**Конспект мастер-класса**

**учителя истории, обществознания**

**МОУ « СОШ №2г.Верхнеуральска»**

**Александровой Ольги Владиславовны**

**« Формирование навыков у учащихся при работе с личностью на уроках истории».**

Цель: обобщить опыт учителя по теме по самообразованию.

Задачи:

1. показать умение учителя организовать подобную работу с учащимися по закреплению и лучшему усвоению данного материала, темы;
2. поделиться своим опытом работы с применением подобных технологий и приемов;
3. углубленно изучить личность Ивана Грозного с точки зрения истории, психологии и права;
4. сформировать представление о многогранности данного исторического персонажа;
5. определить вклад, роль личности в истории страны;
6. сформировать представление о важности психологических аспектов в жизни и деятельности личности.

Структура мероприятия:

1. **Оргмомент -1 мин**. ( Определение участников с помощью блиц-опроса по вопросам. За правильный ответ-жетон, соответствующего цвета: историки-розовый, психологи- белый, юристы-зеленый).

Вопросы:

1. Кто президент в России? ( В.В Путин)
2. Кто глава Верхнеуральского района? ( С.Айбулатов)
3. Кто начальник отдела образования Верхнеуральского района? ( Н.Л. Урцева)
4. Кто губернатор Челябинской области? ( Текслер)
5. Кто глава правительства РФ? (А. Медведев)
6. Кто мэр города Верхнеуральска? ( А.Лысов)
7. **Работа в группах.**

Задание 1. « Кто есть кто?»- 1 мин.

* Участники , с помощью маркеров, определяющих слов,выясняют: о ком идет речь в информационной справке, и портрет этого человека кладут на середину своего стола.
* Затем выяснить, какой портрет выбрали команды и акцентировать их внимание на личности правителя, повесив при этом портрет на доске.

Задание 2.» Личность в контексте истории, психологии, права» -5 мин.

« Итак, сегодня мы должны углубленно изучить личность Ивана Грозного.

( Слайд 3).1-я команда , используя информационную справку,рассматривает данный персонаж с точки зрения истории, обращая внимание на план, указанный в карточке №2, после чего необходимую информацию выписывает в бланк «Резюме». Команда№2, используя информационную справку,рассматривает данный персонаж с точки зрения психологии, выписывая его черты характера и темперамента в бланк « Резюме». Команда №3, используя информационную справку, рассматривает данный персонаж с точки зрения права, пытаясь дать правовую оценку действиям царя, затем записав в бланк «Резюме»-объясняет учитель.

* После выполнения задания №2 участники по очереди озвучивают полученные результаты, повесив свой бланк « Резюме» на доску.

( Слайд 4-6). « Итак, мы создали общее резюме нашему правителю. Что же у нас получилось? – говорит учитель. кратко озвучивая готовую работу на доске.

1. **Рефлексия**

Команды №1и3 отвечают на вопросы ( Слайд №7), а команда №2 получают карточки с написанными словами, из которых они выбирают слова, характеризующие их работу в группе и помещают их на доску, озвучивая выбор участников.

« Я благодарю команды за участие и помощь»- говорит учитель.

« Уважаемые команды! У меня в руках метелки. Какое отношение они имеют к теме моего мастер-класса? Я Вам помогу. Метелки-это символ опричнины, которую проводил Иван Грозный, изгоняя в стране нечисть и крамолу. Так вот я вам желаю, чтоб в Вашей жизни в наступающем году было много хорошего и позитивного\_ говорит конкурсант и дарит участникам подарки.