В настоящее время вопросы охраны природы, разумного и бережного отношения к флоре и фауне нашей страны приобретают всё большую актуальность. Очевидно, что формирование правильного отношения к природе должно начинаться с раннего детства. Сила духа человека начинается с постижения красоты. Творение красоты воспитывается в ребёнке всеми окружающими взрослыми. И каковы мы, каковы наши поступки, оценки поступков детей – таковы и дети, и их поступки. Надо дать возможность детям полюбить природу.

Как говорил Сухомлинский «Мир, который окружает ребёнка – это мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой» «Погружаясь в этот мир, впитывая его звуки, запахи, краски, наслаждаясь его гармонией, ребёнок совершенствуется как личность. В нём развивается и крепнет бесценное свойство человеческой личности и наблюдательность»

Если взрослые не отвечают на вопросы детей, интерес ребёнка к природе угаснет. Невозможно научить ребёнка любить природу, постоянно не общаясь с ней, не познавая законов природы, не поражаясь многообразию и совершенству животного и растительного мира, так невозможно стать защитником природы, не зная и не любя её. Вряд ли найдётся сегодня человек, которому пришлось бы доказывать, что природу надо беречь.

Когда речь идёт о технологии воспитания детей, то, конечно же, мы обращаемся в первую очередь к игре. Как и во что играть, чтобы развивать у детей экологическую культуру? Нам помогают игры в экологические знаки. Длительная игра в экологические знаки – один из приёмов взаимодействия детей с окружающей средой. Важно, что нормы и правила взаимодействия детей с окружающим имеют соответствующие наглядные образы. Играть в экологические знаки можно в различных вариантах – на прогулке, в группе, в свободное время и во время образовательной деятельности. Наиболее эффективными формами взаимодействия педагога с детьми по экологическому образованию с позиции федерального образовательного стандарта считаются такие формы, в которых дошкольники получают возможность непосредственного контакта с природой. Именно в этом случае у детей формируются не только экологические знания, но и опыт использования этих знаний в практической деятельности. К таким формам взаимодействия можно отнести экскурсии, прогулки, экспериментирование, наблюдения.

Для достижения целей экологического воспитания в ДОУ нами созданы следующие условия:

1. В группах оборудован экологический центр, где представлены детская и энциклопедическая литература природоведческого и экологического содержания, пособия для экспериментирования, дневники наблюдений и другие материалы.

2. На территории дошкольного учреждения создан цветочный участок, метеостанция, чтобы воспитанники могли проводить опытно-исследовательскую деятельность, наблюдать за ростом различных растений и кустарников, организовывать наблюдения за погодой, делать выводы о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе, построены теплицы, в которых дети принимают активное участие при посадке растений и ухода за ними.

Природа – неиссякаемый и вечный источник красоты. Нравственно-эстетическое отношение к природе обогащается ее отображением в художественных образах литературы и искусства, с которыми знакомятся дошкольники. Вся духовная жизнь человека тесно связана с природой и это определяет использование природы как средства, а формирование гармонии отношения к ней выступает как одна из задач нравственно - эстетического воспитания. Важно закладывать основы экологического сознания с раннего детства, так как основные черты личности, закладываются в дошкольном возрасте. Результатом экологического воспитания является экологическая культура личности. Составные экологической культуры личности дошкольников — это элементарные знания о природе и их экологическая направленность, умение использовать их в реальной жизни, в разнообразной деятельности, в играх, труде, быту.

Развивая экономику, занимаясь природопользованием, мы не должны забывать, что растет новое поколение, которое тоже должно удовлетворять свои потребности и жить в согласии с природой.

 Таким образом, основными целями экологического образования и воспитания являются развитие и становление экологической культуры личности и общества, экологического сознания и мышления, духовного опыта взаимодействия человека и природе, обеспечивающего его выживание и развитие, которое способствует здоровому образу жизни людей, устойчивому социально-экономическому развитию, экологической безопасности страны и в конечном счете – выживание всего человечества.