**Пальчиковые игры, как средство развития речи дошкольников с ТНР**

*Учитель-дефектолог групп компенсирующей направленности Ланцева С.А.*

Речь-это форма существования сознания (мыслей, чувств, переживаний) для другого служащая средством общения с ним, и форма обобщенного отражения действительности, или форма существования мышления.

Пальчиковые игры для развития речи приносят огромную пользу и одновременно радостное общение. Такие упражнения, совмещаемые с разучиванием текстов, стимулируют не только развитие речи, но и пространственное мышление, фантазию, внимание и быстроту реакций. А самое главное, что все тексты представлены в стихотворно-игровой форме, которая запоминается детьми лучше и легче всего.

Дети, имеющие ТНР, чаще всего в игровой деятельности заняты манипуляциями с предметами и игрушками. Детям с нарушениями речи тоже хочется вступать в контакты со сверстниками. Но во время игр они не в состоянии поддерживать полноценного общения. Как правило, заметно, что такие дети не понимают, в чем смысл игры. Они лишь копируют ее внешние проявления. Но чаще всего дошкольники с ТНР играют сами с собой.

Для того, чтобы правильно выбрать наиболее подходящую игру, важно продумать то, какой уровень подготовки имеют дети. Важно, чтобы детям было несложно использовать уже имеющиеся у них знания и применять их на практике. Педагог должен продумать и то, в какой последовательности нужно проводить игры так, чтобы уровень сложности постепенно повышался. Отсутствие системного подхода не принесет должного развивающего и обучающего результата, хотя сами по себе игровые занятия могут быть очень увлекательными.

Рекомендации по подготовке к пальчиковым играм:

* Никогда не прикасайтесь к ребенку холодными руками. Можете растереть ладони или согреть их на радиаторе, под теплой водой.
* Перед тем, как начать новую игру, познакомьте ребенка с неизвестными персонажами на примере картинок или игрушек.
* На начальных этапах лучше проводить пальчиковые игры с ребенком в виде пассивной гимнастики или как демонстрацию.
* Во время игры используйте максимально выразительную мимику.
* Старайтесь как можно чаще прикасаться к ребенку пальцами, гладить его или щекотать. Этим вы вызовите дополнительные положительные эмоции.
* Разучив 2-3 игры, через некоторое время замените их на новые. Рассказывайте сказку или стишки с выражением, создавая паузы в нужных местах, говоря тише или громче, в зависимости от сюжета.

В своей работе использую разнообразные формы работы с детьми. Наиболее продуктивными в решении поставленной задачи являются пальчиковые игры, которые дают наиболее значимый эффект. Психомоторные процессы развития речи напрямую зависят от развития мелкой моторики (то есть умения манипулировать пальчиками).

Перед началом упражнений дети разогревают ладони легкими поглаживаниями до приятного ощущения тепла. Все упражнения выполняю вместе с детьми в медленном темпе, от трех до пяти раз сначала одной, затем другой рукой, а в завершение – двумя руками вместе. Все упражнения выполняю вместе с детьми и демонстрирую собственную увлеченность игрой. При выполнении упражнений вовлекаю, по возможности, все пальцы руки. Слежу за правильной постановкой кисти руки ребенка и точностью переключения с одного движения на другое. Добиваюсь, чтобы все упражнения выполнялись детьми легко, без чрезмерного напряжения мышц руки, чтобы они приносили радость.

«Пальчик-мальчик»

|  |  |
| --- | --- |
| Пальчик-мальчик, Где ты был?  С этим братцем — В лес ходил,  С этим братцем — Щи варил,  С этим братцем — Кашу ел,  С этим братцем - Песни пел!  Пел, пел и уснул. | Дети загибают первый пальчик.  Дети загибают второй пальчик.  Дети загибают третий пальчик.  Дети загибают четвертый пальчик.  Все пальцы сжаты в кулак. |

«Профессии»

|  |  |
| --- | --- |
| Много есть профессий знатных,  И полезных, и приятных.  Повар, врач, маляр, учитель,  Продавец, шахтёр, строитель.  Сразу всех не называю, Вам продолжить предлагаю. | Соединять пальцы правой руки с большим. Соединять пальцы левой руки с большим. Последовательно соединять пальцы обеих рук с большим.  Сжимать и разжимать кулачки.  Вытянуть руки вперёд ладонями вверх |

«ЭТО Я»

|  |  |
| --- | --- |
| Это глазки. Вот, вот.  Это ушки. Вот, вот.  Это нос, это рот.  Там спинка.  Тут живот.  Это ручки. Хлоп-хлоп.  Это ножки. Топ- топ.  Ох устали вытрем лоб! | Дети показывают части тела и выполняют движения в соответствии с текстом. |

«Моя семья»

|  |  |
| --- | --- |
| Этот пальчик – дедушка.  Этот пальчик – бабушка.  Этот пальчик – папочка.  Этот пальчик – мамочка.  Этот пальчик – я, Вот и вся моя семья. | По ходу чтения, загибается на ручке ребенка пальчик  Начиная с большого пальчика. |

По ходу чтения, загибается на ручке ребенка пальчик Начиная с большого пальчика.

Регулярное проведение пальчиковых игр и упражнений стали способствовать поддержанию хорошего тонуса у детей.

**Список литературы:**

1. Мухина С.Н. Коррекционно-педагогическая работа по развитию психомоторных способностей дошкольников; Перспектива,2016.
2. Р.И. Лалаева, Н.В.Серебрякова, СВ. Зорина. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. Владос,2004.