**ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С**

**СИСТЕМНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПО**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ МАРШРУТАМ**

В статье описаны особенности коррекционной работы с детьми с системными нарушениями речи по индивидуальным образовательным маршрутам. Принципы построения индивидуального образовательного маршрута, основные этапы реализации и возможности коррекционного воздействия.

*Ключевые слова:* дети с системными нарушениями речи, индивидуальный образовательный маршрут, коррекционная работа, индивидуальные возможности ребенка.

Индивидуальный подход является важным психолого-педагогическим принципом, согласно которому в учебно-воспитательной работе с детьми учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка. Он обеспечивает индивидуальное своеобразие в развитии детей, дает возможность максимального развития всех имеющихся у ребенка способностей. [1, с.120]

Исследуя системные нарушения речи, ученые подходили к этой проблеме с различных точек зрения. Так, например, исследования Т.В.Виноградовой раскрывали внутреннее течение болезни как «субъективное отражение в сознании человека совокупности объективных изменений — как соматических, так и более общих, обусловленных болезнью», что оказывает ключевое влияние на процесс выздоровления и эффективность коррекционной работы [6, с.36].

Экспериментальные работы В.П. Глухова доказали, что воображение у детей с системными нарушениями речи имеет более низкую продуктивность, т.к. они чаще прибегают к копированию образцов. Для них свойственны использование штампов, инертность, длительные перерывы в работе, утомляемость. [2, с.82].

Для обучения детей с системными нарушениями речи, необходимо учитывать их особенности и принимать во внимание ряд трудностей, с которыми они сталкиваются в ходе коррекционного процесса, во время формирования нарушенных функций. Все это возможно запланировать в ходе проектирования индивидуального образовательного маршрута, который является целенаправленной программой развития и обучения ребенка, с учетом образовательных потребностей, его индивидуальных возможностей. На ряду с формированием нарушенных функций, важно найти пути реализации современных требований с учетом возможностей конкретного ребенка с нарушениями речи.

И хотя в настоящее время отмечается заметный прогресс в развитии логопедии, и появление таких междисциплинарных направлений как нейродефектология, нейропсихология позволяют достичь колоссальных результатов в изучении механизмов наиболее сложных форм нарушений речи, и способов их коррекции, но многие дети к школьному возрасту не овладевают коммуникацией, вследствие ряда причин. Одной из которых является отсутствие комплексного, динамического подхода к коррекции. Для реализации данного подхода в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования, вступившего в силу с 01.01.2014 года, в образовательных учреждениях необходимо разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут.

Для разработки индивидуального образовательного маршрута необходимо провести анализ состояния здоровья ребенка в виде психологического, интеллектуального обследования и речевого развития специалистами детского дошкольного образовательного учреждения, это и логопед, дефектолога, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель,   инструктор по физической культуре и педагог дополнительного образования по изобразительной деятельности. Обязательно ознакомить родителей с предлагаемой программой обучения и коррекции, получив их письменное согласие на ее применение. Организовать консультацию родителей с социально - психологической службой, для более глубокого понимания состояния ребенка. В процессе реализации индивидуального образовательного маршрута важен постоянный мониторинг качества освоения программы ребенком.

Разработка индивидуального образовательного маршрута, начинается, с полного, всестороннего обследования ребенка, для выявления первичного дефекта. Если нарушения скрыты в речевой области – основная роль в построении маршрута ляжет на логопеда. Если же нарушения вызваны психологическими причинами, то право выбора маршрута останется за психологом.

Маршруты могут отличаться содержанием, степенью сложности, которая характеризуется широтой и глубиной раскрытия конкретной темы, проблемы, понятийным аппаратом. Может быть различен и темп его освоения обучающимися. Варьируется также логика преподавания, методы, приёмы, способы организации образовательного процесса.

При разработке индивидуального образовательного маршрута специалисты, педагоги руководствуются рядом принципов (Т. В. Волосовец, Т. Н. Гусева, Л. М. Шипицына и другие): [4, с.43]

-        принцип опоры на обучаемость ребенка.

-        принцип соблюдения интересов ребенка. Л. М. Шипицына называет его «на стороне ребенка»[3, с.75].

-        принцип отказа от усредненного нормирования.

-        принцип тесного взаимодействия специалистов.

-        принцип непрерывности.

-        принцип мультидисциплинарности.

Для детей с системными нарушениями речи необходимо построить программу обучения с учетом дидактических принципов от простого к сложному, материал должен подаваться систематически и в доступной форме.

Но все они должны быть адекватны конкретному обучающемуся и модели образовательного процесса.

Индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с системными нарушениями речи должен составляться совместно с рядом специалистов:

-учитель– логопед осуществляет коррекцию тяжелых нарушений устной речи;

- дефектолог – развивает психические интеллектуальные процессы;

- психолог развивая личностные качества, повышает коммуникативные возможности, корректируя нарушения эмоционально – волевой сферы;

- воспитатель – закрепление речевых навыков и контроль за правильностью речи;

- музыкальный руководитель проводит занятия для психологического раскрепощения ребенка через освоение своего собственного тела как выразительного («музыкального») инструмента.

- инструктор по физической культуре –развивает силу и ловкость, координирует ориентировку в пространстве, координацию движений;

- педагог по изобразительной деятельности - выполняя руками творческую работу любого направления, ребенок развивает мелкие движения рук. Пальцы приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений. Они способны улучшить произношение многих звуков, а значит развивать речь ребенка.

Эффективность коррекции системных нарушений речи в определенной степени зависит от участия семьи, в связи с чем, индивидуальный маршрут предполагает разнообразные формы сотрудничества с родителями ребенка.

Анализируя документальное оснащение индивидуального коррекционного маршрута и способы реализации коррекции разными специалистами, по нашему мнению, необходимо добавить регламентирующее описание использования дополнительных средств коррекции. Использование современных дополнительных средств коррекции рекомендуется в ФГОС ДО, соответственно нужно осуществлять подбор этих средств и форм использования индивидуально под каждого ребенка.

Таким образом, исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что образовательный маршрут является актуальной, современной формой работы взаимодействия не только с ребенком, но и с родителями дошкольника. Меняется и взаимоотношения «воспитатель – воспитанник»,  в сторону сотрудничества, помогая разрешению большинства конфликтов и преодоления трудностей при освоении новых знаний. Именно индивидуальные маршруты дают уникальную возможность применения наряду с традиционными образовательными приемами планирования коррекционной деятельности комплексных приемов коррекционного обучения.

**Литература:**

1. Большой психологический словарь. — М.: Прайм-ЕВРОЗНАК. Под ред. Б. Г. Мещерякова, акад. В. П. Зинченко. 2003.
2. Дошкольное образование в стране и мире: исторический опыт, состояние и перспективы: материалы II международной научно-практической конференции 10–11 ноября 2013 года. — Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2013–160 с.
3. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / Под науч. ред. проф. Л. М. Шипицыной. — СПб.:«Речь», 2005 Ребенок в инклюзивном дошкольном учреждении: Методическое пособие / Под ред. Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутеповой. — М.: РУДН, 2010.
4. Соловьева, С. В. Проектирование индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: методические рекомендации / С. В. Соловьева. — Екатеринбург: ИРО, 2011. с.-140.
5. Штепина И. С. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся: алгоритм создания на примере МАДОУ № 20 «Детский сад комбинированного вида» [Текст] / И. С. Штепина // Теория и практика образования в современном мире: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2014 г.). — СПб.: Заневская площадь, 2014. — С. 164
6. Тришанина А. С. Индивидуальный образовательный маршрут как обязательное условие психолого-педагогического сопровождения развития ребенка // Образование и воспитание. — 2015. — №2. — С. 19-21.