**ВНУТРЕННИЙ ТУРИЗМ КАК ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА**

*Патриотическое воспитание молодежи - важное направление государственной политики и необходимое условие обеспечения национальной безопасности.*

Патриотизм – главная составляющая духовно-нравственного воспитания, фундамент здорового государства, основа его жизнеспособности, одно из важных условий эффективности функционирования системы государственных институтов, особенно в современной международной обстановке.

Патриотизм, как известно, это не природное, а социальное качество, и поэтому не наследуется биологически, а формируется, воспитывается обществом. Воспитание патриотизма представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по воспитанию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины

Сфера туристической (туристской) отрасли способна стать одним из действенных средств воспитания детей и молодежи государства.

Историко-патриотический(внутренний) туризм сегодня – это не только средство активного отдыха, но и  источник, позволяющий развивать интеллектуальные и морально-волевые качества личности, формировать нравственную культуру, высокие гражданские чувства – любовь к Отечеству, чувства долга и товарищества.

Культурно-исторический потенциал Российской Федерации имеет большое воспитательное значение для формирования патриотических чувств у молодого поколения. Познание историко-культурных истоков на уровне чувственного опыта сопричастности к прошлому, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ним, гордости за достижения предшествующих поколений и современников, понимание исторической ответственности за происходящее в обществе и государстве способствуют ориентации молодого человека на изучение многовековой истории Отечества и национальных традиций.

Решение задач интенсивного развития внутреннего туризма с привлечением широкого внимания российской и международной общественности к уникальным историко-культурным, в том числе историко‑военным, объектам и памятникам на территории государства, в значительной степени способствует вовлечению новых целевых групп туристов, включая детей и молодежь Российской Федерации, ориентированных на посещение мест военных сражений времен Великой Отечественной войны 1941–1945 гг., памятных мемориалов, музеев истории и музеев краеведения. Возможности историко‑патриотического туризма позволяют в доступной современной форме укрепить в сознании граждан патриотические ценности, уважение к традициям и культуре наших народов, необходимость сохранения общего достоверного исторического прошлого.

Развитие историко-патриотического (в том числе военно- патриотического) туризма должно быть направлено на популяризацию исторического и культурного наследия России, способствовать активному участию граждан в патриотической деятельности, формированию этики ответственного отношения к истории наших народов как предмету национальной гордости.

Использование потенциала туристской деятельности как средства гражданско-патриотического воспитания молодежи может стать более эффективным при реализации следующих условий:

* туризм необходимо рассматривать в том числе как средство педагогического, культурного воздействия на личность;
* совершенствование деятельности учреждений образования важно осуществлять через активное включение молодежи во всестороннее изучение историко-культурного наследия и военно‑исторического прошлого родного края.

С самых истоков туристического движения в нашей стране особое место занимает видение туризма как инструмента морального, нравственного и духовного воспитания молодежи. В. Генш, организовавший первую в истории России туристическую поездку в 1777 году, писал, что не только науки необходимо прививать подрастающему поколению, но еще очень важно «приучать и склонять их сердца к добродетели», а сделать это возможно благодаря «обращению в свете и полезным путешествиям».

Известные просветители Н.И. Новиков, Ф.И. Янкович де Мириево, А.Н. Радищев призывали прививать молодежи любовь к Родине не через книги, а с помощью наглядной демонстрации природных богатств России, что нашло отражение в «Школьном уставе»: он законодательно предусматривал экскурсии как одну из форм учебного занятия. К началу XIX века многие школы и училища организовывали многокилометровые походы своим ученикам, о которых потом писали в газетах. Описания маршрутов и местностей в первых путеводителях А. Богданова, И.Г. Георги, Л.М. Максимовича, которые с интересом читало подрастающее поколение, были составлены не сухими научными фразами, а живым красноречивым языком, свойственным только тем, кто с любовью относится к природе родного края и хочет передать ее другим.

В советское время туризм стал не просто инструментом, а полноценным механизмом воспитания добропорядочных, любящих свою страну граждан. Существовали центры детских экскурсий и туризма, проводились экспедиции, например «Моя Родина – СССР», экскурсии по «ленинским местам», по грандиозным достижениям пятилеток. Практически каждое учебное заведение организовывало походы в горы, выпускало свои брошюры о проложенных ими новых туристических маршрутах.

К сожалению, после распада СССР многое изменилось: богатый накопленный опыт был утрачен, а интерес к этому направлению в разы снизился. Инфраструктура сменила своих владельцев и назначение, финансирование этой отрасли упало, роль туризма в воспитании молодежи стала казаться не столь существенной.

Тем не менее, сегодня, осознавая важность туризма и его влияния на социализацию подрастающего поколения, государство пытается возродить это направление патриотического воспитания.

Возрождаются экскурсии по местам боевой славы, к исторически значимым памятникам, архитектурным достопримечательностям. Сегодня туризм патриотической направленности является неотъемлемой частью различных городских тематических экскурсий, которые играют важную роль в формировании гуманистического, патриотического воспитания.

Конечно самые популярные города для экскурсий или туров - это Москва и Санкт-Петербург. Но даже в небольших населенных пунктах есть свои достопримечательности: не только исторические и культурные памятники, но и природные объекты, поражающие своей красотой. Кроме того, в последние годы повсеместно успешно развиваются интерактивные экскурсии, дающие детям возможность окунуться в традиции своего народа, лично поучаствовать в гуляниях, посвященных Масленице, Коляде, Ивану Купале и т.д.

Все эти возможности следует рассматривать как сильнейшее образовательное и воспитательное средство, позволяющее на практике ознакомить молодое поколение с природным наследием, историей и культурой родного края, развивать в подростках эстетические чувства, любовь к Родине, отзывчивость к высшим интересам духовности и нравственности. Именно в ходе экскурсий, посещений музеев происходит знакомство с историей Родины, с искусством и тем самым зарождается гордость за своё Отечество, любовь к нему и, следовательно, патриотизм.

Туризм несет в себе огромный социально-культурный потенциал и педагогические возможности, он является важным фактором физического, экологического, нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения. Условиями историко-патриотического воспитания в туристском объединении являются: усиление мотивации и симулирование социально значимых форм активности участников клуба; ролевое многообразие в объединении, позволяющее членам клуба реализовать себя в тех видах деятельности, которые максимально полно соответствуют личностным особенностям; реализация историко-культурного потенциала музеев и других учреждений культуры музейного типа; многообразие культурно просветительных мероприятий, обеспечивающих общественное признание результатов поисково-исследовательской деятельности. Высоким гуманистическим, воспитательным и культурным потенциалом обладают организационные формы туризма, основанные на взаимосвязи собственно путешествий, поисково-исследовательской деятельности и элементов искусства. Нередко культурно-туристские слеты (фестивали, праздники, шоу и т.д.) имеют как туристскую, так и культурную программу. Используются такие акции и мероприятия как конкурсы и выставки, культурно-туристские слеты, -выставки и конкурсы произведений искусств (картин, скульптур, фотографий, литературных и музыкальных произведений и т.п.), коллекций, изобретений и др. творческих работ, авторами которых являются туристы; конкурсы среди туристов на лучшее исполнение песен, музыкальных произведений, пантомим; выставки и конкурсы произведений искусств на туристскую тематику, коллекции, изобретения, связанные с туризмом, авторами которых являются художники, музыканты, фотографы, коллекционеры, изобретатели; конкурсы певцов, музыкантов, актеров и т.д. на лучшее исполнение песен, музыкальных произведений, театральных сценок, пантомим на туристскую тематику. Самодеятельный туризм уникальное социально-культурное явление, выполняющее функции социализации, физического развития, историко-культурного и патриотического воспитания. Самодеятельный туризм - это общественное движение, одной из важнейших целей которого является стремление человека к духовному общению с другими людьми и природой, самоутверждение, естественная тяга к прекрасному миру природы. Это специфический вид любительской деятельности, осуществляемый на добровольной самодеятельной основе без участия в основной части организации путешествия организаторов туризма. Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» трактует самодеятельный туризм как путешествия с использованием активных способов передвижения, организованные туристами самостоятельно, и провозглашают приоритетными направлениями государственного регулирования туристской деятельности наряду с внутренним и выездным туризмом поддержку и развитие социального и самодеятельного туризма. До 1990 г. самодеятельный туризм существовал как общественное движение и реализовывался через разнообразную систему туристских клубов Советов по туризму и экскурсиям Центрального Совета по туризму и экскурсиям ВЦСПС, в структуре которого существовало Управление самодеятельного туризма, а также через клубы туристов и туристские секции, существовавшие на крупных предприятиях, в учреждениях и учебных заведениях.

В процессе самодеятельного туризма создаются условия для самоопределения и самореализации личности подростка посредством активного познания исторической, социокультурной и природно-географической среды обитания. Самодеятельный туризм способствует физическому развитию, познанию живой природы, изучению флоры и фауны, расширению кругозора, овладению навыками поведения в природе. Путешествия обеспечивают туристско-спортивную подготовку учащихся, в процессе которой они усваивают начальные знания и умения по пешему туризму, альпинизму, водному туризму, повышают уровень своей спортивной подготовки. Значительна роль самодеятельного спортивного туризма в организации содержательного досуга учащихся. Выполняя адаптивно-нормативную, образовательно-развивающую, рекреативно-оздоровительную, преобразовательно-созидательную, коммуникативную, эколого-охранительную, рекреативно-игровую функции, самодеятельный туризм открывает широкие возможности педагогического воздействия на личность в русле историко-патриотического воспитания. Уникальность самодеятельного туризма как средства историко-патриотического воспитания заключается в его способности в процессе похода создавать особые организационно-педагогические условия, невоспроизводимые другими формами организации учебной деятельности и свободного времени: возникающие в походе экстремальные ситуации провоцируют творческую активность личности, характер межличностного общения снимает барьеры во взаимоотношениях педагогов и воспитанников и способствует установлению доверительных коммуникаций; вербальные методы воспитания существенно дополняются эффектом воздействия образа значимой личности.

В ситуации самодеятельного похода естественным образом создаются условия, способствующие перемене субординации учитель-ученик, непосредственно наблюдаемой в образовательном учреждении, вследствие чего взрослый наставник перестает занимать авторитарно-лидирующие позиции и раскрывается перед воспитанниками как обыкновенный человек, такой же, как они сами; учащемуся предоставляются определенные властные полномочия.

Возможности принятия серьезных управленческих решений, что способствует актуализации потребности в самореализации, появлении самостоятельности и ответственности за порученное дело; происходит осознание опасности деструктивных действий и форм досуга; повышается личностная ответственность - за счет того, что все участники похода находятся изначально в равных условиях; формируется взаимоподдержка, взаимоответственность, стремление к единой цели всех членов туристской команды; осуществляется инициативное движение всех членов объединения к общей цели, основное на равенстве позиций (ролевом разделении обязанностей); создается атмосфера аутентичного поведения, когда высшей ценностью становится не маска, а возможность быть самими собой.

Существенным образом на культурную, гуманистическую ценность самодеятельного туризма влияют интересы, установки ценностные ориентации тех учащихся, которые вовлечены в деятельность туристских клубов. Самодеятельный туризм способствует гармоничному формированию личности в сочетании физического и духовно-нравственного развития. Основными педагогическими факторами туристской работы являются: эмоциональное влияние, туристское общение, самодеятельность, рекреационность. Туристское общение имеет целью совместное освоение участниками ценностей туризма, обмен ими. В туристской деятельности это проявляется в избирательных и добровольных контактах, в регулярных занятиях клубных комиссий и школ и в нерегламентированных групповых занятиях. Важнейшим аспектом туристской работы является социальное творчество, присущее в той или иной мере почти всем туристским занятиям и особенно активно развивающееся в туристских труппах. Их повседневная жизнь сама вырабатывает и развивает бескорыстие, коллективизм, стремление и умение сотрудничать, помогать товарищам.

Самодеятельный туризм с его богатым содержанием различных действий (самообслуживание, преодоление различных препятствий и жизненных трудностей, проверка знаний, умений, способностей и т.д.), является прекрасным средством самовоспитания, которое основано на необходимости включения человеком волевых усилий, связанных с мышечным напряжением, концентрацией внимания, преодолением, чувства страха, неуверенности, соблюдения определенного режима путешествии. Одна из функций туризма состоит в том, чтобы снять утомление, дать человеку физическую и психологическую разрядку, что способствует восстановлению и дальнейшему развитию его физических и духовных сил. При этом следует учитывать и факторы более широкого назначения, а именно: перемена занятий; непринужденность и не регламентированность общения; общественно полезная работа на время туристских мероприятий. Туристская работа достаточно разносторонняя и сочетает в себе удовлетворение потребностей людей в отдыхе и здоровом развлечении с просветительными и воспитательными задачами. Туризм оказывает огромное воздействие на духовное развитие людей, он влияет не только на физическое развитие человека, но и расширяет его кругозор, создает условия для полного самовыражения и реализации творческих способностей, преодоления разрыва в физическом и духовном развитии.

Максимально полно педагогический потенциал самодеятельного туризма реализуется в коллективных формах организации путешествий. Это обусловлено как спецификой туристской деятельности, так и возможностями коллективных форм организации досуга. Дело в том, что субкультурные формирования, и прежде всего самодеятельные досуговые общности, выступают дополнительным жизненным пространством и условием творческой самореализации личности, во многом определяя вектор социализации и характер самореализации. Компенсируя издержки традиционных институтов социализации, акцентирующих внимание на внешней, социально заданной системе ценностей, самодеятельная досуговая общность способна создать дополнительные условия для творческого самовыражения и индивидуального самоопределения подростка, оптимизировав тем самым общий процесс становления личности.

Обладая высокой социальной значимостью, внутренний детский экскурсионно-познавательный туризм является объектом пристального внимания каждого государства. Развитие данного направления, прежде всего, - вклад в развитие своих будущих граждан, их приверженности своему государству: его истории, культуре, традициям.

Посещая культурно- исторические места, человек проникается духом времени, в котором жили его предки он начинает ощущать свою причастность к истории России и той местности где он живет. Именно это способствует воспитанию у детей и подростков патриотизма и любви к своей Родине.

Туризм расширяет круг интересов, убедительно и ясно демонстрирует важность интеллектуального развития, дает почувствовать себя частью природного, культурного и социального пространства.

Список литературы.

1.     Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. N 1493
«О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»

2.     Генш В.Х. План предприемлемого путешествия в чужие краи, сочиненный по требованию некоторых особ содержателем благородного пансиона Вениамином Геншем / В.Х. Генш. – М.: Печ. при Имп. Моск. ун-те, 1777. – 7 с.

3.     Долженко Г.П. История туризма в дореволюционной России и СССР / Г.П. Долженко. – Ростов: Изд-во Ростовского ун-та, 1988. – 192 с.

4.     Лыкова Т.Р. Патриотическое воспитание в процессе культурно-познавательного туризма // Культура и образование. – 2014. - № 10. 5.     Маслакова Е.А. Особенности детского туризма в современной России // Культурно-познавательный туризм как фактор развития российской глубинки: материалы I Всерос. науч.-практ. конф. (18–21 сентября 2014 г.)

 МБУК «Тотемское музейное объединение»; под ред. А.М. Новоселова, А.А. Чернеги. – Тотьма: МБУК «Тотемское музейное объединение», 2014. - С. 106-112

6.  Паневина Н.А. Особенности экскурсионной деятельности для развития детей школьного возраста // Инфоурок. – 2018. ).

7.  Фролова Е.В., Кабанова Е. Е, Костина М.В. Специфика культурно-познавательного туризма в городах Российской Федерации // Материалы Афанасьевских чтений. - 2017. - №2 (19) .

8. <http://www.dslib.net/kult-prosvet/istoriko-patrioticheskoe-vospitanie-uchawihsja-sredstvami-samodejatelnogo-turizma.html>

9. <https://www.dissercat.com/content/teoriya-i-metodika-vospitatelnoi-deyatelnosti-v-turizme>