**ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ 5-Х КЛАССОВ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ С ПОМОЩЬЮ ЗАДАНИЙ ПОВЫШЕННОЙ СЛОЖНОСТИ ТЕХНОЛОГИИ ВЕБ-КВЕСТА**

**Щапова Д.С.***Россия, г. Иркутск, ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»*

**Резюме.** Статья посвящена проблеме повышения мотивации учащихся на уроке иностранного языка. Данный вопрос является актуальным на сегодняшний день. Многие методисты подчеркивают важность проблемы повышения мотивации, сохранения и развития интереса у обучаемого к предмету «иностранный язык» и, в соответствии с этим, предлагаются различные подходы к решению этой проблемы. В статье представлен опыт использования технологии веб-квеста на уроках английского языка.

**Ключевые слова:** веб-квест, технология, обучение, сеть Интернет,мотивация.

Одной из задач современного образования является повышение многообразия видов и форм организации учебной деятельности учащихся. Компьютерные технологии, интегрированные с педагогической системой организации учебной деятельности, позволяют, как существенно увеличить образовательные возможности учащихся, так и повысить уровень мотивации.

Если рассматривать наиболее эффективные методики, которые учат находить необходимую информацию, подвергать её анализу и решать поставленные задачи, то это методика веб-квестов. Данная технология универсальна и применима к любому школьному предмету, что делает ее популярной в педагогической среде. Несмотря на то, что образовательный веб-квест не прошел пока теоретического обоснования, чаще всего в отечественной педагогике под данным термином понимается проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета. Актуальность интеграции веб-квеста в процесс изучения иностранного языка объясняется тремя его основными составляющими, которые делают языковое обучение продуктивным. К ним относят проблемность, аутентичность и интерактивность [Беляева, 2018].

Особенно актуальным данный вид работы стал во время пандемии применительно к дистанционному обучению, когда учителям пришлось освоить новые способы работы. Данный вид работы основан на разработке проблемных поисково-творческих заданий c элементами ролевой игры, для выполнения которых используются информационные ресурсы и службы сети Интернета. Результаты выполнения веб-квеста, в зависимости от изучаемого материала, могут быть представлены в виде устного выступления, компьютерной презентации, эссе, веб-страницы и т. п. [Азимов, Щукин, 2009: 34]

Данная методика сравнительно молодая. Впервые термин «веб-квест» (WebQuest) был предложен летом 1995 года профессором образовательных технологий Университета Сан-Диего (США), Берни Доджем (Bernie Dodge). Автор разрабатывал инновационные интерактивные приложения для интеграции различных учебных предметов в учебный процесс на разных уровнях обучения [Москалевич, 2013].

Технология разработки веб-квестов — процесс длительный и непростой. *Во-первых*, работая над подготовкой какой-либо темы, преподавателю необходимо задействовать внушительное количество информации разнообразных интернет ресурсов по определенной тематике. *Во-вторых*, касательно студентов или учащихся, они могут самостоятельно выбрать для себя наиболее удобный для них темп выполнения задания, вне зависимости от того, работает студент над веб-квестом индивидуально или в команде. *В-третьих,* одним из преимуществ веб-квеста является определенные заданные преподавателем рамки для поиска информации. Предварительный отбор преподавателем источников преподавателем позволяет исключить вероятность использования студентами сайтов с неподтвержденной, ложной или необъективной информацией [Багузина, 2010].

В ходе работы над веб-квестом развивается ряд умений необходимых для успешного обучения. Учащиеся не просто собирают информацию, но и сравнивают, анализируют, перерабатывают, интерпретируют её, чтобы выполнить задание. Ученики учатся мыслить абстрактно. У учащихся повышается мотивация, они воспринимают задание как нечто реальное, что ведет к эффективности учебного задания [Тугеева, 2019].

В современных реалиях образования наблюдается тенденция снижения желания детей самостоятельно выполнять задания, или выбирать задания более упрощенного варианта. Задания повышенной трудности выполняют только учащиеся, которые лучше разбираются в теме или желающие дополнительную оценку. Но, к сожалению, процент таких учащихся крайне низкий. Особенность задач повышенной трудности состоит и в том, что они в большей степени, чем стандартные задачи, способствуют развитию мыслительных операций, свойств мышления. В частности, любой вид задач повышенной трудности в большей или меньшей степени развивает вариативность, гибкость, абстракцию мышления, операции анализа и синтеза.

Для выявления динамики изменения уровня мотивации учащихся 5-х классов в обучении английскому языку с помощью заданий повышенной сложности технологии веб-квеста нами были разработаны веб-квесты с добавлением раздела дополнительных заданий повышенной трудности. На начало нашего эксперимента в первом веб-квесте из 32 учащихся экспериментального класса только 3 попытались выполнить задания повышенной трудности, что составляет только 9,38% от общего числа учащихся. Были учащиеся, которые просто просмотрели задания, но так и не приступили к их решению (32% от общего числа учащихся).

В ходе эксперимента число выполняющих задания повышенной трудности варьировалось от 4 до 7 человек в зависимости от изучаемой темы урока. Данные задания выполняли учащиеся, имеющие по английскому языку оценку «хорошо» и «отлично».

Во втором веб-квесте нами было принято решение добавить больше интерактивных заданий и обучающих игр в раздел заданий повышенной трудности. На начало Второго веб-квеста число учащихся не сильно разнилось с данными из первого веб-квеста, оно варьировалось от 3 до 7 человек. В дальнейшем число учащихся, выполняющих данные задания, увеличилось вдвое. Это связанно с хорошими и восторженными отзывами учащихся, работающих с этим разделом. Процент просмотра заданий в разделе увеличился до 72%, а процент учащихся выполнивших задание повысился более чем в трое и составил 40,63%. В сравнении с прошлым веб-квестом в этот раз к выполнению заданий повышенной трудности приступали не только ребята, имеющие по английскому языку оценку «хорошо» и «отлично», но и имеющие более низкий уровень владения языком

Данные результаты позволяют нам сделать вывод, что включение элементов интерактивности и игры в процесс выполнения заданий повышенной трудности помогает увеличить интерес и мотивацию учащихся к решению более сложных задач, а также к изучению иностранного языка в общем.

Использование веб-квестов в преподавании помогает развитию у учащихся огромной мотивации к изучению иностранного языка. Использование данной технологии стимулирует рост познавательной активности, что позволяет учащимся получать и усваивать большее количество информации, способствует приобретению и развитию различных навыков, таких как: умение работать в команде, умение формулировать и отстаивать собственную точку зрения, развивает творческие способности учащихся, формирует уверенность в успехе и повышает их интерес к предмету.

**Литература**

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А.Н. Щукин – М.: Издательство ИКАР, 2009. – С. 34.
2. Багузина Е.И. Разработка веб-квестов и преимущества их использования в процессе обучения / Е.И. Багузина // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. - 2010. - №1 Том 16. - С.10-11.
3. Беляева В.А. Веб-квест как средство достижения образовательных результатов по английскому языку / В.А. Беляева // Пермский педагогический журнал. – 2018. - №9. – С. 122-125.
4. Москалевич Г.Н. Понятие и сущность образовательной информационно-коммуникационной технологии веб-квест / Г.Н. Москалевич // Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса современного университета: тезисы докл. Междун. конф. (Минск, 2013). – Минск, 2013. – с. 288.
5. Тугева Т.З. Использование технологии веб-квестов для повышения мотивации обучения на уроках английского языка [Электронный ресурс] – URL: https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/ 2019/08/25/ispolzovanie-tehnologii-veb-kvestov (дата обращения 23.11.2021).