки (учитель показывает, дети составляют пример и ответ)

- Кто считает, что он хорошо справился с заданием? – погладьте себя по голове.

- кому было трудно выполнить задание? Значит еще будем повторять.

**3.Самоопределение.**

Посмотрите на доску. Что записано?

**3+1 8-0**

**7-1 5+1**

**5-2 5+2**

- на какие 2 группы можно разделить эти примеры? ( вычитание и сложение)

-распределите их в две группы(2 человека)

-Решите их(2 человека у доски)

- какие примеры были трудными для вас?(5+2, 5-2)

Давайте сформулируем тему урока- **Тема нашего урока: « Сложение и вычитание числа +2,-2».**

- Чему должны научиться на уроке? (будем учиться прибавлять к числу 2 и вычитать число 2)

**4.Работа по теме урока.**

Давайте проверим наши предположения.

- Откройте учебник на странице 84.

- Что вы видите вверху страницы в синих рамках? (Что к числу +2 и из числа вычитают 2)

- Прочитаем задание в вверху страницы.

- Что вы видите на рисунке?(девочка разложила кукол и машин)

-Сколько всего машинок на стоянке ?(6) У меня на доске 6 кругов

-Сколько машинок будут подниматься на стоянку?(2) у меня 2 круга

- Как будут заезжать машинки? (сначала одна машинка, затем еще одна)

-Сколько всего машинок?(8)

-Как получили 8?(6+2=8)

*Запись на доске* 6+2=8

-Объясните, как к 6 прибавить 2?(Сначала к 6 прибавили 1, получили 7, а затем к 7 прибавили ещё 1,получили 8.)

\*\*\*

- Кого девочка посадила на диванчик?(кукол)

- Сколько всего кукол у девочки?(6) На доске 6 кружков

- Сколько кукол она взяла?(2) как она их взяла? (сначала 1, потом еще 1) Уберем два кружка

Сколько кукол осталось на диванчике?(4)

-Как узнали? (из 6 вычесть 2,получется 4)

*Запись на доске(6-2=4)*

-Объясните , как из 6 вычесть 2.(Из 6 вычесть 1,получится 5, а затем из 5 вычесть ещё 1,получится 4.)

**Работа в тетради**

Посмотрите в учебник на стр.84, найдите задание №1

Прочитайте запись (8 – 2) Давайте запишем в тетрадь( обратить внимание: как вычитают из 8 число 2– сначала 1, потом еще 1)

Прочитайте запись (9 – 2) Давайте запишем в тетрадь( обратить внимание: как вычитают из 9 число 2 – сначала 1, потом еще 1)

Прочитайте запись (4 + 2) запишите в тетрадь ( обратить внимание: как прибавить к 4 число 2 – сначала 1, потом еще 1)

- А теперь решите примеры самостоятельно.

- Поднимите руку, кто справился – погладьте себя по голове. А остальным нужно в следующий раз постараться.

**5.ФИЗМИНУТКА**

Скок-поскок, скок-поскок,

Зайка прыгнул на пенек.

Зайцу холодно сидеть,

Нужно лапочки погреть,

Лапки вверх, лапки вниз,

На носочках подтянись,

Лапки ставим на бочок,

На носочках скок-поскок.

А затем вприсядку,

Чтоб не мерзли лапки.

**6.Закрепление изученного материала.**

Работа с учебником Стр .85

Рассмотрите картинку.

-Что вы видите?

-Какие игрушки находятся на первой полке?

- Составьте задачу про мишек к первой записи (\*+\*=\*) - На полке в магазине было 4 больших медведя и 2 маленьких. Сколько всего медведей?)

4+2=6 (на доску карточки)

Как к числу 4 +2 ? (сначала 1, потом еще 1)

-А теперь составьте задачу про мишек к записи \*-\*=\*

( Было 6 больших и маленьких медведей, купили 2 маленьких медведя. Сколько больших медведей осталось?)

6-2=4 (на доску карточки)

Как из 6 - 2 ? (сначала 1, потом еще 1)

Логическая задача

Нина живет к школе ближе, чем Вера, а Вера ближе, чем Зоя. Кто живет ближе всех к школе Нина или Зоя?

(Нина)

**7. Итог урока.**

- Чему мы научились? (прибавлять и вычитать число 2)

- Как можно к числу прибавить 2? (можно сначала прибавить 1, потом еще 1)

- Как можно из числа вычесть 2? (можно сначала вычесть 1, потом еще 1)

**8.** **Рефлексия**

- Что вам сегодня понравилось на уроке? Кому было легко выполнять задания? А кому трудно?

- С каким настроением вы заканчиваете урок – поднимите смайлик – который соответствует вашему настроению.