**Технологическая карта урока**

**Предмет:** математика

**Класс:** 2

**Дата:** 14.05.19

**Тема: «**Запись решения задачи в виде уравнения»

**Цель:** Способствовать развитию умения записывать решение задачи в виде уравнения;

**Задачи:**

-Демонстрация возможности применения алгебраических понятий при решении арифметических задач;

-Создать условия для формирования умения решать задачи;

- Содействовать развитию логического мышления.

**Планируемые образовательные результаты:**

***Предметные*** : научатся – распознавать и формулировать простые и составные задачи; пользоваться терминами, связанными с понятием задача ( условие, требование, решение , ответ , данные, искомое) ; решать простые и составные задачи содержащие отношения «больше …на (в)», «меньше …на (в)»; разбивать составную задачу на простые и использовать две формы записи решения (по действиям и выражением);формулировать обратную задачу и использовать ее для проверки решения данной;

Получат возможность научиться моделировать арифметические сюжетные задачи, используя различные графические модели и уравнения , использовать табличную форму формулировки задания.

***Метапредметные:*** познавательные - проводят сравнение , понимают выводы . сделанные на основе сравнения;

Коммуникативные: умеют слушать собеседника и вести диалог , владеют диалогической формой речи , вступают в речевое общение;

Регулятивные : прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала , выделяют и осознают то, что уже усвоено, осознают качество и уровень усвоения; оценивают результат работы.

Личностные : принимают и осваивают социальную роль обучающегося ; проявляют мотивы к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, осознают личностный смысл учения.

**Методы и формы обучения** : объяснительно- иллюстративный, поисковый ; индивидуальная, фронтальная.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие компоненты | Деятельность учителя | УУД |
| **1.Самоопределение к деятельности**  *(организационный момент)*  *2* ***МИН.*** | Настрой на работу | ***Включение детей в деятельность***  ***Настрой на работу :***  Ж. Ж. Руссо говорил : « Вы талантливые дети! Когда- нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как много умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели и стремиться к их достижению.» | **Личностные**: самоопределение;  **Регулятивные:** целеполагание;  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| **2.Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности**  *(устный счёт)*  ***5 МИН.*** | Коллективная работа с элементами игры | ***1.Реши с окошками***  \* + 25 = 75 42 - \* = 30 5 \* \* =45 14 + \* = 30  ***2.Связь компонентов при + - : \****  ***3.Задача :***  К внукам бабушка пришла, Пирожков им напекла. По три румяных пирожка Бабушка каждому внуку дала: Машеньке, Саше, Аленке, Никите. А сколько всего пирожков? Подскажите! | **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  **Познавательные:** *логические-*  Анализ объектов с целью выделения признаков |
| **3.Постановка учебной задачи**  ***3 МИН.*** | формулирование проблемы | ***Слайд 2 Установи взаимосвязи:***  ***Что*** является для вас новым?  Как вы сформулировали бы тему урока?  **«Решение задач в виде уравнения.»**  Какую поставим перед собой цель?  **уметь записывать решение задач в виде уравнения.**  Составим план нашей работы:  **1.Анализировать задачу.**  **2.Составлять уравнение**  **3. Решать задачу в виде уравнения.**  Нам поможет в работе интересное путешествие. | **Регулятивные:** целеполагание;составляют план и последовательность действий  **Познавательные:**  постановка вопросов;  **Познавательные:** *общеучебные*  Формулирование познавательной цели;  **Логические:** формулирование проблемы |
| **4. Построение проекта выхода из затруднения**  ***6 МИН.*** | Игра- путешествие | (глаза закрыты, звучит запись музыки леса с птичьими голосами)  -Где мы оказались?  -Какие правила поведения в лесу вы знаете?  (прислушиваться друг к другу , принимать решения всем вместе, высказывать свое мнение)  **Слайд 3**  **-**Прочитайте условие задачи.  -Что известно ?  -Что требуется узнать?  -Как вы предлагаете ответить на вопрос задачи?  (24+18=42с.)  -Какую цель мы ставили перед собой?  -Давайте искомое обозначим через х, какое составим уравнение?  Х-24=18  -Какой пункт плана должны выполнить?(решить)  -Если решить уравнение и найти х ,то можно ли сказать , что мы нашли ответ данной задачи?  **ВЫВОД: РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ МОЖНО ЗАПИСАТЬ В ВИДЕ УРАВНЕНИЯ** | **Регулятивные:** планирование, прогнозирование с помощью учителя и самостоятельно;  **Познавательные:**  *Логические:* решение проблемы, выдвижение гипотез и их обоснование; находят закономерности, наблюдают и делают выводы  **Коммуникативные**: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации, участвуют в диалоге., находят закономерности , действуют по правилу. |
| **Физминутка**  **1 мин.** |  | Физминутка для глаз «Капитошка»  ***Следят глазами за двигающимися по экрану фигурками*** |  |
| **5. Первичное закрепление**  ***16 МИН.***  **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону 3 мин** |  | ***Устанавливает осознанность восприятия. Первичное обобщение.***  **КОЛЛЕКТИВНАЯ РАБОТА**  В корзинке 25 грибов. Маша нашла 14 грибов. Сколько нашел Миша?  -Составьте по данной задаче уравнение , найдите его корень и запишите ответ.  \_-Расскажите , по какому плану вы будете работать?  (оцените свою работу:  1.Достигли цели задания?  2.Получили результат?  3.Правильно или нет?  4.Самостоятельно или с помощью?  **ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ:**  1 группа: составьте уравнение по данной задаче:  На яблоне было 135 яблок. Когда подул ветер несколько упало , и на дереве осталось 10 яблок. Сколько яблок упало?  2 группа: по схеме составить задачу и решить с помощью уравнения: (подсказка : о ягодах)  35+х=67  3 группа :  На ветке сидело несколько птиц , когда 8 улетели , осталось 5. Сколько птиц сидело на ветке ?  ***Проверка по образцу.***  Оцените свою работу.  **РАБОТА В ПАРЕ**  Учебник с 147 № 2  -Каким образом вы будете действовать?(по плану)  Проверка .  Оцените свою работу.  **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**  Коля и Маша собрали 23 листика для гербария. Коля собрал 12 листиков .Сколько листиков собрала Маша?  - Какие правила будете соблюдать?(план)  ***Организация деятельности по применению новых знаний***  Дети самостоятельно записывают и решают. Затем меняются тетрадями, проверяют и оценивают товарища. | **Регулятивные:** контроль, оценка, коррекция;  **Познавательные:** *общеучебные* - умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения  **Коммуникативные:** управление поведением партнёра, умение использовать невербальные средства общения (жесты, мимика).  **Регулятивные:** контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению;определяют план выполнения задания,прогнозируют результаты.  **Личностные:** самоопределение  **Коммуникативные :** участвуют в диалоге |
| **Физминутка**  **1 мин** |  | ***Снятие мышечного напряжения*** |  |
| **6 . Рефлексия деятельности**  **(итог урока)**  **2 мин** |  | ***Какую цель мы поставили в начале урока?***  ***Достигли ли мы поставленной цели?***  ***Какое открытие помогло нам?***  ***У кого были затруднения? Удалось ли вам их преодолеть? Как?***  ***Кому все удалось?***  ***Оцените работу класса.***  ***Оцените свою работу.*** | **Коммуникативные*:*** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  **Познавательные:** рефлексия;  **Личностные:** смыслообразование, понимают значение полученных знаний  **Регулятивные :** выделяют и осознают то, что уже усвоено и еще нужно усвоить , осознают уровень и качество усвоения материала, оценивают результат работы. |
| **7. Домашнее задание.**  **1 мин** | ***Определяются задания для самоподготовки.*** | ***Возьмите карточку с таким заданием , которое при выполнении не вызовет у вас затруднения.***  *Красная- повышенный уровень*  *Желтая –базовый уровень*  *Фиолетовая – средний уровень* | **Регулятивные :** выделяют и осознают то, что уже усвоено и еще нужно усвоить , осознают уровень и качество усвоения материала |