**Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности (конструкт).**

**Образовательная область**: познавательное развитие.

**Раздел:** формирование целостности картины миры.

**Тема:** «В поисках ключа Айболита»

**Возрастная категория:** Средняя группа.

**Тема** «В поисках ключа»

**Цель:** создание условий для выявления знаний детей по образовательной области «Познавательное развитие» разделу формирование целостной картины мира на конец учебного года.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- закреплять знания о правилах поведения в лесу, признаки времен года, жизнедеятельности диких животных, свойствах воды.

- закреплять умение различать и называть времена года, определять дерево по листу;

*Развивающие:*

- развивать внимание и память, интерес к экспериментальной деятельности;

- продолжать расширять словарь за счёт имён существительных (дупло, берлога, логово, нора); имён прилагательных (кленовый, дубовый, берёзовый, перелетные);

- закреплять умение правильно пользоваться обобщающими понятиями (классификация) и взаимодействовать друг с другом.

*Воспитательные:*

- воспитывать у детей эмпатию, доброжелательность в общении со сверстниками и взрослыми, оказывать помощь.

**Демонстрационный материал:**

Почтовая коробка, конверт с письмом, ключ, бутылка с прозрачной водой, иллюстрация деревьев, листьев, игрушки диких животных (медведь белка, лиса, заяц), три емкости различных форм, воронка; музыкальное фоновое сопровождение «Музыка природы», детская песня из к/ф «Красная шапочка» «Если долго, долго.».

**Методические приёмы:**

Игровая ситуация, постановка проблемы, беседа-диалог, речевые игры, эксперимент с водой в баночке, анализ, подведение итогов.

**Список литературы:** **1.** От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез.

**2.** Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. — 2-е изд. — М.: Мозаика- Синтез, 2006.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап, его продолжи - тельность** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** | **Методы, формы, приёмы, возможные виды деятельности** | **Результаты** |
| ***Психологический настрой*** | Создание атмосферы эмоциональной заинтересованности детей. | Воспитатель: Придумано кем-то просто и мудроПри встрече здороваться «Доброе утро» Ребята, к нам сегодня пришли гости. Давайте поприветствуем их и подарим им свои улыбки. | Дети здороваются с педагогами | Психологические приемы формирования интереса. | Заинтересованность, положительный настрой на совместную деятельность с воспитателем и сверстниками. |
| ***Вводно-организационный*** | Создать интерес у детей к познавательной деятельности.Воспитывать у детей отзывчивость, сочувствие, желание оказывать помощь.  | *Воспитатель вносит посылку от Айболита.***Воспитатель: Ребята, сегодня нам почтальон принес посылку с письмом от самого Айболита. (читает письмо)**«Дорогие ребята, мне нужна ваша помощь. Случилась беда. Мне позвонили из Африки и попросили, чтобы я срочно приехал. В Африке заболели все зверята. Я взял лечебную воду и уже, было собрался в путь, но злые пираты отобрали у меня волшебную воду! Они закрыли ее под замок, а ключ выбросили в лес. Одному мне не справиться. Прошу вас мне помочь – найти ключ.»**Воспитатель.** Ребята, поможем доктору Айболиту отыскать ключ? |  *Дети сидят полукругом.*Отвечают на вопросы воспитателя. | Рассказ.Создание проблемной ситуации. | Дети проявляют отзывчивость, сочувствие, желание помочь доктору Айболиту. |
| ***Структурирование задачи*** | Закреплять знания о правилах поведения в лесу, признаки времен года.Закреплять умение определять дерево по листу.Снять эмоциональное напряжение.Вспомнить стихотворение «Перелетные птиц».Закреплять знания о названиях диких животных и их жизнедеятельности.Формировать интерес к экспериментальной деятельности.Расширить знания о свойствах воды. | **Воспитатель.** Тогда оправляемся в путь. Но сначала необходимо вспомнить правила поведения в лесу. Вы знаете, их, ребята?Воспитатель: Молодцы! Если вы знаете правила, то можем отправляться в путь лесу.Возле стульчиков вставайтеИ за мною все шагайте.Через кустики и кочки,Через ветки и пенёчкиВот мы и в лесу.Здравствуй, лес, прекрасный лес!Полон сказок и чудес! (звучит музыка природы).**1 Остановка –«Времена года»** (звучит музыка леса)**Воспитатель**: Что вы видите? (перед ребятами лес) 4 загадочных дерева. Ребята посмотрите деревья все разные одно белое, второе зеленое, третье разноцветное и дерево, на котором только появились листочки.Как вы думаете почему?**Воспитатель:** Как вы догадались, объясните.**Воспитатель:** Значит сколько у нас времен года?**Воспитатель:** И у каждого времени года есть свои признаки. Предлагаю поиграть в игру. – В какое время года птички улетают на юг?– В какое время года расцветают подснежники?– В какое время года играют в снежки?– В какое время года тает снег?– В какое время года с деревьев опадают листья?– В какое время года появляются проталины?Воспитатель: ребята, а какое сейчас время года?**Воспитатели:** а какие внесение месяцы вы знаете?**Воспитатель:** Молодцы ребята все знаете! Ключа здесь не видно, поэтому продолжаем свой путь. Друг за другом все вставайтеИ за мною все шагайте.Через кустики и кочки,Через ветки и пенёчки**2 Остановка –«Деревья и листья»****Воспитатель:** ребята, посмотрите сколько здесь листьев. А вы сможете определить по листьям какие деревья растут в этом лесу?**Физ. минутка**Руки подняли и покачали –Это деревья в лесу.Руки нагнули, кисти встряхнули-Ветер сбивает росу.В стороны руки, плавно помашем –Это к нам птицы летят.Как они сядут, тоже покажем:Крылья сложили назад.**Воспитатель:** молодцы ребята, ловко справились с заданием, но ключа здесь нет. Полетим как птички в этом лесу, вспомнив перелетных птиц. *Полетели, полетели.**С юга птицы прилетели!**Прилетел к нам скворушка –**Серенькое перышко.**Жаворонок, соловей**Торопились: кто скорей?**Цапля, лебедь, утка, стриж,**Аист, ласточка и чиж –**Все вернулись, прилетели,**Песни звонкие запели*!**3 Остановка «Дикие животные»****Воспитатель:** Ребята, посмотрите нас встречаю хозяева леса. Назовите их (Дети: медведь, волк, лиса, заяц, белка) Как их можно назвать одним словом? А как зовут их детенышей? Ребята, а как называются дома этих животных Воспитатель: ребята, я предлагаю вам раздать зверям угощения*. (Воспитатель раздает детям угощения).* ***В*оспитатель.** Молодцы, ребята! Ура мы нашли ключ. Пора возвращаться в детский сад, открывать волшебную воду.*Друг за другом все вставайте**И за мною все шагайте.**Через кустики и кочки,**Через ветки и пенёчки.*Дети с воспитателем открывают волшебную воду. **Воспитатель.** По-моему, это вода обыкновенная Какие свойства воды вы знаете?**Дети**: вода без запаха, прозрачная, мокрая.**Воспитатель**: ребята, а вода имеет форму?  Изменит ли он свою форму, если мы опустим его в стакан, в миску, положим на стол или на ладошку? Проводиться эксперимент – дети разливают воду в разные емкости.**Воспитатель:** Ребята, изменила вода свою формую?**Воспитатель**: Можно сделать вывод - вода не имеет форму. Предлагаю это отметиться в нашей таблицы «Свойства Воды».Ребята, а на банке написано, что если эту банку с водой повернуть 3 раза, то она будет полезной. (переворачивает банку, банка меняет цвет).А теперь можно отправить посылку с лечебной микстурой Айболиту. *(младший воспитатель уносит посылку)*  | Отвечают на вопросы воспитателя. (В лесу нельзя шуметь, нельзя ломать деревья, нельзя разорять муравейники, нельзя забирать из леса домой животных, нельзя разжигать костры, нельзя оставлять мусор, нельзя шуметь в лесу и др.).Выполняют действия согласно тексту.Отвечают на вопросы воспитателя. (Все деревья относятся к разным временам года.Деревья разноцветное это осень, зеленое это лето, белое это зима, а то на котором появились листочки — это весна;четыре времена года).Дети определяют к какому времени года относиться признак.Отвечают на вопросы воспитателя. (Сейчас время года весна. Март, апрель, май – весенние месяцы).Дети идут друг за другом и встают вокруг стола.Дети встают вокруг стола и отвечают на вопросы воспитателя.Выполняют двигательную деятельность.Дети проговаривают стихотворение «Перелетные птицы» и идут к следующему столу;Встают вокруг стола. Отвечают на вопросы воспитателя.(Медведь живет в берлоге, лиса в норе, заяц под кустом, белка в дупле, волк в логове).Дети раскладывают угощения зверям.Двигательная деятельность;Садятся на стульчики.Дети исследуют воду на обоняние, тактильно.Отвечают, а вопросы воспитателя.Формулируют вывод (Вода не имеет форму). |
| Показ действий. Показ действий. Беседа.Беседа.Экспериментирование.Наблюдение. Обсуждение. | Дети закрепили знания о правилах поведения в лесу, признаках времен года.Определили название дерева по листу. Дети рассказали стихотворение «Перелетные птицы»; вспомнили название перелетных птиц; смена деятельности.Дети назвали диких животных, об их обитание и питание. Дети проявили интерес к экспериментальной деятельности. Дети рассказали о свойствах воды и узнали, что вода не имеет форму.Сделали выводы по результатам эксперимента. |
| ***Заключительный этап. Рефлексия*** | Подведение итогов продуктивной деятельности. | Воспитатель: Ребята, вы сегодня молодцы - совершили хороший, добрый поступок: помогли Айболиту отыскать ключик. Показали много знаний о правилах поведения в лесу, о временах года, диких животных, свойствах воды.*Младший воспитатель выносит подарок от Айболита.* *Воспитатель читает телеграмму «Дорогие ребята вредней группы, спасибо вам за помощь – вы помогли спасти животных. Высылаю вам фото-маски диких животных Африки. Они помогут окунуться вам и побывать в Африке».***Воспитатель**: ребята, одевайте маски, будем танцевать.*Звучит детская песня «Если долго, долго…», дети танцуют и поют.*Ребята вам понравилось наше путешествие? | Отвечают на вопросы воспитателя, рассказывают о своих в впечатлениях от путешествия и выполненной работы. Дети танцуют.Ответы детейПрощание с гостями – педагогами. |  Беседа.Показ действий. выполнение физических упражнений. | Дети проявляют радость о выполненной работе. |