КНИГА-НАШ ДРУГ !

[](http://дс141.рф/images/logoped/29.png)

***«Чтение — это окошко,***

***через которое дети видят***

***и познают мир и самих себя ».***

***В.А. Сухомлинский***

Чтение имеет большое значение для формирования у детей грамотности и личностного развития в целом.

На сегодняшний день у детей наблюдается снижение интереса к чтению художественной литературы. Дети чаще проводят время в компьютерных играх и перед телевизором, в связи с этим у обучающихся снижается техника чтения, а также понимание прочитанного; появляется невозможность выражения собственных мыслей.

Удивительно, но детские впечатления, эмоции, полученные от прочитанных в детстве книг, откладывают свой отпечаток на судьбу человека, что ярко прослеживается в сочинениях педагогов. «Все начинается с детства» - слова писателя С. Михалкова тому подтверждение. Проект "Книжкины именины" - это средство формирования устойчивого интереса к самостоятельной читательской деятельности старшего дошкольника.

Сегодня педагоги ищут средства повышения качества и эффективности целенаправленного воспитания и обучения в условиях ФГОС, способствующие самореализации, самовыражению личности, которые интересны детям. Предлагаемый проект «Книга в детский сад» будет ярким примером одной из эффективных форм привлечения к активному сотрудничеству социальных партнеров: специалистов ДОУ, сотрудников районной библиотеки, родителей. В результате реализации проекта ожидается повышение педагогической культуры родителей, приобщение их к «семейному» чтению, развитие   познавательных способностей и возрастание интереса воспитанников к книге, любви к

литературному чтению, развитие речи воспитанников.

**Этапы работы проекта**

**1-й этап**

* Постановка целей задач по проблеме отсутствия у детей с нарушениями речи (ОНР) устойчивого интереса к книгам, затруднении в пересказе сказок, рассказов, выразительном рассказывании стихотворений.
* Беседа и интервьюирование родителей и детей;
* Составление плана проекта;
* Деятельность педагогов (логопеда, воспитателя, психолога и музыкального работника): постановка цели, формулировка задач, продумывание последовательности работы и содержания заключительного этапа проекта (возможность посещения библиотеки). Выяснение знаний детей о детских писателях. К.И. Чуковского, Агнии Барто, Г.Х. Андерсена и их творчестве.
* Деятельность детей: принятие предложений взрослых и вхождение в проблему, обсуждение (совместно с взрослыми) последовательности действий, внесение пожеланий в проектную деятельность.

**2-й этап**

* Деятельность педагогов: оказание помощи детям, обогащение их жизненного опыта через прочтение стихов К.И. Чуковского, Агнии Барто и сказок Г.Х.Андерсена, изодеятельность, музыкальную деятельность, организацию театрализованной деятельности.
* Деятельность детей: усвоение новых знаний, навыков и умений; проявление активности, желания выразить свое отношение к происходящему. Изобразительная деятельность по литературным
* произведениям, проявление творчества в театральной деятельности.

**3-й этап**

* Деятельность педагогов: направление деятельности детей; стимулирование к проявлению творчества, активности, эмоционально-положительного отношения ко всему происходящему.
* Деятельность детей: объединение в творческие группы, проявление творческой инициативы и активной позиции по отношению к происходящему; привлечение родителей к своей деятельности.

**4-й этап**

* Деятельность педагогов и родителей: подготовка к проведению праздника (костюмы, атрибуты, оформление зала и групповой комнаты и т. д.).
* Деятельность детей: подготовка к празднику, участие в оформлении зала, изготовление поделок для выставки, разучивание своих номеров для праздничного концерта.

Деятельность в рамках проекта позволяет синтезировать полученные детьми знания, развивает творческие способности и коммуникативные навыки; помогает усвоить традиции празднования события – день Рождения писателей и поэтов, традиционное проведение недели книги.

Проект осуществляется как долгосрочный, при условии использования времени в первой и второй половинах дня согласно спланированной воспитательно-образовательной работе в группе.

**Цель проекта:**Привлечение внимания родителей (законных представителей) воспитанников, а также педагогов к проблемам приобщения детей к книге.

**Задачи проекта:**

-воспитание любви и интереса к книге;

-формирование познавательной деятельности детей через художественную литературу;

-совершенствование артистических навыков в играх-драматизациях, театрализованных играх;

-формирование важности совместного творчества педагогов, детей и их родителей (законных представителей);

-развитие всех сторон речи: расширение и активизация словаря, развитие диалогической и монологической речи, формирование практических навыков выразительного чтения и рассказывания.

-развитие практических навыков рисования, лепки, аппликации, конструирования, хореографических навыков через знакомство с литературными произведениями;

-раскрытие творческого потенциала дошкольников.

|  |
| --- |
| **Формы работы с детьми** |
| * Пополнение библиотеки группы (портреты, книжки-раскраски по мотивам произведений, подборка стихотворений, сказок). * «Увлекательное   + путешествие в мир «поэзии»: * -знакомство детей со стихами: С.Маршака.,К.И.Чуковского, Агнии Барто * (Г.Х.Андерсена); * -рассматривание иллюстраций к стихотворениям: С.Маршака. К.И.Чуковского, * Агнии Барто (сказкам Г.Х.Андерсена). * Экскурсия родителей вместе с детьми в библиотеку. * Организация   + театрализованной   + деятельности: * -инсценировки по произведениям русских народных сказок, русских писателей. * Проведение «Книжкиной недели»: * - организация выставок: * 1.Книга своими руками. * Речевые игры («Придумай окончание сказки», «Мы – поэты», «Доскажи -словечко») * Сюжетно- ролевые игры: * - использование приёма риторических задач при организации игр «Семья», «Театр»,«Библиотека». * Изобразительная и конструктивная деятельность детей:   - зарисовки понравившихся сюжетов;  - выставки рисунков по мотивам произведений;  - аппликация;  лепка и обыгрывание персонажей стихотворений.  - поделки из бросового материала;  - поделки из природного  материала. |
| **Формы работы**  **с родителями** |
| 1.Анкетирование родителей с целью выяснения знаний:  Подготовка наглядной информации  2. «Читайте вместе с детьми» -стендовая информация.  3.Консультация «Книга в жизни ребенка».  4.Совместная деятельность педагогов и родителей по сбору информации о жизни  и творчестве С. Маршака, К.И. Чуковского, Агнии Барто, Г.Х. Андерсена.  5. Акция «Пять минут поэзии на ночь» (сказок).  6. Привлечение к оформлению фотоальбома «Книжкины именины».  7.Помощь в изготовлении костюмов к театрализации стихотворения  8. Участие родителей в организации в выставки поделок по произведениям. С. Маршака. К.И. Чуковского, Агнии Барто, Г.Х.Андерсена. |