**С. В. Травкин,** магистрант 1 курса профиля "Психология и педагогика воспитания"

(Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Воронежский государственный педагогический университет", г. Воронеж)

**Гражданское воспитание подростков как психолого-педагогическая проблема современной школы: состояние проблемы и пути решения**

*Аннотация***. В данно**й статье описывается сущность понятия гражданское воспитание, а так же определяются подходы отечественных и зарубежных авторов педагогической мысли. Приводится анализ состояния работы в области гражданского воспитания в современной школе, рассматриваются основные проблемы реализации патриотического и гражданского воспитания на современном этапе. Даны определения понятий "воспитание", "гражданин" и "гражданское воспитание", а также проанализировано место каждого понятия в воспитательной системе современной школы. Предприняты попытки наметить пути преодоления трудностей в реализации гражданского воспитания школьными педагогами и администрациями и родителями. Обозначены рекомендации и шаги, способные положительно повлиять на динамику и эффективность совместной работы учителей и родителей по воспитанию личности, обладающей качествами гражданина - патриота России.

*Ключевые слова*: гражданственность, воспитание, гражданское воспитание, патриотизм, школа.

Одним их наиболее ярких и острых вопросов, встающих перед государством, в связи с бурными политическими и экономическими изменениями в России, реформами системы образования и трансформацией гражданского общества, является проблема гражданского воспитания личности, в особенности подрастающего поколения. Школы всё чаще и чаще сталкиваются с увеличением количества школьников с низким уровнем социальной компетенции, а также отсутствием у выпускников школ позитивных установок в политическом, экономическом и гражданском плане. Однако без повышения гражданской, политической и правовой культуры подростков невозможно формирование и дальнейшее развитие демократического общества. И воспитание гражданина - это одна из приоритетных целей образовательной системы любого государства, что несомненно находит своё отражение в Федеральном Законе "Об образовании".

Для того, чтобы лучше разобраться в вопросе, необходимо изучить зарубежных и отечественных авторов педагогической мысли, работы которых направлены на изучение теории и методики гражданского воспитания подростков. Работы Г. Кершенштейнера являются столпом становления и развития теории гражданского воспитания в зарубежной педагогике, поскольку в его трудах полноценно отражена необходимость целенаправленного формирования гражданственности личности [1, с. 139]. В отечественной педагогике конкретно обозначили цели и задачи гражданского воспитания в своих работах В. Г. Белинский, Н. Г. Чернышевский и А. И. Герцен [1, 2]. Однако особое место в педагогической мысли по теме гражданского воспитания занимает К. Д. Ушинский, поскольку именно он сформулировал в своих трудах идею народности в воспитательном процессе, которая в свою очередь базируется на специфике менталитета и формирования национального самосознания личности [5. с. 30], а в советской педагогике, согласно трудам В. А. Сухомлинского, гражданское воспитание рассматривалось через призму общественной направленности личности и коллективности трудового процесса [4, с. 22].

Гражданское воспитание объединяет в себе такие понятия, как "воспитание" и "гражданин", где "гражданин" - это человек, принадлежащий к постоянному населению государства, пользующийся его защитой и наделенный совокупностью политических и иных прав и обязанностей. "Воспитание" - это целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями. Таким образом, гражданское воспитание, согласно А. С. Гаязову, это целенаправленный, специально организованный процесс, направленный на формирование устойчивых гражданских качеств, которые позволяют характеризовать личность в государственно-общественном образовании как субъекта правовых, морально-политических, социальных и экономических отношений [1, с. 32].

На современном этапе гражданское воспитание прежде всего реализуется в школе и семье, при этом содержание его направленно на формирование правовой культуры личности и регулируется совместной работой родителей, учителей и воспитателей. Если проанализировать школьную работу, которую день ото дня проводят учителя и администрация школ можно понять, что каждое воспитательное мероприятие в школе однозначно имеет патриотическую и гражданскую составляющую. Но очень важно ответить на вопрос, какого гражданина мы хотим воспитать? Поскольку даже тут есть два хоть и схожих, но концептуально разных понятия "Гражданин страны" и "Гражданин мира". Для формирования в подростках этих двух типов граждан необходимо использовать совершенно разный инструментарий, однако большинство всё же сходятся на том, что важнее воспитать гражданина России. И работа в этом направлении в школах проводится действительно огромная, есть целые программы воспитания, содержащие подробные планы воспитательной работы на год, месяц и даже неделю. Патриотическому и гражданскому воспитанию посвящаются множество мероприятий, классных часов, круглых столов, практикумов и конференций, но уровень гражданственности у современных подростков остаётся достаточно низким. И вывод из этого напрашивается сам собой: гражданское воспитание, реализуемое современными школами не соответствует нуждам и вызовам современных реалий. И действительно перед современными учителями и воспитателями встаёт практически невыполнимая задача, а именно - воспитать свободную, независимую, социально активную и политически подкованную личность в современных реалиях, когда в общественном мнении существует в основном негативное отношение к таким понятиям, как "патриотизм", "демократия", "политический плюрализм". Доверие к органам государственной власти напрочь утрачено, а органы народного представительства, с помощью которых осуществляется демократический строй страны, представляются современным подросткам собранием никому не известных людей, которых никто не выбирал.

В таких условиях заниматься гражданским воспитанием подрастающего поколения крайне затруднительно, поскольку на данный момент в нашей стране отсутствует какая-либо позитивная идеология и чётко оформленная национальная идея.

Таким образом, у современной молодёжи формируются ценности, которые ставят во главу стола каждую отдельно взятую личность, способную конкурировать и побеждать, пренебрегая всеми морально-нравственными и общественно-политическими интересами и ценностями. По сути, формируется запрос на личность сильную, конкурентно способную, способную добиваться поставленных целей ради своих интересов и нужд. Наиболее явно это отражено в понятии социальной философии Томаса Гоббса - "Война всех против всех".

Пытаясь наметить возможные пути решения данных проблем, в голову приходят идеи об уходе от безыдейности образования и сокращения количества бессмысленных мероприятий, которыми буквально перенасыщены школьные планы воспитательной работы. Ведь возрастание количества профилактических мероприятий чаще всего даёт совершенно противоположный эффект. Современные подростки начинают относится к патриотическим мероприятиям как к "делам для галочки", которые прошли, все на них поприсутствовали и без задней мысли побежали дальше по своим делам. И безусловно важную роль играет личный пример, как родителей, так и педагогов. Ведь подростки каждый день наблюдают как на работе и в общественных местах родители проявляют гражданскую ответственность и самосознание, а учителя в школах рассказывают о недостижимых идеалах, к которым необходимо стремиться. Однако дома, родители обсуждают происходящее в стране и в мире не всегда с позиций убежденного патриотизма и гражданственности, а заходя на страницы учителей в социальных сетях дети видят совершенно другими своих учителей. И в эти моменты им приходит понимание, что все красивые слова, которые они слышат от родителей и учителей было сказано для отчётности, а на самом деле все живут и думают по-другому. Поэтому родителям, педагогам и воспитателям необходима в первую очередь работа над самим собой и демонстрация всех транслируемых идей и мыслей на собственном примере.

Таким образом, школа является одним из основных институтов, реализующих в образовательно-воспитательном процессе идеи гражданского воспитания. Необходимо отходить от бездумного увеличения количества мероприятий и методик, направленных на формирование гражданственности у подростков, в сторону выделения существенных критериев формирования личности, обладающей качествами гражданина, знание и понимание которых, позволит педагогам эффективно планировать, реализовывать, анализировать и оценивать свою деятельность в области воспитания гражданских добродетелей у подростков [3, с. 207].

**Библиографический список**

1. **Гаязов, А. С.** Формирование гражданина: теория, практика, проблемы / А. С. Гаязов. - Челябинск: Факел, 2016. - 238 с.

2. **Клинкова, Е.** Развитие содержания понятий "гражданственность" и "гражданское воспитание" в педагогике ХХ века / Е. Клинкова, Л. В. Кузнецова // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2013. - №9. - С. 10-18.

3. **Рожков, М. И.** Организация воспитательного процесса в школе / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. - М.: Владос, 2017. - 325 с.

4. **Сухомлинский, В. А.** Методика воспитания коллектива / В. А.Сухомлинский. - М.: Просвещение, 1981. - 192 с.

5. **Ушинский, К. Д.** Избранные педагогические сочинения. - Т. 1. - М.: Педагогика, 1974. - 584 с.