**Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности (конструкт).**

**Образовательная область**: познавательное развитие.

**Раздел:** формирование целостности картины миры.

**Тема:** «В поисках ключа Айболита»

**Возрастная категория:** Средняя группа.

**Тема** «В поисках ключа»

**Цель:** создание условий для выявления знаний детей по образовательной области «Познавательное развитие» разделу формирование целостной картины мира на конец учебного года.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- закреплять знания о правилах поведения в лесу, признаки времен года, жизнедеятельности диких животных, свойствах воды.

- закреплять умение различать и называть времена года, определять дерево по листу;

*Развивающие:*

- развивать внимание и память, интерес к экспериментальной деятельности;

- продолжать расширять словарь за счёт имён существительных (дупло, берлога, логово, нора); имён прилагательных (кленовый, дубовый, берёзовый, перелетные);

- закреплять умение правильно пользоваться обобщающими понятиями (классификация) и взаимодействовать друг с другом.

*Воспитательные:*

- воспитывать у детей эмпатию, доброжелательность в общении со сверстниками и взрослыми, оказывать помощь.

**Демонстрационный материал:**

Почтовая коробка, конверт с письмом, ключ, бутылка с прозрачной водой, иллюстрация деревьев, листьев, игрушки диких животных (медведь белка, лиса, заяц), три емкости различных форм, воронка; музыкальное фоновое сопровождение «Музыка природы», детская песня из к/ф «Красная шапочка» «Если долго, долго.».

**Методические приёмы:**

Игровая ситуация, постановка проблемы, беседа-диалог, речевые игры, эксперимент с водой в баночке, анализ, подведение итогов.

**Список литературы:** **1.** От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез.

**2.** Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. — 2-е изд. — М.: Мозаика- Синтез, 2006.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап, его продолжи - тельность** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** | **Методы, формы, приёмы, возможные виды деятельности** | **Результаты** |
| ***Психологический настрой*** | Создание атмосферы эмоциональной заинтересованности детей. | Воспитатель: Придумано кем-то просто и мудро  При встрече здороваться «Доброе утро»  Ребята, к нам сегодня пришли гости. Давайте поприветствуем их и подарим им свои улыбки. | Дети здороваются с педагогами | Психологические приемы формирования интереса. | Заинтересованность, положительный настрой на совместную деятельность с воспитателем и сверстниками. |
| ***Вводно-организационный*** | Создать интерес у детей к познавательной деятельности.  Воспитывать у детей отзывчивость, сочувствие, желание оказывать помощь. | *Воспитатель вносит посылку от Айболита.*  **Воспитатель: Ребята, сегодня нам почтальон принес посылку с письмом от самого Айболита. (читает письмо)**  «Дорогие ребята, мне нужна ваша помощь. Случилась беда. Мне позвонили из Африки и попросили, чтобы я срочно приехал. В Африке заболели все зверята. Я взял лечебную воду и уже, было собрался в путь, но злые пираты отобрали у меня волшебную воду! Они закрыли ее под замок, а ключ выбросили в лес. Одному мне не справиться. Прошу вас мне помочь – найти ключ.»  **Воспитатель.** Ребята, поможем доктору Айболиту отыскать ключ? | *Дети сидят полукругом.*  Отвечают на вопросы воспитателя. | Рассказ.  Создание проблемной ситуации. | Дети проявляют отзывчивость, сочувствие, желание помочь доктору Айболиту. |
| ***Структурирование задачи*** | Закреплять знания о правилах поведения в лесу, признаки времен года.  Закреплять умение определять дерево по листу.  Снять эмоциональное напряжение.  Вспомнить стихотворение «Перелетные птиц».  Закреплять знания о названиях диких животных и их жизнедеятельности.  Формировать интерес к экспериментальной деятельности.  Расширить знания о свойствах воды. | **Воспитатель.** Тогда оправляемся в путь. Но сначала необходимо вспомнить правила поведения в лесу. Вы знаете, их, ребята?  Воспитатель: Молодцы! Если вы знаете правила, то можем отправляться в путь лесу.  Возле стульчиков вставайте  И за мною все шагайте.  Через кустики и кочки,  Через ветки и пенёчки  Вот мы и в лесу.  Здравствуй, лес, прекрасный лес!  Полон сказок и чудес! (звучит музыка природы).  **1 Остановка –«Времена года»** (звучит музыка леса)  **Воспитатель**: Что вы видите? (перед ребятами лес) 4 загадочных дерева.  Ребята посмотрите деревья все разные одно белое, второе зеленое, третье разноцветное и дерево, на котором только появились листочки.  Как вы думаете почему?  **Воспитатель:** Как вы догадались, объясните.  **Воспитатель:** Значит сколько у нас времен года?  **Воспитатель:** И у каждого времени года есть свои признаки. Предлагаю поиграть в игру.   – В какое время года птички улетают на юг?  – В какое время года расцветают подснежники?  – В какое время года играют в снежки?  – В какое время года тает снег?  – В какое время года с деревьев опадают листья?  – В какое время года появляются проталины?  Воспитатель: ребята, а какое сейчас время года?  **Воспитатели:** а какие внесение месяцы вы знаете?  **Воспитатель:** Молодцы ребята все знаете! Ключа здесь не видно, поэтому продолжаем свой путь.  Друг за другом все вставайте  И за мною все шагайте.  Через кустики и кочки,  Через ветки и пенёчки  **2 Остановка –«Деревья и листья»**  **Воспитатель:** ребята, посмотрите сколько здесь листьев. А вы сможете определить по листьям какие деревья растут в этом лесу?  **Физ. минутка**  Руки подняли и покачали –  Это деревья в лесу.  Руки нагнули, кисти встряхнули-  Ветер сбивает росу.  В стороны руки, плавно помашем –  Это к нам птицы летят.  Как они сядут, тоже покажем:  Крылья сложили назад.  **Воспитатель:** молодцы ребята, ловко справились с заданием, но ключа здесь нет. Полетим как птички в этом лесу, вспомнив перелетных птиц.  *Полетели, полетели.*  *С юга птицы прилетели!*  *Прилетел к нам скворушка –*  *Серенькое перышко.*  *Жаворонок, соловей*  *Торопились: кто скорей?*  *Цапля, лебедь, утка, стриж,*  *Аист, ласточка и чиж –*  *Все вернулись, прилетели,*  *Песни звонкие запели*!  **3 Остановка «Дикие животные»**  **Воспитатель:** Ребята, посмотрите нас встречаю хозяева леса. Назовите их (Дети: медведь, волк, лиса, заяц, белка) Как их можно назвать одним словом? А как зовут их детенышей? Ребята, а как называются дома этих животных  Воспитатель: ребята, я предлагаю вам раздать зверям угощения*. (Воспитатель раздает детям угощения).*  ***В*оспитатель.** Молодцы, ребята! Ура мы нашли ключ. Пора возвращаться в детский сад, открывать волшебную воду.  *Друг за другом все вставайте*  *И за мною все шагайте.*  *Через кустики и кочки,*  *Через ветки и пенёчки.*  Дети с воспитателем открывают волшебную воду.  **Воспитатель.** По-моему, это вода обыкновенная Какие свойства воды вы знаете?  **Дети**: вода без запаха, прозрачная, мокрая.  **Воспитатель**: ребята, а вода имеет форму?   Изменит ли он свою форму, если мы опустим его в стакан, в миску, положим на стол или на ладошку?  Проводиться эксперимент – дети разливают воду в разные емкости.  **Воспитатель:** Ребята, изменила вода свою формую?  **Воспитатель**: Можно сделать вывод - вода не имеет форму. Предлагаю это отметиться в нашей таблицы «Свойства Воды».  Ребята, а на банке написано, что если эту банку с водой повернуть 3 раза, то она будет полезной. (переворачивает банку, банка меняет цвет).  А теперь можно отправить посылку с лечебной микстурой Айболиту. *(младший воспитатель уносит посылку)* | Отвечают на вопросы воспитателя. (В лесу нельзя шуметь, нельзя ломать деревья, нельзя разорять муравейники, нельзя забирать из леса домой животных, нельзя разжигать костры, нельзя оставлять мусор, нельзя шуметь в лесу и др.).  Выполняют действия согласно тексту.  Отвечают на вопросы воспитателя.  (Все деревья относятся к разным временам года.  Деревья разноцветное это осень, зеленое это лето, белое это зима, а то на котором появились листочки — это весна;  четыре времена года).  Дети определяют к какому времени года относиться признак.  Отвечают на вопросы воспитателя. (Сейчас время года весна. Март, апрель, май – весенние месяцы).  Дети идут друг за другом и встают вокруг стола.  Дети встают вокруг стола и отвечают на вопросы воспитателя.  Выполняют двигательную деятельность.  Дети проговаривают стихотворение «Перелетные птицы» и идут к следующему столу;  Встают вокруг стола. Отвечают на вопросы воспитателя.  (Медведь живет в берлоге, лиса в норе, заяц под кустом, белка в дупле, волк в логове).  Дети раскладывают угощения зверям.  Двигательная деятельность;  Садятся на стульчики.  Дети исследуют воду на обоняние, тактильно.  Отвечают, а вопросы воспитателя.  Формулируют вывод (Вода не имеет форму). |
| Показ действий.  Показ действий.  Беседа.  Беседа.  Экспериментирование.  Наблюдение. Обсуждение. | Дети закрепили знания о правилах поведения в лесу, признаках времен года.  Определили название дерева по листу.  Дети рассказали стихотворение «Перелетные птицы»; вспомнили название перелетных птиц; смена деятельности.  Дети назвали диких животных, об их обитание и питание.    Дети проявили интерес к экспериментальной деятельности.  Дети рассказали о свойствах воды и узнали, что вода не имеет форму.  Сделали выводы по результатам эксперимента. |
| ***Заключительный этап. Рефлексия*** | Подведение итогов продуктивной деятельности. | Воспитатель: Ребята, вы сегодня молодцы - совершили хороший, добрый поступок: помогли Айболиту отыскать ключик. Показали много знаний о правилах поведения в лесу, о временах года, диких животных, свойствах воды.  *Младший воспитатель выносит подарок от Айболита.*  *Воспитатель читает телеграмму «Дорогие ребята вредней группы, спасибо вам за помощь – вы помогли спасти животных. Высылаю вам фото-маски диких животных Африки. Они помогут окунуться вам и побывать в Африке».*  **Воспитатель**: ребята, одевайте маски, будем танцевать.  *Звучит детская песня «Если долго, долго…», дети танцуют и поют.*  Ребята вам понравилось наше путешествие? | Отвечают на вопросы воспитателя, рассказывают о своих в впечатлениях от путешествия и выполненной работы.  Дети танцуют.  Ответы детей  Прощание с гостями – педагогами. | Беседа.  Показ действий. выполнение физических упражнений. | Дети проявляют радость о выполненной работе. |