Филипьева Анна Николаевна, воспитатель,

первой квалификационной категории

муниципального автономного дошкольного

образовательного учреждения

«Детский сад №18

 общеразвивающего вида»

**Проект на тему: «Город, в котором я живу»**

**Актуальность.**

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание. Именно в период дошкольного детства у ребенка возникают первые представления об окружающем мире, формируется умение устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности о явлениях окружающей жизни, а так же самостоятельно принять полученные знания в доступной практической деятельности.
Став взрослым, человек часто вспоминает родные места, где прошло его детство. Эти воспоминания - след того первого эмоционального восприятия Родины, которое бывает только в детстве. Даже уехав из родных мест на долгие годы, человек вспоминает их с теплотой, рассказывает о красоте и богатой природе своего родного города. В этом - выражение глубокой любви ко всему, что вошло к нам в сердце как самое дорогое. Поэтому задачей дошкольных работников является - научить детей замечать все происходящее вокруг, показать родные места с привлекательной стороны, чтобы дети убедились, что родной город и наш край прекрасен и интересен.

В данном проекте речь пойдёт о значении истории родного края и ее влиянии на патриотическое воспитание дошкольников. Успешность развития дошкольников при знакомстве с родным краем возможна только при условии активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально практическим путём, т. е. через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту.

**Цель:**

Приобщать детей старшего дошкольного возраста к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям, воспитание любви и привязанности к родному краю.

**Задачи:**

- создать условия для восприятия сведений об историческом прошлом и культурном облике родного края;

- осуществлять ознакомление дошкольников с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного региона;

- развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь детей, учить свободно мыслить, фантазировать;

 - воспитывать бережное отношение к городу, его достопримечательностям, культурным ценностям, природе; чувство гордости за своих земляков, эмоционально-ценностное отношение к краю.

**Формы реализации проекта:**

* беседы (о городе, о Кольском крае, о называниях улиц, на которых живут воспитанники, о профессиях родителей и других взрослых);
* дидактические игры на закрепление представлений о родном городе;
* виртуальная экскурсия по памятным местам нашего города;
* художественно – продуктивная деятельность (аппликация, рисование, лепка);
* творческая деятельность (создание фотоальбома, пополнение мини – музея в саду);
* постановка проблемной ситуации.

**Методы проекта:**

Словесные:

1. Беседы, указания, словесные инструкции

2. Чтение художественной литературы.

3. Заучивание стихотворений.

4. Рассказывание

5.Развлечения.

Наглядные:

1. Организация выставок.

2. Сбор фотоматериалов.

3. Рассматривание иллюстраций.

4. Информационные стенды.

5. Личный пример взрослых.

Практические:

1. Создание развивающей среды, обеспечивающей развитие интереса и любознательности.

2. Экскурсии и наблюдения, расширяющие кругозор ребенка.

3. Работа в мини-музее «Мой край» с целью формирования знаний о родном городе.

4. Дидактические игры.

5. Подвижные игры.

6. Моделирование.

**Средства реализации проекта:** иллюстративный материал, художественная литература, сочинение рассказов, рассматривание книг, музыкальные произведения, предметы народно–прикладного искусства, мультимедиа.

**Взаимодействие с родителями:**
- совместная организация мероприятий, особенно тех, которые проводятся вне дошкольной образовательной организации;

- посещение с детьми исторических и культурных мест и объектов города Мончегорска;

- беседы родителей с детьми о городе Мончегорске, рассматривание семейных фотографий, отражающих историю города;

- подбор и систематизация открыток, иллюстраций, фотографий о городе;

- поиск информации о названии улиц города;

- совместное с ребенком составление рассказов о городе;

- подготовка материала о знаменитых людях нашего города;

**-** консультации на тему: «Как знакомить детей с городом», «По дороге в детский сад», «Воспитание у детей дошкольного возраста любви к родному городу».

**Проектная карта**

**КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, РАБОТЫ В УТРЕННИЕ И ВЕЧЕРНИЕ ЧАСЫ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Утро. Совместная деятельность  |  |
| Труд и наблюдение в уголке природы «Лук, томаты и морковь на окне растут». ОБЖ – **Беседа «По улицам Мончегорска с мамой гуляй, но об опасностях не забывай».** | Эмоционально-психологические этюды «По дороге с облаками».Программа «Родное Заполярье» (краеведение). **Исторический час «Мончегорск – жемчужина Заполярья»**  | Коммуникативная игра «Дай руку друг».Работа с **саамскими пословицами и поговорками**. | Составление рассказа по игрушке **«Лось»**.Психогимнастика **«Прогулка северного ветерка»**. | Уроки этикета. **Беседа «Правила поведения в Центральной детской библиотеки».**Чтение и заучивание потешек, стихов из сборника **Лейбензон, Г. А. Мончегорская карусель.** |
| Образовательнаядеятельность | 1.Двигательная деятельность.**«Сильные, быстрые, ловкие мончегорцы»**2.Коммуникативная деятельность (развиваем речь детей) **Поэтическая минутка «Он особой светел красотой».** | 1.Обучение грамоте. Звуковой анализ слов **«пыжик, кувакса»** 2.Двигательная деятельность (на улице) **«Саамский футбол»**  | 1.Социализация. **Беседа-прогулка «Мой дом, моя улица»**2.Музыкальная деятельность **«Звенящие струны Мончегорска»** | 1.Познавательно-исслед. деятельность (ПШМ) **«Сколько в городе домов?»** 2. Двигательная деятельность.**«Сильные, быстрые, ловкие мончегорцы»** | 1. Познавательно-исслед. деятельность (ребенок открывает мир природы + игры-эксперименты) **Час исследований «Карта моего города»** 2.Музыкальная деятельность **«Звенящие струны Мончегорска»**  |
| 3.Конструирование. **Коллективная работа «А у нас во дворе»** | 3.Изобразительная деятельность (аппликация) **«Улицы родного города»** | 3.Изобразительная деятельность (лепка) **«Кто-кто в Мончегоском лесу живет»** | 3.Восприятие художественной литературы. **Час фольклора «Семилетний стрелок из лука»** | 3.Изобразительная деятельность (рисование) **«Достопримечательности нашего города»**  |
| Вечер. Совместная деятельность |  |
| Подвижная игра **«Саамы и олени»**.Составление рассказа по сюжетным фоторепродукциям **«Прогулка в парке С.Е.Бровцева»** | Дидактическая игра **«Узнай, где я нахожусь»** (виды города)Организация фотовыставки **«Как прекрасен Мончегорск, посмотри!»**. | Хороводная игра.Работа со считалками, загадками. **Загадки «Северные ягоды»** | Концерт-импровизация **«Мончегорские музыканты».**Настольно-печатные игры **«Профессии моего города»**. | Сюжетно-ролевая игра **«Семья»**.Трудовая деятельность «Уберём участок чисто». |

**Продукт проекта:**

Участие детей и родителей в творческом конкурсе рисунка «Самый лучший город на земле!».

**Список литературы:**

- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Организация проектной деятельности в детском саду».

 - Деркунская В. А. «Проектная деятельность дошкольников».

- Журавлёва В.Н. «Проектная деятельность старших дошкольников».

- Захарова М. А. «Проектная деятельность в детском саду: родители и дети».

- Киселёва Л.С., Данилина Т.А. «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения».

- Ая эН. Дорога в Завтра. - М., 2007.

**- Заповедная Лапландия: времена года: фотоальбом**. – Москва, 2005.

- Край, в котором ты живешь: пособие для любознательных ребят и педагогов. – Мурманск, 2008.

- Киселёв А.А. Мончегорск. - Мурманск. 1986 .

- Лейбензон Г.А. Тайны Лапландского заповедника. - М., 2006.

- Мир вокруг нас: сборник. – Мурманск, 2005.

- Семилетний стрелок из лука : саамские сказки. – Мурманск, 1990.