**Технологическая карта урока**

**Предмет:** математика

**Класс:** 2

**Дата:** 14.05.19

**Тема: «**Запись решения задачи в виде уравнения»

**Цель:** Способствовать развитию умения записывать решение задачи в виде уравнения;

**Задачи:**

 -Демонстрация возможности применения алгебраических понятий при решении арифметических задач;

 -Создать условия для формирования умения решать задачи;

 - Содействовать развитию логического мышления.

**Планируемые образовательные результаты:**

***Предметные*** : научатся – распознавать и формулировать простые и составные задачи; пользоваться терминами, связанными с понятием задача ( условие, требование, решение , ответ , данные, искомое) ; решать простые и составные задачи содержащие отношения «больше …на (в)», «меньше …на (в)»; разбивать составную задачу на простые и использовать две формы записи решения (по действиям и выражением);формулировать обратную задачу и использовать ее для проверки решения данной;

Получат возможность научиться моделировать арифметические сюжетные задачи, используя различные графические модели и уравнения , использовать табличную форму формулировки задания.

***Метапредметные:*** познавательные - проводят сравнение , понимают выводы . сделанные на основе сравнения;

Коммуникативные: умеют слушать собеседника и вести диалог , владеют диалогической формой речи , вступают в речевое общение;

Регулятивные : прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала , выделяют и осознают то, что уже усвоено, осознают качество и уровень усвоения; оценивают результат работы.

Личностные : принимают и осваивают социальную роль обучающегося ; проявляют мотивы к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, осознают личностный смысл учения.

**Методы и формы обучения** : объяснительно- иллюстративный, поисковый ; индивидуальная, фронтальная.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие компоненты |  Деятельность учителя |  УУД |
| **1.Самоопределение к деятельности***(организационный момент)**2* ***МИН.*** | Настрой на работу | ***Включение детей в деятельность*** ***Настрой на работу :*** Ж. Ж. Руссо говорил : « Вы талантливые дети! Когда- нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как много умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели и стремиться к их достижению.» | **Личностные**: самоопределение;**Регулятивные:** целеполагание;**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| **2.Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности** *(устный счёт)****5 МИН.*** | Коллективная работа с элементами игры | ***1.Реши с окошками***\* + 25 = 75 42 - \* = 30 5 \* \* =45 14 + \* = 30***2.Связь компонентов при + - : \*******3.Задача :*** К внукам бабушка пришла,Пирожков им напекла.По три румяных пирожкаБабушка каждому внуку дала:Машеньке, Саше, Аленке, Никите.А сколько всего пирожков? Подскажите! | **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками**Познавательные:** *логические-* Анализ объектов с целью выделения признаков |
| **3.Постановка учебной задачи*****3 МИН.*** | формулирование проблемы | ***Слайд 2 Установи взаимосвязи:******Что*** является для вас новым?Как вы сформулировали бы тему урока?**«Решение задач в виде уравнения.»**Какую поставим перед собой цель? **уметь записывать решение задач в виде уравнения.**Составим план нашей работы:**1.Анализировать задачу.****2.Составлять уравнение****3. Решать задачу в виде уравнения.**Нам поможет в работе интересное путешествие. | **Регулятивные:** целеполагание;составляют план и последовательность действий**Познавательные:** постановка вопросов;**Познавательные:** *общеучебные*Формулирование познавательной цели;**Логические:** формулирование проблемы |
| **4. Построение проекта выхода из затруднения** ***6 МИН.*** | Игра- путешествие | (глаза закрыты, звучит запись музыки леса с птичьими голосами)-Где мы оказались? -Какие правила поведения в лесу вы знаете?(прислушиваться друг к другу , принимать решения всем вместе, высказывать свое мнение)**Слайд 3****-**Прочитайте условие задачи.-Что известно ?-Что требуется узнать?-Как вы предлагаете ответить на вопрос задачи?(24+18=42с.)-Какую цель мы ставили перед собой?-Давайте искомое обозначим через х, какое составим уравнение?Х-24=18-Какой пункт плана должны выполнить?(решить)-Если решить уравнение и найти х ,то можно ли сказать , что мы нашли ответ данной задачи?**ВЫВОД: РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ МОЖНО ЗАПИСАТЬ В ВИДЕ УРАВНЕНИЯ** | **Регулятивные:** планирование, прогнозирование с помощью учителя и самостоятельно;**Познавательные:** *Логические:* решение проблемы, выдвижение гипотез и их обоснование; находят закономерности, наблюдают и делают выводы**Коммуникативные**: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации, участвуют в диалоге., находят закономерности , действуют по правилу. |
| **Физминутка** **1 мин.** |  | Физминутка для глаз «Капитошка»***Следят глазами за двигающимися по экрану фигурками*** |  |
| **5. Первичное закрепление*****16 МИН.*****Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону 3 мин** |  | ***Устанавливает осознанность восприятия. Первичное обобщение.*****КОЛЛЕКТИВНАЯ РАБОТА**В корзинке 25 грибов. Маша нашла 14 грибов. Сколько нашел Миша?-Составьте по данной задаче уравнение , найдите его корень и запишите ответ.\_-Расскажите , по какому плану вы будете работать?(оцените свою работу:1.Достигли цели задания?2.Получили результат?3.Правильно или нет?4.Самостоятельно или с помощью?**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ:**1 группа: составьте уравнение по данной задаче:На яблоне было 135 яблок. Когда подул ветер несколько упало , и на дереве осталось 10 яблок. Сколько яблок упало?2 группа: по схеме составить задачу и решить с помощью уравнения: (подсказка : о ягодах)35+х=673 группа : На ветке сидело несколько птиц , когда 8 улетели , осталось 5. Сколько птиц сидело на ветке ?***Проверка по образцу.***Оцените свою работу.**РАБОТА В ПАРЕ**Учебник с 147 № 2-Каким образом вы будете действовать?(по плану)Проверка .Оцените свою работу.**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**Коля и Маша собрали 23 листика для гербария. Коля собрал 12 листиков .Сколько листиков собрала Маша?- Какие правила будете соблюдать?(план)***Организация деятельности по применению новых знаний*** Дети самостоятельно записывают и решают. Затем меняются тетрадями, проверяют и оценивают товарища. | **Регулятивные:** контроль, оценка, коррекция;**Познавательные:** *общеучебные* - умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения**Коммуникативные:** управление поведением партнёра, умение использовать невербальные средства общения (жесты, мимика).**Регулятивные:** контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению;определяют план выполнения задания,прогнозируют результаты.**Личностные:** самоопределение**Коммуникативные :** участвуют в диалоге |
| **Физминутка**  **1 мин** |  | ***Снятие мышечного напряжения*** |  |
| **6 . Рефлексия деятельности****(итог урока)** **2 мин** |  | ***Какую цель мы поставили в начале урока?******Достигли ли мы поставленной цели?******Какое открытие помогло нам?******У кого были затруднения? Удалось ли вам их преодолеть? Как?******Кому все удалось?******Оцените работу класса.******Оцените свою работу.*** | **Коммуникативные*:*** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;**Познавательные:** рефлексия; **Личностные:** смыслообразование, понимают значение полученных знаний**Регулятивные :** выделяют и осознают то, что уже усвоено и еще нужно усвоить , осознают уровень и качество усвоения материала, оценивают результат работы. |
| **7. Домашнее задание.** **1 мин** | ***Определяются задания для самоподготовки.*** | ***Возьмите карточку с таким заданием , которое при выполнении не вызовет у вас затруднения.****Красная- повышенный уровень**Желтая –базовый уровень**Фиолетовая – средний уровень* | **Регулятивные :** выделяют и осознают то, что уже усвоено и еще нужно усвоить , осознают уровень и качество усвоения материала |