**«Оберег народов Ханты и Манси»**

***Горбач Л. А.***

**Цель:** продолжать знакомить детей с национальной культурой и творчеством коренных жителей севера – ханты.

**Задачи:**

- закреплять умение детей украшать предметную форму, используя элементы хантыйских узоров;

- развивать у детей творческое воображение, фантазию, формировать знания о народах, населяющих север, их культуре и искусстве;

- развивать эстетический вкус и творческое воображение;

-воспитывать уважение и любовь к родному краю.

**Для работы нам понадобится (оборудование):** хантыйская кукла, заготовки из полимерной глины для изготовления оберега, образцы с национальным орнаментом: «Солнышко», «Олень», «Заячьи уши», «Лягушка», «Глухарь», «Дом», «Кедровая шишка», «Жук», «Медведь», шнурки, бусины.

**Ход занятия**

**Организационный момент**

**(слайд 1)**

**Воспитатель**: А на Севере, друзья, где тайга кончается –

Есть полярные края – тундрой называются.

Мох и ягель - там и тут, мошки да комарики…

А деревья в ней растут – маленькие-маленькие.

**Воспитатель**: Ребята в каком округе мы живем? (ответы детей)

**Воспитатель**: в городах нашего округа проживает очень много разных народов, которые приехали сюда с разных мест России?

- А какие народы здесь жили всегда?

- Какие еще северные народы вы знаете?

- Сегодня мы подробнее остановимся на культуре народа ханты.

**(слайд 2)**

**Основная часть**

**Воспитатель:** в хантыйских семьях дети также, как и вы играли с игрушками, в том числе и с куклами. Ребята, посмотрите, какая она красивая. Послушайте стихотворение о кукле, я его прочитаю на хантыйском языке:

*Ма аканем, омса.*

*Тоса яма вола,*

*Хураманг сухен*

*Яма, яма тае.*

**Воспитатель:**теперь я переведу стишок.

*Моя кукла, сиди,*

*Хорошо себя веди,*

*Красивое платье*

*Аккуратно носи.*

**Воспитатель:** Вот такую потешку проговаривали дети, когда играли с куклой. Как вы думаете, почему наряд куклы такой красивый? Вот у многих девочек тоже есть платья, но они так не привлекают взгляд, а почему? Чем оно отличается от обычных платьев?

(ответ детей:платье украшено узорами и орнаментами).

**Воспитатель:** Да, ребята, кукле надето хантыйское платье. Может кто-то из вас помнит названия этих орнаментов? Назовите их? Все элементы орнамента имеют свои названия, которые **ханты**берут из названий животных, деревьев: *«Рог оленя самца»*, *«Заячьи ушки»*, *«Лапы лисы»*, *«След маленьких крестов»*, *«Рябь воды»*, *«Накаты волн»*, *«Голова соболя»*, *«Гнездо птицы»*, *«Ноги маленькой лягушки»*, *«Пасть щуки»*, *«Солнце»*, *«Ветки березы», «Жук», «Лягушка».*

**(слайд 3)**

**Воспитатель:** Как вы думаете, почему так называется орнамент, почему **ханты дали такие названия?** Что вам напоминает этот орнамент? (ответы детей)

**Воспитатель:** Правильно, орнамент похож на ушки, лапки, рожки животных, на солнышко, на волны.

**Дидактическая игра: «Орнаменты Ханты и манси»**

А сейчас давайте поиграем, на доке расположены картинки, ваша задача определить к какому изображению относится тот или иной орнамент.

*(проводиться игра…)*

**Воспитатель:** Что же означают эти орнаменты?

**(слайд 4 - 8)**

**«Лягушка»** ассоциируется с «прыгающей женщиной», способной дарить счастье.

К **«Жукам»** у народов Севера особое отношение, в них они видят своих бабушек и дедушек. Они считают, что после смерти души превращаются в маленьких жучков.

**«Глухарка»** считается хранительницей сна ребенка и его здоровья.

**«Небесный всадник Урт».** В одной хантыйской песне поется: «Дом Урта висит на цепях между небом и землей и качается от ветра по линии юг – север. Урт скачет на пестром коне и видит, кто в чем нуждается. Помогает он только тем, кто его вспоминает время от времени и делает подарки. Но Урт не поможет тому, кто вспоминает о нем только тогда, когда уже попал в беду».

В верованиях отношение к **«Солнцу-най-матери»,** как к дарительнице силы, энергии для воспроизводства земной жизни.

**«Шишка»** - символ хантыйского человека.

**Воспитатель:** Сегодня мы с вами, можем научиться украшать хантыйскими орнаментами оберег. Итак, начинаем творить. Проходите в мастерскую. (*Дети присаживаются за стол, где приготовлено все для творчества*)

**(слайд 4)**

ШАГ 1. Выбираем заготовку для оберега.

ШАГ 2. Выбираем понравившийся орнамент и приклеиваем его.

ШАГ 3. Продеваем в отверстие шнурок.

ШАГ 4. Украшаем шнурок бусинами и завязываем на нем узелок.

*Во время самостоятельной работы педагог оказывает индивидуальную помощь по мере необходимости. Во время работы детей звучат музыкальные композиции северных народов.*

**Итог занятия**

**Воспитатель**: Спасибо за работу. Цените культуру, наследие предков.

**Общее фото**

Литература:

<https://znanio.ru/media/proektno_issledovatelskaya_rabota_hantyjskij_uzor-337747-1>

Инструкционная карта

**«Оберег народов Ханты и Манси»**

|  |
| --- |
| **C:\Users\User\Desktop\IMG_3662.JPG1.**  **2.**  C:\Users\User\Desktop\IMG_3666.JPG  **C:\Users\User\Desktop\IMG_3659.JPGC:\Users\User\Desktop\IMG_3660.JPG**    **3. 4.** |

****



****