**Использование игровой деятельности для автоматизации звуков у детей с ФФН.**

Использование разнообразных игровых методов и приемов на разных этапах логопедического воздействия позволяет ускорить процесс автоматизации поставленных звуков в речи детей и сделать этот процесс более интересным как для ребенка, так и для педагога.

При тяжелых речевых нарушениях этап автоматизации затягивается, ребенку долго не удается произносить поставленный звук в слогах, словах, не говоря уже о фразах. Многократное повторение одного и того же речевого материала утомляет ребенка. В этот период работы необходимо занятие по автоматизации звуков превратить в увлекательную игру.

Мы используем следующие игровые методы и приемы:

«Упражнение с волчком». Деревянный волчок раскручивается поочередно большим и указательным пальцами, большим и средним, большим и безымянным, большим и мизинцем. Пока волчок крутится, ребенок произносит отрабатываемый звук.

«Поющая веревочка». Наматываем ленточку на палец, произнося заданный звук.

«Скажи столько же раз». Бросить кубик, посчитать точки – сказать заданный звук столько же раз (опора на зрительный анализатор); выбрать одну перевернутых карточек, посчитать сколько нарисовано кружков (цветочков и т.п.) – проговорить звук столько же раз; ребенок закрывает глаза, логопед ударяет несколько раз пальцем по ладошке ребенка – ребенок считает и проговаривает звук (опора на кожно-кинестетический анализатор) и др.

При автоматизации звука в словах детям очень нравятся такие игры:

«Найди все» (универсальная игра) – найти в кабинете (группе) все предметы с заданным звуком.

«Сухой бассейн». В крупу зарыты игрушки с автоматизируемым звуком. Ребенок достает игрушку, проговаривая в названии определенный звук.

При автоматизации звука в предложении используем эффективную и полезную игру «Живое предложение», когда дети сами становятся «словами» и, взявшись за руки, образуют «предложение». Эта игра позволяет детям усвоить понятие, что предложения состоят из слов, слова в предложении стоят по порядку.

«Пройди на лыжах». Ребенок ставит ноги в коробки из-под обуви, шагает как на лыжах от одного конца комнаты до другого, проговаривая чистоговорку или предложение и др.

Также нами широко используются готовые авторские пособия. Предлагаю вашему вниманию наиболее полюбившиеся детям игры из пособия З.Т. Бобылевой:

«Назови и подари» (автоматизация звука **ш**)

«Посмотри и назови» (автоматизация звука **р**)

Из пособия Н.Е. Ильяковой

«Угадай, чего не стало» (свистящие)

«Подружи слова».

Из пособия Н.В. Нищевой:

«В огороде у козы Лизы» (звуки **с**, **р**)

«У белочки в гостях» (звук **ч**)

«Веселый повар» (сонорные звуки).

Игры можно рекомендовать родителям для занятий дома, в привычной обстановке, что способствует максимальной эффективности педагогической коррекции.

*Евстафьева Светлана Александровна,*

*воспитатель коррекционной группы муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия» г. Старая Русса структурного подразделения «Детский сад № 17 «Светлячок».*