Конспект НОД .

Рисование.

Образовательная область"Художественно-эстетическое развитие".

3г.о.Октябрь.

**Тема**: " Колосок"(с натуры, на расстоянии).

**Задачи:**

**Коррекционно-развивающие:**

-развивать зрительную память, внимание;

-закреплять умения видеть несоответствие в рисунке, предупреждая ошибки в передаче формы предмета, симметричности ;

-закреплять умение планировать и анализировать свою работу, видеть недостатки.

**Обучающие:**

-закреплять приёмы рисования простым и цветными карандашами;

-научить рисовать колосок с натуры: передавать форму, строение, величину, симметричность.

**Воспитательные:**

-воспитывать чувство доброты, отзывчивость;

**Материал:**

Мотивация**:** игрушка - хомячок**.**

1. Д/у "Кто потрудился?": предметные картинки с изображением овощей, фруктов, зерновых культур, игрушек, одежды, обуви.

2.К/у "Угадай что неправильно": картинки с неправильным изображением стакана с колоском, с неправильной формой стакана , неправильной формой зёрен, нарушением цвета.

3.Для рассматривания: колосок в стакане.

4.Для работы: 1/2 листа бумаги, простой и цветные карандаши.

**ХОД .**

**Мотивация**: к детям приходит хомячок и просит помочь сделать ему запасы зёрнышек на зиму. Как помочь хомячку?

1.**Образовательная область"Познавательное развитие**"

Д/и "Кто потрудился?". Детям предлагается рассмотреть картинки и разложить их на две кучки, объяснив свои действия.

2.**Образовательная область "Познавательное развитие**".

К/у. "Угадай, что неправильно». Перед детьми картинки- несуразицы с изображением стакана с колоском: неправильным изображением формы, цвета зёрен; цвета, формы стакана, его величины. Педагог предлагает найти ошибки в изображениях.

3**. Образовательные области: "Речевое развитие", " Познавательное развитие".**

Рассматривание натуры: Перед детьми натура - колосок в стакане.

-Что это?

-Где стоит колосок?

-Из каких частей состоит стакан ?(дно, горловина, стенка)

-Какую форму напоминает стакан?

-Что шире горловина или дно?

-А какую фигуру будем рисовать?

-Какого цвета стакан?

-Что стоит в стакане?

-Из каких частей состоит колосок?(стебель, кармашки).

-Какой формы кармашки? Как они расположены?(парами).

-Какого цвета колосок?

-Что будем рисовать сначала? Потом?

4.**Образовательная область "Речевое развитие".**

Планирующая речь. Планирующая речь детей направлена на последовательность выполнения работы , передачу формы стакана, расположение зёрен.

5.**Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".**

Самостоятельное выполнение работы детьми .Индивидуальная помощь в расположении изображения на листе, симметричном расположении зёрен.

6.**Образовательнаяобласть "Физическое развитие".**

Дети стоят свободно.

-Представьте себе, что вы маленькие зёрнышки. Они прорастает, когда тепло или идёт дождик. Покажите, как растёт зёрнышко( дети приседают, затем медленно встают). Но иногда дует сильный ветер, льёт холодный дождь и колоску неуютно.(обхватить плечи руками).-Покажите как шумит ветер, раскачивается колосок из стороны в сторону .-Но вот колосок вырос, стал сильным, высоким( дети стоят, высоко подняв руки в верх.).

7**: Образовательные области: «Познавательное развитие», "Речевое развитие**". Анализ.

-Что ты нарисовал?

-Сравни свой рисунок с натурой.

-Чем они похожи? Чем отличаются? Почему?

- Как вы думаете , вы помогли хомячку? Почему?