**Муниципальное учреждение**

**«Отдел образования Исполнительного комитета**

**Спасского муниципального района»**

**«Методический навигатор»**

**(Многофункциональный проект по основным методическим проблемам)**

**Автор проекта:**

**Рыбакова Людмила Сергеевна, заместитель начальника по учебно-методической работе МУ « Отдел образования исполнительного комитета Спасского муниципального района Республики Татарстан»**

**Введение. Постановка проблемы.**

Методическая служба Спасского муниципального района в своей работе ориентирована на реализацию стратегических направлений развития образования, задач, определяемых в качестве приоритетных на основе аналитической работы:

* Профессиональный рост педагогов посредством овладения новыми образовательными технологиями, раскрытия творческого потенциала педагогов, повышения квалификации;
* Работа районных и школьных методических сообществ через ориентацию на предметные компетенции;
* Комплексный подход при системе мониторинга и диагностики успешности образовательного процесса

**Данные задачи реализуются в соответствии** с деятельностью методической службы, соответствующей направлениям (аналитическое, информационное, организационно-методическое, консультационное) , в соответствии с районной методической проблемой: «Управление качеством образования в условиях обновления содержания образования», в соответствии с муниципальными проектами.

Вместе с тем ежегодно, на основе аналитической работы методическая служба Спасского муниципального района развивается, отбираются наиболее продуктивные и эффективные формы методической работы.

***При планировании методической работы ежегодно решаются следующие вопросы: Как сделать методическую работу Спасского района системной, нацеленной на результат, индивидуально ориентированной на каждого учителя (с разными потребностями и компетенциями)?***

Принимая во внимание данный факт, и учитывая особенности методической службы Спасского района, я остановилась на **многофункциональном проекте по основным методическим проблемам методической службы Спасского муниципального района: «Методический навигатор»**.

**Навигация**, по словарю Ожегова, **это определение пути**, то **специалист по навигации, методист – этот штурман.**

*Данный проект нацелен на оказании помощи и выбора индивидуального маршрута для каждого педагога на диагностико-прогностической основе через создание единого методического и информационно – образовательного пространства, предоставление и развитие сферы сервисных услуг:*

**SWOT –анализ проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Положительное влияние** | **Отрицательное влияние** |
| **Внутренняя среда** | **S**trengths (свойства проекта или коллектива, дающие преимущества перед другими в отрасли)   * Системность и логичность, * Ориентация исключительно на запросы педагогов, * Видение проблем и их решений в будущем, * При реализации проекта использование теоретических и практических подходов, * Возможности самообразования по индивидуальному маршруту * Возможность самореализации высокопрофессиональных педагогов | **W**eaknesses (свойства, ослабляющие проект)   * При реализации проекта риск неверного выбора пути и, как следствие, переоценка методических возможностей |
| **Внешняя среда** | **O**pportunities (внешние вероятные факторы, дающие дополнительные возможности по достижению цели)   * Использование информационно-коммуникационной среды, * Использование педагогического опыта лучших учителей района, | **T**hereats ( внешние вероятные факторы, которые могут осложнить достижение цели:   * Большой охват педагогов может затруднить мониторинг отслеживания результатов эффективности проекта |

**Таким образом проект «Методический навигатор» призван обеспечить единое методическое и информационное пространство**

**Проект: «Методический навигатор»**

**Цель проекта: осуществление методической поддержки для педагогов испытывающих профессиональный дефицит по индивидуальному маршруту, а для педагогов высокой профессиональной компетенции - возможность диссеминации инновационного опыта.**

**Задачи:**

* **Разработка и реализация муниципальных маршрутов через выявление профессиональных дефицитов педагогов,**

**• Повышение профессиональных компетенций педагога, в соответствии с индивидуальным маршрутом,**

**• Повышение методической активности педагогов Спасского района,**

**• Организация системной работы с группами педагогов различного методического уровня,**

**• Оказание адресной поддержки методическим службам образовательных организаций и педагогам,**

**• Повышение качества образования на основе повышения аналитической культуры методических служб и педагогов.**

**Методы реализации проекта и их практическая значимость:**

**Разработка программ и проектов происходит через выявление проблемных зон в системе образования Спасского района и реализуется через следующие муниципальные проекты (методические проекты и проекты для обучающихся Спасского района):**

* **«Методическое агентство» (методический продукт – создание специально организованного методического пространства для педагогического взаимодействия для воспитателей ДОУ)**
* **«Клуб «Учитель года» - путь к победе через профессиональное сотрудничество» (методический продукт - клуб для педагогов – участников всех этапов профессиональных конкурсов)**
* **«Методический фестиваль как форма непрерывного профессионального роста и распространения методического опыта заместителей директоров по учебной работе» (методический продукт – проведение фестиваля и создание видеофильма)**
* **«Цифровая образовательная среда: новые компетенции школьной библиотеки» (методический продукт - создание виртуального читального зала)**
* **«Подготовка к олимпиадам» (методический продукт - создание ресурса для учителя по работе с одарёнными детьми)**
* **«Содружество» (методический продукт – формы сетевого взаимодействия с Национальным музеем республики Татарстан по работе с одарёнными детьми, выпуск сборника-брошюры из опыта работы)**

**Схема реализации проекта:**

**Методическая проблема Реализация проекта Методический**

**продукт**

**Данный проект будет реализован через развитие сферы сервисных услуг:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сервис**  **Методического навигатора** | **Имеющийся ресурс** | **Новое мероприятие в рамках проекта** | **Отвественные исполнители** | **Методический продукт** | **Ожидаемые результаты** |
| Предметно-методический сервис | Разработка методических рекомендаций, пособий  Выпуск электронная библиотека педагога (выпущено 8 электронных дисков)  Картотека «Формы методической работы» | Разработка пособия «Портфель педагога» (пакет документов по образовательным современным  педагогическим технологиям: технологии критического мышления, технологии проблемного обучения, технологии дифференцированного обучения,  технологии развивающего обучения, технологии проектной деятельности) | Методист по кадровой работе, заместители директоров школ по УМР | Пособие для учителя «Портфель педагога» | Повышение профессиональной компетенции педагогов и распространение опыта лучших педагогов района через выпуск пособия «Портфель педагога» и распррстранение данного пособия среди педагогов района охват – 100% педагогов |
| Мониторинговый сервис | Аналитико-диагностическая информация по различным темам и направлениям | Создание «Конструктора аналитической работы учителя» (создание образцов справок по достижению учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов) | Заместитель начальника по УМР | Образцы справок, характеристик, диагностики результатов освоения ООП | Использование образцов характеристик, справок, диагностики результатов освоения ООП не менее 60% педагогов района |
| Маркетинговый сервис | Изучение спроса на методические услуги, определение степени удовлетворённости посредством анкетирования заместителей директоров по УМР | Изучение спроса на методические услуги педагогов района, определение степень удовлетворённости, уровня научно – методической компетентности педагогических работников дважды в год (август и май) посредством . Участие каждого учителя – анализ по методическим объединениям | Руководители РМО, заместитель начальника по УМР | Разработка анкеты, обработка результатов для построения индивидуального маршрута | Участие в опросе по средством Google форм не менее 90% педагогов района |
| Консалтинговый сервис | Повышение компетенции педагогов, обобщение эффективных через практикумы, постоянно – действующие семинары | Повышение компетенции через индивидуальные образовательные маршруты и организацию проекта «Школа для учителя» | Заместитель начальника по УМР, методисты, заместители директоров школ по УМР, руководители РМО, лучшие учителя района и республики | Разработка индивидуальных маршрутов для педагогов на основе выявленных профессиональных дефицитов и подбор форм повышения квалификации в том числе через работу муниципального проекта «Школа для учителя» | Участие педагогов района (100% педагогов, испытывающих профессиональные дефициты) по направлениям «Теория предмета», «Методическая практика»,  «Работа с одарёнными детьми» |
| Экспертный сервис | Методистами, заместителями директоров и учителями высшей квалификационной категории проводится экспертная оценка уроков педагогов конкурсных материалов. | Привлечение методистов и педагогов для проведения теоретических и практических занятий в «Школе для учителя» | Методисты, лучшие учителя района | Рекомендации в разработке индивидуальных маршрутов | Рекомендации 100% педагогам, испытывающих профессиональный дефицит |
| Библиотечно-методический сервис. | Посещение семинаров, встреч с авторами учебников. Организация ссылок ЦОРов для педагогов района по темем «Презентации к урокам», « ЦОРы при дистанционном и электронном обучении» | Систематизация и сбор информации цифровых образовательных ресурсов сети Интернет и ведётся картотека ЦОРов для педагогов района | Методист по ресурсному обеспечению, методист по ИКТ | Картотека ЦОР для педагога | Отслеживание использования ЦОРов не менее 60% педагогов района. |

**Заключение и выводы**

* Проект «Методический навигатор» представляет собой совокупность управленческих и методических форм индивидуальной и групповой работы **на основе выявленных профессиональных дефицитов педагогов;**
* **Реализация проекта осуществляется в системе работы по методической** **проблеме района** «Управление качеством образования в условиях обновления содержания образования».
* Работа над проектом «Методический навигатор» – **важная составляющая в работе с методистами, руководителями образовательных учреждений и их заместителями, руководителями РМО.**
* **Этапы работы над проектом** реализуются в рамках реализации Школы для учителя по приоритетным направлениям профессионального дефицита: **«Теория предмета», «Методическая практика», «Система работы с одарёнными детьми» и в соответствии с муниципальными проектами методической службы**
* В условиях реализации проекта «Методический навигатор» **улучшится качество проводимых уроков** учителями, занятий воспитателями ДОУ Спасского муниципального района через использование эффективных форм обучения, выхода на уроках за рамки школьного учебника, **возрастёт качество участия в конкурсах профессионального мастерства;**
* **Создание методических продуктов** – результат реализации проекта.
* Реализация проекта **способствует развитию инновационных компетентностей педагогов,** мотивирует на достижение успеха в профессиональном и личностном развитии.

**Приложения к проекту:**

**Индивидуальные маршруты повышения профессионального роста педагогов.**

**Общие требования:**

1- й шаг — определить профессиональные дефициты педагога (представить, какой должна быть структура повышения квалификации на рабочем месте и самообразовательной деятельности)

2- й шаг — выбрать индивидуальную траекторию изменения педагогической практики, основанную на системном непрерывном преобразовании задач — средств — ресурсов профессиональной деятельности ( определить проблемы и западающие вопросы)

3- й шаг — соотнести проблемы и западающие вопросы с сервисами методического навигатора ( познакомиться с направлениями, мероприятиями, проектами, продумать этапы саморазвития);

4- й шаг — определить ближайший этап развития самообразовательной практики ( выбрать траекторию в соответствии с разработанным маршрутом);

5- й шаг — приступить к реализации мероприятий, в том числе и по самообразованию;

6- й шаг — продумать изменения профессиональной практики с целью корректирования собственной траектории самообразования-саморазвития

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 группа**  **Педагоги, испытывающие профессиональный дефицит в знании содержания предмета, в том числе молодые педагоги и педагоги с переподготовкой по предмету** | | |
| № | Мероприятия | Анализ результата |
| 1 | Посещение занятий, организованных через проект «Школа для учителя».  Раздел «Теория предмета»  Занятия проводятся 1 раз в месяц по выходным. Проводят мероприятия лучшие учителя района по западающим темам на основе спецификации предмета. Темы определяет РМО и методисты отдела образования. | Повышения знаниевой составляющей предмета.  Определить западающие темы (5-6) и отмечать достижение результатов ( сдача зачёта по теме) 1 раз в месяц. |
| 2. | Выбрать эффективные формы работы из Картотеки форм, Портфеля педагога, ЦОРы и использовать их на уроках | Заместитель директора по УМР определяет уровень эффективности использования форм на уроке |
| 3. | Использование «Конструктора аналитической работы учителя» | Написание справок, отчётов, характеристик с использованием шаблонов |
| 4. | Участие в семинарах и практикумах | Проведение открытых уроков, мастер-классов и др. мероприятий для коллег |
| 5. | Анализ и коррекция индивидуального маршрута | Постановка новых задач |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2 группа**  **Педагоги, испытывающие профессиональный дефицит в методике преподавания предмета, в том числе молодые педагоги и педагоги с переподготовкой по предмету** | | |
| № | Мероприятия | Анализ результата |
| 1 | Посещение занятий, организованных через проект «Школа для учителя».  Раздел «Методическая практика»  Практикумы проводятся 1 раз в месяц по выходным. Проводят мероприятия лучшие учителя района по западающим темам на основе спецификации предмета. Темы практических занятий определяет РМО и методисты отдела образования. | Повышения методической составляющей предмета на основе заниниевой по этапам урока. Отработка каждого этапа урока, построение урока в соответствии с ФГОС. Показ-демонстрация фрагментов урока с разбором. |
| 2. | Выбрать эффективные формы работы из Картотеки форм, Портфеля педагога, ЦОРы и использовать их на уроках | Заместитель директора по УМР определяет уровень эффективности использования форм на уроке |
| 3. | Использование «Конструктора аналитической работы учителя» | Написание справок, отчётов, характеристик с использованием шаблонов |
| 4. | Участие в семинарах и практикумах | Проведение открытых уроков, мастер-классов и др. мероприятий для коллег |
| 5. | Анализ и коррекция индивидуального маршрута | Постановка новых задач |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3 группа**  **Педагоги, владеющие методикой преподавания предмета и содержанием предмета, вместе с тем не использующие инновационные формы работы** | | |
| № | Мероприятия | Анализ результата |
| 1 | Участие в занятиях, организованных через проект «Школа для учителя».  Раздел «Методическая практика. Профессиональный стандарт учителя» в качестве экспертов по проведению основных этапов урока  Практикумы проводятся 1 раз в месяц по выходным | Показ-демонстрация фрагментов урока коллегам, испытывающим профессиональный дефицит в построении урока. |
| 2. | Выбрать эффективные формы работы из Картотеки инновационных форм, Портфеля педагога, ЦОРы и использовать их на уроках | Заместитель директора по УМР определяет уровень эффективности использования форм на уроке |
| 3. | Использование «Конструктора аналитической работы учителя» | Написание справок, отчётов, характеристик с использованием шаблонов |
| 4. | Участие в семинарах и практикумах районного уровня | Проведение открытых уроков, мастер-классов и др. мероприятий для коллег |
| 5. | Анализ и коррекция индивидуального маршрута | Постановка новых задач |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4 группа**  **Педагоги, владеющие методикой преподавания предмета и содержанием предмета, вместе с тем не использующие инновационные формы работы и не организующие системной работы с одарёнными детьми** | | |
| № | Мероприятия | Анализ результата |
| 1 | Участие в занятиях, организованных через проект «Школа для учителя».  Раздел «Работа с одарёнными детьми. Профессиональный стандарт учителя» в качестве экспертов по проведению основных этапов урока  Практикум 1 раз в месяц | Разбор олимпиадных , решение и разбор |
| 2 | Участие в экспертных группах по составлению олимпиадных заданий и участие в проверке олимпиадных работ | По плану РМО |
| 3. | Выбрать эффективные формы работы из Картотеки инновационных форм, Портфеля педагога, ЦОРы по направлению «Работа с одарёнными детьми» и использовать их во внеурочной деятельности | Методист, организующий олимпиады определяет уровень эффективности использования данных форм |
| 4. | Составление программы по работе с одарёнными детьми | Реализации программы |
| 5. | Участие в семинарах и практикумах районного и республиканского уровней | Проведение открытых уроков, мастер-классов и др. мероприятий для коллег по направлению «Работа с одарёнными детьми» |
| 6. | Анализ и коррекция индивидуального маршрута | Анализ достижений учащихся в олимпиадном движении и корректировка программы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5 группа**  **Педагоги, владеющие методикой преподавания предмета и содержанием предмета, использующие инновационные формы работы, организующие системной работы с одарёнными детьми, директора школ, заместители директоров школ, методисты** | | |
| № | Мероприятия | Анализ результата |
| 1 | Организация занятий проекта «Школа для учителя».  Проведение практикумов, разработка тем | Организация работы по направлениям и группам |
| 2 | Участие в экспертных группах по проведению конкурсов профессионального мастерства, и других конкурсов | По плану РМО |
| 3. | Разработка пособия «Портфель педагога» (пакет документов по образовательным современным  педагогическим технологиям: технологии критического мышления, технологии проблемного обучения, технологии дифференцированного обучения,  технологии развивающего обучения, технологии проектной деятельности)  Создание «Конструктора аналитической работы учителя» ( создание образцов справок по достижению учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов)  Систематизация и сбор информации цифровых образовательных ресурсов сети Интернет и ведётся картотека ЦОРов для педагогов района | Разработанные продукты располагаются на сайте отдела образования и направляются в ОУ района |
| 4. | Организация и проведение зонального семинара совместно с ИРО для школ, имеющих низкие результаты. | Проведение открытых уроков, мастер-классов и др. мероприятий |
| 5. | Участие в анализе и коррекции индивидуального маршрута учителей | Методические рекомендации педагогам |

**Соответствие критериям проекта ( самоанализ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Инновационная направленность проекта в контексте реализации НСУР на уровне муниципального района | Вовлечение в совместную практическую работу педагогов через принципы: сотрудничество, партнёрство, сотворчество .  Повышение профессионального роста через реализацию проекта на основе оценки деятельности учителя по направлениям: «методика», «содержание предмета» |
| 2 | Обоснованность, аргументированность выбора тематики проекта | Данный проект нацелен на оказании помощи в профессиональном росте и выбора индивидуального маршрута для каждого педагога на основе диагностико-прогностической основе через создание единого методического и информационно – образовательного пространства, предоставление и развитие сферы сервисных услуг. |
| 3 | Соответствие содержания проекта целям и задачам заявленной темы проекта, целевой аудитории | Проект: «Методический навигатор»  Цель проекта: осуществление методической поддержки для педагогов испытывающих профессиональный дефицит по индивидуальному маршруту, а для педагогов высокой профессиональной компетенции - возможность диссеминации инновационного опыта.  Задачи:   * Разработка и реализация муниципальных маршрутов через выявление профессиональных дефицитов:   • Повышение профессиональных компетенций педагога, в соответствии с индивидуальным маршрутом,  • Повышение методической активности педагогов Спасского района,  • Организация системной работы с группами педагогов различного методического уровня,  • Оказание адресной поддержки методическим службам образовательных организаций и педагогам,  • Повышение качества образования на основе повышения аналитической культуры методических служб и педагогов,  Методы реализации проекта и их практическая значимость:  Разработка программ и проектов происходит через выявление проблемных зон в системе образования Спасского района и реализуется через следующие муниципальные проекты (методические проекты и проекты для  обучающихся Спасского района)  Целевая аудитория: группы педагогов, объединенные по уровню профессионального роста. |
| 4 | Технологическая направленность (мониторинг образовательных запросов педагогов, диагностика результатов педагогической деятельности работников образования, диссеминация лучшего опыта) | Схема реализации проекта:  Методическая проблема Реализация проекта  Методический продукт  Развитие сферы сервисных услуг  Предметно-методический, мониторинговый, маркетинговый, консалтинговый, экспертный, библиотечно-методический.  Диссеминация лучшего опыта через непосредственное участие лучших педагогов района. |
| 5 | Направленность на педагогическое просвещение (помощь в составлении индивидуальной траектории развития педагогов, создание условий для роста их профессионального мастерства, повышение уровня самообразования) | Этапы работы над проектом реализуются в рамках реализации Школы для учителя по приоритетным направлениям профессионального дефицита: «Теория предмета», «Методическая практика», «Система работы с одарёнными детьми» в соответствии с определением индивидуальной траекторией педагогов, и в рамках реализации муниципальных проектов методической службы  Создание методических продуктов – результат реализации проекта |
| 6 | Оригинальность выбора формы реализации проекта, привлечение дополнительных ресурсов, сетевое взаимодействие | При реализации проектов будут привлечены лучшие педагоги района и республики, при проведении семинаров и практикумов – сотрудники ИРО РТ, КФУ.  Сетевое взаимодействие через электронные сообщества и сайты. |
| 7 | Активность педагогов в реализации проекта | Использование продуктов проекта – 100% педагогов,  Участие в опросах, диагностики – не менее 90% педагогов.  Участие в мероприятиях в рамках проекта – не менее 60% педагогов, 100% директоров, заместителей директоров, методистов |