**муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение**

**города Новосибирска**

**«Детский сад № 347 комбинированного вида «Ладушки»**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Г. Новосибирск, Ленинский район, ул. Выставочная, 22

Тел: (383)351-90-48; Факс: (383) 351-90-49;

**E-Mail:** [ds\_347\_nsk@nios.ru](mailto:ds_347_nsk@nios.ru);

проект **«** зима **»**

Авторы : Ворожейкина О.А.(воспитатель)

Морозова Ю.Ю.(воспитатель)

Ровко А.М.(учитель-логопед)

2020

**Целевой раздел.**

**Актуальность:** Все дети любят зиму, но не все задумываются, почему времена года сменяют друг друга, всем ли хорошо зимой, что было бы, если зимой не было снега. Данный проект позволяет детям получить ответы на интересующие их вопросы. Проект поможет расширить, систематизировать и творчески применить представления дошкольников о сезонных изменениях в природе и в быту людей в зимнее время года, познакомить с зимними развлечениями и праздниками, исследовать разные состояния воды и снега. Поддерживая стремления детей к творчеству, проект поможет детям обогатить имеющиеся знания и навыки, даст возможность использовать их.

Сроки проведения : с 02.12.19 по31.01.20 ( 2 месяца )

**Участники**: дети группы компенсирующей направленности № 8 «Совушки» , родители, воспитатели, учитель - логопед.

**Цель:** Формирование представлений о зиме

**Задачи:**

**Образовательные:**

-формировать у детей элементарные представления о сезонных изменениях в природе ,о взаимосвязи явлений природы и жизни растений и животных.

-познакомить детей с произведениями художественной литературы о зиме ,вызвать интерес к иллюстрациям в книгах.

-учить передавать образ зимы доступными способами художественного творчества

-обобщить и закрепить знания детей о зимних играх.

- формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью и потребности к здоровому образу жизни;

- систематизировать знания о жизни птиц и животных в разные времена года

-закрепить ранее полученные знания о зиме и ее признаках

**Развивающие:**

-развить устную ,связную речь

-пополнить и обогатить пассивный и активный словарь

-развить понимание речи и активизировать словарь по теме на основе расширения ориентировки в окружающем мире

-развить речевое и физиологическое дыхание

-развить зрительное восприятие

-развить слуховое восприятие

- развить мелкую моторику кистей рук

-развить общую моторику, умение согласовывать речь с движением

-развивать мыслительную деятельность

-развить внимание, память, логическое мышление.

**Воспитательные:**

-воспитать интерес к НОД

-воспитать умение работать в команде

-воспитать самостоятельность

-воспитать добрые чувства, любознательность, эстетическое восприятие, переживания, связанные с красотой природы.

- воспитать стремление отразить свои яркие впечатления в рисунках и аппликации.

**Здоровьесберегающие:**

-планировать объем материала с учетом повышенной утомляемости детей с ОВЗ

-соблюдать правильную посадку у детей во время занятий

-способствовать созданию благоприятного психологического климата для воспитанников во время занятий

-чередовать статические и динамические задания

-стимулировать тактильные ощущения, улучшить координацию движений

-повысить адаптивные возможности организма у детей

**Планируемые результаты :**

-приобретение детьми опыта продуктивного взаимодействия друг с другом, умение слушать товарища;

- повышение у детей познавательной активности;

- усвоение необходимых знаний по теме «Зима»;

- формирование устойчивого интереса к наблюдениям за явлениями в природе;

- заинтересованность и сотрудничество родителей как участников педагогического процесса.

Содержательный раздел .

**Этапы реализации проекта:**

***Подготовительный***

На данном этапе мы выявляли наличие проблемы по данной теме: опрашивали родителей, какими знаниями владеют их дети о зиме, зимних развлечениях ,о жизни животных и птиц зимой .После этого мы изучили соответствующую литературу и подобрали методический и дидактический материал. Затем поставили цель и разработали задачи. Для выполнения задач подобрали формы работы с детьми и родителями .Разработали перспективный план непосредственно образовательной деятельности. Детскую деятельность планировали с учетом возрастных и физиологических особенностей детей с ОВЗ. Также на данном этапе планировалась совместная работа с учителем-логопедом .

**Формы работы с детьми :**

-игры

-беседы

-опыты

-экскурсия

-театрализованная деятельность

-НОД

-рассматривание иллюстраций, анализ сюжетных картинок

-чтение художественной литературы

-рисование

-аппликации

-ручной труд

-конструирование

-трудовая деятельность

-наблюдения во время прогулок

-здоровьесберегающие мероприятия

-логопедические занятия

-выставки детских работ

-конкурсы

**Формы работы с родителями:**

-консультации по данной теме

-папки –передвижки

-конкурсы

-выставки

-рекомендации

-экскурсии

***Основной***

**Образовательная деятельность по пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Вид деятельности: |
| Социально-коммуникативное развитие | *Трудовая деятельность* : уборка снега на уличном участке ,уход за кормушками для птиц  *Сюжетно-ролевые игры :* «магазин : Одежда» ; «Прогулка в зимний лес»  *Театрализованные игры :* «Зайка» ; «Зимовье зверей»  *Ситуативные беседы:* «Правила поведения зимой в лесу» ; «Зимние забавы-осторожность не помешает» «Зима и дети. Зимние забавы» ;«Если б не было зимы…» ;  «Зачем людям зима?» ; «Зима в лесу»  *Самостоятельное рассматривание книг.* |
| Познавательное развитие | *Рассматривания сюжетных картинок по темам :* «Приметы зимы» ; «Зимующие птицы» ; «Дикие животные» ; «Новый год» ; «Зимние забавы»  *Наблюдения :* за погодой, небом, ветром, облаками, метелью (из окна), за снегопадом, снежинками, снегом (белый, холодный, мокрый), птицами (воробьями, синицами, снегирями, голубями), за одеждой прохожих, за трудом дворника ; за характерными для зимы явлениями природы: снег, иней, гололед, метель.  *Опыты:* «Снег и лед» ; «Зачем деду Морозу шуба?»  *Ситуативные беседы* : «Снег» ; «Чем нельзя кормить птиц зимой»  *Чтение сказок*: «Зимняя сказка» ; «Лисичка сестричка и серый волк»  *Прослушивание аудиозаписей* : сказка «Морозко» ; сказка «Про снегурочку»  *ФЦКМ* : «Зима. Признаки зимы» ; «Зимние развлечения»; «Новый год- календарный праздник» ; «Лес и его обитатели» ; «Зимующие птицы» ; «Птицы готовятся к зиме»  *НОД* : «Приметы зимы» ; «Как животные и птицы готовятся к зиме» ; «Заучивание стихотворения И.Сурикова «Зима» |
| Речевое развитие | *Игры на развитие артикуляционной моторики. Упражнения для языка:* «Сосулька» ; «Санки-ледянки» ; «Горка для спуска» ; «Саночки» ; «Ураганный ветер» ; «Белочка собирает грибы» ; «Белочка цокает» ; «Мишка».  *Упражнения для губ и щек :* «Снеговики радуются снегу и морозу» ; «Бобры пилят дерево» ; «Грустные снеговики» ; «Зайчик» ; «Сердитый волк» ; «Лосенок» ; «Сердитая рысь» ; «Клювы разных птиц» ; « В лесу».  *Мимические упражнения :* «Разное время зимы» ; «Лисенок высматривает мышку» ; «Птицы в морозный день» ; «Голодные птицы»  *Игры на развитие мелкой моторики* : «Мы во двор пошли гулять» ; «Мальчик с пальчик» ; «Мама мишек будит рано» ; «Где обедал воробей?»  *Игры на развитие речевого дыхания* : «Вьюга» ; «Волк воет» ; «Кто как голос подает» ; «Разговор лисы и зайца» ; «Птицы поют»  *Игры на развитие голоса :* «Вьюга» ; «Дует ветер» ; «Медведь и елка» ; «Волк и семеро козлят» ; «Три медведя»  *Игры на развитие общей моторики :* «Как на горке» ; «Дикие животные .Подготовка к зиме» ; «В лесу»  *Игры на развитие слухового внимания :* «Ветер и птицы» ; «Кто это?» ; «Угадай, чей голосок?»  *Игра на развитие фонематического слуха :* «Найди место для своей картинки»  *Составление рассказов детей из личного опыта .*  *Дидактические игры :* : «Когда это бывает», «Кто что делает», «Где зимуют звери и птицы», «Что сначала- что потом», «Что забыл нарисовать художник», «Придумай словечко».  *Составление рассказов по сюжетным картинкам по темам :* «Приметы зимы» ; «Зимующие птицы» ; «Дикие животные» ;«Новый год» ; «Зимние развлечения»  *Инсценировка сказки:* «Рукавичка»  *Пересказ с использованием мнемотаблиц (стихи для заучивания) :* «Снег ложится на дома» ; «Дед Мороз» А .Шибаев ; «Веселый снеговик» И .Гурина ; «Если кончится мороз» В. Данько ; «Пирог» В. Воронько ; «Вырастала елка» Е. Трутнев ; «Снежинки» Г. Навицкая  *Загадки* .  *Психогимнастика. Пластические этюды :* «Зимние забавы» ; «Зимующие птицы» ; «Звери в зимнее время» ; «Медведь в берлоге» ; «Медвежата и пчела» ; «Олени в тундре» ; «Воробушек» |
| Художественно-эстетическое развитие | *Изготовление поделок :* «Кормушка для птиц»  *Лепка :* «Снеговик» ; «Зайчик» ; «Дымковская птица»  *Аппликация :* «Снеговик» ; «Дед Мороз» ; «Елочная игрушка» ; «Снегирь на ветке» ; «Снег идет»  *Рисование :* «Снегопад» ; «Зимние забавы»-раскрашивание раскраски; «Нарядная елка» ; «Лиса» ; «Синица»  *Раскрашивание раскрасок на темы* : «Зима .Приметы зимы» ; «Зимующие птицы» ; «Дикие животные» ; «Новый год» ; «Зимние развлечения»  *Конструирование из бумаги* : «Снежинка»; «Санки»; «Новогодние игрушки» ; «Медведь»  Конструирование из напольного конструктора: «Горка» |
| Физическое развитие | *Подвижные игры :* «Мороз- Красный нос», «Мы веселые ребята», «Попрыгунчики возле санок», «Птички в гнездышках», «Снежинки и ветер». Ходьба по снежному валу, игры со снежками, катание детей с горки.  *Утренняя гимнастика : «Зимушка-зима»*  *Физкульт.минутка* : «Белый,белый снежный ком»  *Гимнастика после дневного сна :*упражнения «Горка» ; «Добрый день»  *Закаливающие процедуры :*ходьба по коррекционным дорожкам,умывание прохладной водой.  *Игры на развитие физиологического дыхания* : «Осторожные птицы» ; «Чья птичка дальше улетит» |

**Дополнительный раздел**

Данный проект был разработан согласно ФГОС, были использованы программы Н. В .Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи(общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» и Н .Е. Веракса ,Т.С. Комарова ,М .А. Васильева «Основная образовательная программа дошкольного образования От рождения до школы»

Во время реализации проекта осуществлялось взаимодействие с учителем –логопедом. Работа с ним представлена в приложении.

**Взаимодействие с родителями .**

*Консультации на темы* : «Зимняя одежда для ребенка в детском саду» ; «Зимние прогулки» ; «Профилактика ОРВИ в зимний период»

*Папка –передвижка* : «Зимушка — Зима»

*Участие в конкурсах* : «Кормушка для птиц» (из бросового материала) ; фотовыставка:  «Покормите птиц зимой» ; фотовыставка «Развлечения с семьей»

Произведения, рекомендуемые родителям для чтения детям дома :

-«Я знаю, что нужно придумать» А. Барто

-«Поет зима, аукает…» С. Есенин

-«Зима» И. Суриков

-«Лес зимой» В. Бианки

-«Под снегом на лугу» Н. Павлова

-«Снег - что это такое?» З. Трофимова

**Чтение художественной литературы в группе:**

Н. Сладков «Суд над декабрём»

В. Одоевский «Мороз Иванович» (просмотр сказки)

С. Иванов «Каким бывает снег»

Е. Трутнева «Первый снег»

К. Бальмонт «Снежинка»

Г.Снегирёв «Про птиц»

Н Сладков «Еловая каша»

В.Зотов «Клёст», «О птицах»

В. Бианки «Кто к кормушке прилетел?», «Синичкин календарь», «Молодая ворона»

С.Маршак «Двенадцать месяцев» (просмотр сказки)

Бр.Гримм «Госпожа Метелица» (просмотр сказки)

Загадки о зимних явлениях в природе Пословицы и поговорки о зиме.

**Труд на участке.**

Заготовка корма для птиц

Подкармливание птиц.

«Окучивание» снегом деревьев.

Расчистка дорожек от снега во время прогулки.

С помощью воспитателя посыпать дорожки песком.

Очистить вместе с воспитателем место для игр от снега.

**Результаты проекта.**

В данном проекте участвовало 19 детей. В образовательной деятельности занятия проводились совместно с учителем-логопедом . Поставленная цель была достигнута-у детей были сформированы представления о зиме. Задачи также были выполнены : Дети имеют представление о признаках зимы, воспитанники приобрели новый познавательный опыт , познакомились с произведениями поэтов, писателей и художников на тему зимы , овладели расширенным словарным запасом , у них сформировалось представление о природе родного края .Также дети были ознакомлены с правилами безопасного поведения на природе .Во время реализации проекта воспитателями оформлялись выставки творческих работ детей , был систематизирован литературный и иллюстративный материл по теме «Зима» , разработаны рекомендации для родителей , в итоге сформирован повышенный интерес родителей к жизни детского сада.

**Приложение**

**Рекомендации учителя -логопеда:**

**Артикуляционная гимнастика**

1**.«Мороз трещит»** [щщщщщщщщщщщщ] (громко, тихо)

«Ветер свистит» [сссссссссссссссс] (громко, тихо)

«Вьюга завывает» [уууууууУУУУУУУУууууу] (громко, тихо)

«Лошадка на санях детей катает»

Поцокать широким язычком.

«Погреем ладошки» [хххххххххххх] (сильно, слабо).

**2.Для челюсти** «Окошко» «Окошко открывается и закрывается» — спокойное открывание и закрывание рта.

**3.Упражнение для губ и щек** «Снеговики радуются снегу и морозу». Надуть щеки. Веселое выражение глаз.

**4.Упражнения для язычка:**

«Сосулька». Высунуть «острый» язык как можно дальше удерживать его в таком положении (под счет до «шести—восьми»).

«Санки-ледянки». Сделать язык «чашечкой».

«Горка для спуска». Открыть рот, опустить язык за нижние зубы, выгнуть спинку языка «горочкой».

«Саночки». Рот открыт, губы в улыбке. Боковые края языка плотно прижать к верхним коренным зубам, спинку прогнуть вниз, кончик свободен. Движения вперед-назад, боковые края языка должны скользить по коренным зубам. Следить, чтобы нижняя челюсть не двигалась, губы не касались зубов.

«Ураганный ветер открывает и закрывает форточку». Рот открыт. Язык высунут изо рта. Поднимать и опускать кончик языка.

**1.Упражнения на дыхание:**

**«Сугроб»-**Все снежинки

(Вдох через нос)

Соберём в сугроб.

(Выдох через рот)

Чтоб не разлетались,

Накроем ручкой: Хлоп! (Соответствующее движение ладошкой).

**«Замёрзли ручки…»**

Ручки замёрзли? (Подуть на руки холодным воздухом: Ф-ф)

Подуем на них.

Дыханием тёплым

(Подуть на руки тёплым воздухом: Х-х-х…)

Согреем мы их. (Продолжить дуть тёплым воздухом.)

2.Упражнения для язычка:

«Щёчки»-надуть обе щеки воздухом. Затем попеременно надувать щёки.

Пухлые щёчки

У маленькой Вали.

В морозный денёк

Они алыми стали.

«Горочка»-язык «Горочкой», кончик языка упирается в нижние резцы. Удержать «Горочку» из языка под счёт: один, два, три. Держать, «горочку»!

Сделаю я горочку,

Горочку круту.

Будет эта горочка

У меня во рту!

«Язык и горочка»- провести языком по нёбу сверху – вниз несколько раз.

Едет с горочки язык.

Он кататься так привык:

Сверху – вниз, по нёбу,

К зубкам, не к сугробу!

«Язык—мост»-открыть рот.

Высунуть язык, положить на нижнюю губу.

Удерживать как можно дольше под счёт: один, два, три.

Язык неподвижен!

Река замёрзла,

Покрылась льдом.

Язык на губке

Застыл мостом.

3."Зимние забавы Язычка"  
Зимним ясным деньком  
Погуляем с язычком.   
Посмотрел язык в окно (Рот широко открыт, вытянуть язык вперёд, упр-ие «Иголочка»)  
А на улице бело!

Справа –снег,   
Слева - сугроб (упр-ие «Часики» поочерёдное движение языка вправо-влево)  
И вокруг метёт снежок (язычок облизывает губы по кругу, упр-ие «Варенье»)  
Взял лопату язычок (упр-ие «Лопатка», широкий язык кладём на нижнюю губу.)  
И пошёл кидать снежок (упр-ие «Качели» движение языка вверх-вниз)  
По дорожке поскакал (упр-ие «Лошадка»)  
И на горку забежал (упр-ие «Горка» кончик языка спрятан за нижними зубами, спинка выгнута)  
Стал на саночках кататься (Зубами проводим по языку от корешка языка до кончика)  
Веселился (упр-ие « Улыбка» показываем зубы)  
Улыбался (упр-ие «Улыбочка», зубы не видны, кончики губ тянутся к ушам)  
А потом лепил снежки (кончик языка упирается за щёку, сначала в правую, потом в левую)  
Превратил снежки в комки( сильно надуть щёки)  
Друг на друга положил( надуваем щеки поочередно)  
Получился снеговик.  
Подмигнул глазком (мигаем правым глазом)  
Другим (мигаем левым глазом)  
И двумя глазами: миг! (сильно зажмурить глаза и открыть)  
«Ты не тай, мой снеговик!» (водим указательным пальчиком правой руки вправо-влево)

**Тема «Дикие животные»**

**1. Дыхательные упражнения.**

«Лиса идёт по следу»: короткие частые вдохи носом.

Лисонька-лиса

след зайца взяла.

Носиком повела,

по следу пошла:

Прислушивается, принюхивается.

«Согреем лапки»: подуть на руки, выдыхая ртом тёплый воздух.

Зайке холодно в лесочке:

Греет лапки под кусточком.

**2. Артикуляционные упражнения.**

«Пощёлкать зубами»: как это делает злой волк.

«Зайка»: покусать верхними резцами нижнюю губу.

«Заяц грызёт кочерыжку»: покусывать язык, постепенно втягивая его в рот.

«Заяц и морковка»

Зайчишка-трусишка

По болоту бежал,

в огород забежал,

Нашёл морковку, грызёт её ловко.

(потешка):

- Заяц, заяц, чем ты занят?

- Кочерыжку разгрызаю.

- А чему ты, заяц, рад?

- Рад, что зубы не болят!

«Хвостик»: покачать высунутым изо рта языком из стороны в сторону. . «Зайка играет на барабане»- улыбнуться, открыть рот. Многократно и отчетливо произносить звук: д-д-д-д-д-д, язык упирается в верхние зубы, рот открыт.

«Волчок заводит моторчик»-открыть рот, язычок за верхними зубами, губы в улыбке. Во время произнесения звука Д-Д-Д-Д производить коле-бательные движения чистым пальчиком из стороны в сторону.

**Тема «Новый год»**

**1.Упражнение на дыхание:**

«Снежинка»-вдох через нос, длительный выдох через рот, следить, чтобы щеки не надувались. Сдуть «снежинки» с ладошки.

Снежинка кружится,

Снежинка летит.

Ко мне на ладошку

Снежинка спешит.

**2.Упражнения для язычка «Зимняя сказка»**

Язычок приготовился слушать «зимнюю сказку».

«Лопата»- Он лёг на нижнюю губу, показывает какой он внимательный и послушный.

- Очень хочется язычку послушать интересную зимнюю историю и от нетерпения он, то выглядывает, то снова прячется за зубы «Прятки».

- Бегает язычок, ищет место поудобнее «Индюк».

- даже прищёлкивает, так хочет поскорее услышать историю «Лошадка».

Это было зимой, в конце декабря. На улице шёл снег, дул зимний ветер, который гонял снежинки.

«Зимний ветер»--рот закрыт, круговые вращения язычком сначала в правую сторону, затем—в левую.

«Мороз на дворе»--поднять язык за верхние зубы и постучать, произнося: «Тдд-т, тдд-тдд». Рот приоткрыт, зубы не смыкаются.

Заводить «моторчик» после каждого мытья рук.

**Тема «Зимующие птицы»**

**1.Упражнение на дыхание**

«Синичка, лети!»  
Техника выполнения: воздух набирать через нос; плечи не поднимать; выдох должен быть длительным и плавным; необходимо следить, за тем, чтобы не надувались щеки.

**2.Упражнения для мышц шеи «Сонная сова».** Опустить голову вниз. Почувствовать напряжение мышц шеи сзади.

«Сова проснулась и вертит головой». Повороты головы влево—вправо.

**3.Упражнение для жевательно - артикуляционных мышц**

«Голодные птенчики». Максимально широко открывать рот (язык лежит на дне ротовой полости, кончик упирается в нижние зубы) произносить слоги: «Ам-ам-ам-ам-ам».

**4.Упражнение для губ и щек**

«Клювы разных птиц». Медленно всасывать щеки в зазор между зубами. Губы плотно сомкнуты и вытянуты вперед.

**5.Упражнение для языка.**

«Птенчики ждут пищу». Сделать из языка «чашечку» и удерживать ее под счет до «шести».

«Очень вкусная пища!» Присасывать «широкий» язык к нёбу, тем произносить звук а.

«Клест». Вытянуть язык и свернуть его трубочкой, удерживать под счет до «шести—восьми».

**Пальчиковая гимнастика**

**«Дед Мороз»**

Ветер тучу-мельницу

Крутит во весь дух (крутим ручками, словно мельница),

И на землю стелется

Белый-белый пух (встряхиваем ладошки).

Закрывайте окна,

Закрывайте двери (соединяем ладошки вместе).

Закрывайте уши (закрываем ушки),

Закрывайте нос (закрываем нос).

Ходит, бродит по дорогам

Старый дедушка Мороз (ходим указательным и средним пальцами)

Щиплет уши, щиплет нос,

Щиплет щёчки дед Мороз (щипаем названные части тела).

**«Снежинка»**

Стою и снежинки в ладошку ловлю    *(*Ритмичные  удары   пальцами левой руки начиная с указательного, по ладони правой руки.)

*Я*зиму, и снег,     ( Ритмичные удары пальцами правой

и снежинки люблю,    руки, начиная с указательного, по ладони левой руки.)

Но где же снежинки?     (  На вопрос сжать кулаки, на ответ — разжать)

В ладошке вода,

Куда же исчезли снежинки? Куда?   (На первый вопрос сжать кулаки ,на второй — разжать.)

Растаяли хрупкие льдинки-лучи...*(*Мелкие потряхивания расслабленными ладонями)  
Как видно, ладошки мои горячи.

**«Зимой»**

Снег пушистый лег на ветки.(Изображаем руками деревья: сгибаем руки в локтях и высоко поднимаем их, пальцы растопыриваем, изображая ветви дерева)

И гулять бегут все детки.

(Указательный и средний пальцы обеих рук «бегут» по столу, как ножки)

Лепят бабу под окном,

(Делаем «колечки» правой и левой рукой и устанавливаем их одно над другим)

Дружно катят снежный ком.

(Соединяем кончики пальцев рук так, чтобы получились «шарики»)

**«Прогулка»**

Раз, два, три, четыре, пять  *(*загибаем пальчики)  
Мы во двор пошли гулять (указательным и средними пальчиками "идем" по столу)  
Бабу снежную слепили (катаем ручками "комок")  
Птичек крошками кормили ("кормим птичек ")  
С горки мы потом катались (ведём указательным пальцем правой руки по ладони левой руки)  
А ещё в снегу валялись   
(кладём ладошки на стол то одной стороной, то другой)  
Все в снегу домой пришли (отряхиваем ладошки)  
Суп поели ("едим суп"),   
спать легли (ладошки под щечку).

**«Снежок»**

Раз, два, три, четыре, (загибать пальчики)   
Мы с тобой снежок слепили   
(лепить, меняя положение ладоней)   
Круглый, крепкий, очень гладкий.  
(показывают круг, гладят ладони друг о друга)   
Раз – подбросим, ("подбросить", посмотреть вверх)   
Два – поймаем. (" ловят", приседают)   
Три – уроним (встают, "роняют")   
И … сломаем! (топают*)*

**« Снеговик»**

Мы слепили снежный ком  (Лепим двумя руками комок)

Шляпу сделали на нем (Соединяем руки в кольцо и кладем на  голову)

Нос приделали и вмиг ( Приставляем кулачки к носу)

Получился снеговик (Обрисовываем двумя руками фигуру снеговика.)

**«Дикие животные»**

Зайцы спрятались от волка.

Чья- то им досталась норка…(Прячут по одному пальцы одной руки в «норку» - колечко, сделанную другой рукой)

Серый волк зубами щёлк-(Соединяют по очереди большой палец с другими)

Ах, какой зубастый волк!(Руки к щекам, качают головой)

Белочка в своём дупле

Орешки щёлкает в тепле.(Щелчки пальцами)

Пересчитала мама медвежат-

В берлоге все послушные лежат.(Соединяют соответствующие пальцы рук друг с другом, затем соединяют пальцы в « замок»)

**«Медведь в берлоге»**

Медведь в берлоге крепко спит,           ( Руки сложены лодочкой под щечкой)

Всю зиму до весны сопит.

Спят зимою бурундук,                            ( Загибаем поочередно пальцы )

Колючий ежик и барсук

Только заиньке не спится    ( Делаем зайчика: указательный и средний пальцы подняты вверх, большой палец придерживает мизинец)                                                                                                                       Убегает от лисицы.(Кисть руки переворачиваем вниз и убегаем указат. и средним пальцами)

Мелькает он среди кустов,

Напетлял — и был таков                          (Разводим руки в стороны )

**«Звери»**

Зайцы спрятались от волка.

Чья- то им досталась норка…

(Прячут по одному пальцы одной руки в «норку» - колечко, сделанную другой рукой)

Серый волк зубами щёлк-

(Соединяют по очереди большой палец с другими)

Ах, какой зубастый волк!

(Руки к щекам, качают головой)

Белочка в своём дупле

Орешки щёлкает в тепле.

(Щелчки пальцами)

Пересчитала мама медвежат-

В берлоге все послушные лежат.

(Соединяют соответствующие пальцы рук друг с другом, затем соединяют пальцы в « замок»)

**«Белочка»**

Прыгает по веточкам

Невеличка белочка.

Мелькает хвостик средь ветвей.

Кто угонится за ней?

(Большим пальцем поочерёдно касаться остальных пальцев, выполняя упражнение сначала одной рукой затем другой рукой.

**«Новый год»**

Наступает Новый год! (хлопаем в ладоши)

Дети водят хоровод.    ( кисти сцеплены пальцами, руки вытянуты, кисти внутрь-наружу)

Висят на елке шарики,  (поочередно соединяем пальцы на двух руках, образуя шар)

Светятся фонарики.

Вот сверкают льдинки,  ( сжимать и резко разжимать кулаки по очереди)

Кружатся снежинки.   ( легко и плавно двигать кистями)

В гости дед Мороз идет,  (пальцы шагают по коленям или по полу)

Всем подарки он несет.

Чтоб подарки посчитать,

Будем пальцы загибать:      ( хлопаем по коленям или по полу, одна рука — ладонью, другая — кулаком, а затем меняем)

1, 2, 3, 4, 5, б, 7, 8, 9, 1О.     (по очереди массажируем каждый палец)

**«На елке»**

 Мы на елке веселились,                                    (Ритмичные хлопки в ладоши).

И плясали, и резвились,                                   ( Ритмичные удары кулачками).

После добрый Дед Мороз (« Шагают» по столу средним и указательным   
Нам подарки преподнес.                                                 пальцами обеих рук).

Дал большущие пакеты,                           ( «Рисуют» руками большой круг).

В них же — вкусные предметы:                      ( Ритмичные хлопки в ладоши).

Конфеты в бумажках синих, (Загибают пальчики на руках, начиная с больших).

Орешки рядом с ними,

Груша, яблоко, один

Золотистый мандарин.

**«Птички зимой»**

Прилетайте, птички! («Зовущие» движения пальцами обеих рук)

Сала дам синичке. («Режущие движения» одной ладони по другой)

Приготовлю крошки, (Пальцы щепоткой – «крошить» хлеб)

Хлебушка немножко. (Тереть подушечки пальцев друг о друга)

Эти крошки – голубям,(Вытянуть вперёд правую руку с раскрытой ладонью)

Эти крошки – воробьям. (Тоже самое с левой ладонью)

Галки да вороны,

Ешьте макароны! (Тереть ладонь о ладонь, катая из хлеба макароны)

**Физкультминутки**

«Солнце землю греет слабо»  
Солнце землю греет слабо, (Руки вверх и вниз.)  
По ночам трещит мороз, (Руки на пояс, наклоны в стороны.)  
Во дворе у Снежной Бабы (Руки на пояс, поворот вокруг себя.)  
Побелел морковный нос. (Дети показывают нос.)  
В речке стала вдруг вода  
Неподвижна и тверда, (Прыжки на месте.)  
Вьюга злится,  
Снег кружится, (Дети кружатся.)  
Заметает все кругом  
Белоснежным серебром. (Имитируют движения руками.)

«На дворе у нас мороз»  
На дворе у нас мороз.  
Чтобы носик не замёрз,  
Надо ножками потопать  
И ладошками похлопать. (Дети хлопают себя ладонями по плечам и топают ногами.)  
А теперь представим лето.  
Речка солнышком согрета.  
Мы плывём, плывём, плывём,  
Дно ногами достаём. (Плавательные движения руками.)  
Мы выходим из речушки  
Направляемся к опушке. (Ходьба на месте.)

**«Зима»**

Мы  зимой в снежки играем, мы играем.      (имитация лепки снежков)

По сугробам мы шагаем, мы шагаем.         (шагаем, высоко поднимая колени)

И на лыжах мы бежим, мы бежим. (пружинистые движения на месте, широкие взмахи руками, руки согнуты в локтях)

На коньках по льду скользим, мы скользим. (плавные пружинистые движения руки согнуты в локтях)

И снегурку лепим мы, лепим мы.       (соответствующие движения)

Гостью-зиму любим мы, любим мы.(развести руки в поклоне и поставить на пояс)

**«Снеговик»**

 Давай, дружок, смелей, дружок, (Идут по кругу, изображая, будто катят перед собой снежный ком)

Кати по снегу свой снежок.

Он превратится в толстый ком,           («Рисуют» руками большой круг)

И станет ком снеговиком.              («Рисуют» снеговика из трех комков)

Его улыбка так светла!                    (Широко улыбаются)

Два глаза, шляпа, нос, метла.  (Показывают глаза, прикрывают голову ладошкой, дотрагиваются до носа, встают прямо, как бы держат воображаемую метлу)

Но солнце припечет слегка —            (Медленно приседают)

Увы! — и нет снеговика.                (Разводят руками, пожимают плечами)

«Мы на лыжах в лес идём»

Мы на лыжах в лес идём,

 Мы взбираемся на холм.

 Палки нам идти помогут,

 Будет нам легка дорога. (Дети машут руками, словно работают лыжными палками.)

 Вдруг поднялся сильный ветер,

 Он деревья крутит, вертит

 И среди ветвей шумит.

 Снег летит, летит, летит. (Вращение туловищем вправо и влево.)

 По опушке зайчик скачет,

 Словно белый мягкий мячик.

 Раз прыжок и два прыжок -

 Вот и скрылся наш дружок! (Прыжки.)

 Хоть приятно здесь кататься,

 Надо снова заниматься. (Дети садятся за парты.)

 Головою мы вращаем,

 Будто твёрдо отвечаем:

 «Нет, не буду, не хочу!»

 Это детям по плечу. (Вращение головой вправо и влево.)

Мы не будем торопиться

 Разминая поясницу,

 Мы не будем торопиться.

 Вправо, влево повернись,

 На соседа оглянись. (Повороты туловища в стороны.)

 Чтобы стать ещё умнее,

 Мы слегка покрутим шеей.

 Раз и два, раз и два,

 Закружилась голова. (Вращение головой в стороны.)

 Раз-два-три-четыре-пять,

 Ноги надо нам размять. (Приседания.)

 Напоследок, всем известно,

 Как всегда ходьба на месте. (Ходьба на месте.)

 От разминки польза есть?

 Что ж, пора на место сесть. (Дети садятся)

**«Лоси»**

На полянку вышли лоси      (скрестить руки и поднять их над

Дружная семья:                    головой ,пальцы прямые, раздвинуты,

Папа лось идет с рогами,    шагают на месте,

                                               высоко поднимая колени,

А лосенок с рожками;         на месте переступают с носочка

                                              на носочек, отрывая от пола

                                              только пятки, указательные

                                              пальцы обеих рук приставляют

                                               ко лбу «рожки»)

Мама длинными ногами    ( переходят на высокий шаг с

                                               «большими рогами»;

А лосенок – ножками.         повторяют шаги лосенка).

**«Дикие животные»**

Встанем, надо отдохнуть,

Наши пальчики встряхнуть.

Поднимайтесь, ручки, вверх,

Шевелитесь, пальчики, –

Так шевелят ушками

Серенькие зайчики.

Крадемся тихо на носочках,

Как лисы бродят по лесочку.

Волк озирается кругом,

И мы головки повернем.

Теперь садимся тише, тише –

Притихнем, словно в норках мыши.

**«Мишка»** (Импровизация движений в такт стихотворения).

Мы потопаем, как мишка:

Топ-топ-топ-топ!

Мы похлопаем, как мишка:

Хлоп-хлоп-хлоп-хлоп!

Лапы вверх мы поднимаем.

**«Белочка»** (Импровизация движений в такт стихотворения).

Физзарядкой белочке не лень

Заниматься целый день.

С одной ветки, прыгнув влево,

На сучке она присела.

Вправо прыгнула потом,

Покружилась над дуплом.

Влево – вправо целый день

Прыгать белочке не лень.

**«Я мороза не боюсь»**  
Я мороза не боюсь, (Шагаем на месте.)  
С ним я крепко подружусь. (Хлопаем в ладоши.)  
Подойдет ко мне мороз, (Присели.)  
Тронет руку, тронет нос (Показали руку, нос.)  
Значит, надо не зевать, (Хлопаем в ладоши.)  
Прыгать, бегать и играть. (Прыжки на месте.)

«Наша елка велика»

Наша елка высока (круговое движение руками)

Наша елка высока (вставать на носочки),

Выше мамы, выше папы (присесть и встать на носки),

Достает до потолка (потянуться).

Будем весело плясать. Эх, эх, эх!

Будем песни распевать. Ля-ля-ля!

Чтобы елка захотела

В гости к нам прийти опять! (пляшут, притопывая ногами, разводя руками в стороны и ставя на пояс)

**«Снегири».**

Вот на ветках посмотри,                  (Хлопать руками по бокам).

В красных майках снегири.           (Наклонять голову в сторону).

Распушили пёрышки,                    ( На первое слово каждой строчки частое

Греются на солнышке.      потряхивание руками, на второе-хлопок по бокам).

Головой вертят, улететь хотят.       (Повороты головы).

Кыш! Кыш! Улетели !      (Дети разбегаются по комнате, взмахивая руками,

За метелью! За метелью!               как крыльями).

«Воробушки»

О чем поют воробушки (шагать на месте)

В последний день зимы? (руки в стороны на пояс)

— Мы выжили! (хлопать в ладоши)

— Мы дожили! (прыгать на месте)

— Мы живы! Живы мы! (шагать на месте)

**«Вороны»**

Вот под елочкой зеленой (встать)

Скачут весело вороны: (попрыгать)

Кар-кар-кар! (хлопать над головой в ладоши)

Целый день они кричали, (повороты туловища влево-вправо)

Спать ребятам не давали: (наклоны туловища влево-вправо)

Кар-кар-кар! (Громко хлопать над головой в ладоши)

Только к ночи умолкают (махать руками как крыльями)

И все вместе засыпают: (сесть на корточки, руки под щеку — заснуть)

Кар-кар-кар!    (Тихо хлопать над головой в ладоши)

**Стихи для заучивания  
«Всюду снег»**

*А. Бродский*

Всюду снег, в снегу дома -  
Привезла его зима.  
К нам спешила поскорей,  
Привезла нам снегирей.  
От зари и до зари  
Славят зиму снегири.  
Дед Мороз, как маленький,  
Пляшет у завалинки.  
А я тоже могу  
Так плясать на снегу.

**«Зимушка зима»**

*Т. Бокова*

В ледяной карете мчится  
Зимушка-зима,  
Ветер крыльями стучится  
В сонные дома.  
Расцветают скверы, парки  
Снежной белизной.  
И мороз возводит арки  
Над тропой лесной.

**«Коньки»**

Я катаюсь на коньках, разгорелись ушки!

Рукавички на руках, шапка на макушке!

Раз, два — чуть не поскользнулся

Раз, два чуть не кувыркнулся.

**«Лыжи»**

Снег, снег, белый снег,

Засыпает он нас всех!

Дети все на лыжи встали

И по снегу побежали.

**«Санки»**

Покатились санки вниз

Крепче, куколка, держись!

Ты сиди, не упади

Там канавка впереди.

Надо ездить осторожно,

А не то разбиться можно!

**«Снежки»**  
Доставайте рукавицы,  
К нам пришла Зима-сестрица!  
Во дворе белым-бело,  
Ночью снега намело.  
Рада-рада детвора,  
Всем в снежки играть пора!

**«Зима»**  
Наконец-то, снег! Ура!  
За работу, детвора!  
Бабу снежную лепить  
И снежком по цели бить,  
На коньках по льду кататься  
И с горы на санках мчаться!  
Зимних игр пришла пора,  
Здравствуй, Зимушка! Ура!

**«Волк»**

С малых лет ребят пугают,

Что волчок их покусает,

Ночью из лесу придет

И с собою унесет.

Только взять не могут в толк,

Что ни разу серый волк

Ни к кому не прибегал

И детишек не кусал!

**«Рысь»**

Ночью, путник, берегись

На лесной дорожке:

На охоту вышла рысь

– Не встречайся кошке!

**«Лиса»**

В рыжем платьице из ситца

Раскрасавица лисица.

Хвостик — с белым кончиком,

Краска, что ли, кончилась?

**«Заяц»**

Смотрит заинька в окно

– За ночь снегу намело…

Во дворе снеговики

Чинят лыжи и коньки,

С гор несутся сани…

– Зайка, едем с нами!

**«Новый год»**Хорошо на Новый год!  
Елка, песни, хоровод!  
Я люблю его встречать  
И подарки получать!

**«Дед Мороз»**

По сугробам из-за леса  
Нес подарки Дед Мороз ―  
Шуба, валенки и шапка,  
Борода и красный нос.  
Мы к себе его позвали,  
Пусть немного отдохнет.  
По подарку всем подарит,  
Спляшет с нами и споет!

**«Что такое Новый год?**Что такое Новый год?  
Это дружный хоровод,

Это елка и подарки,  
Огоньки гирлянды яркой  
И веселый Дед Мороз,  
Что смешит детей до слез!

**«Дед Мороз»**

Дед Мороз пришел к нам в сад.  
Он поздравил всех ребят,  
Он зажег нам елку ярко,  
Подарил нам всем подарки,  
Попрощался и ушел —  
Поздравлять других пошел!

**«Елочка»**

Очень ярко и красиво  
Наша елочка горит,  
Сверху звездочка сияет  
И детишек веселит.  
  
Вместе с Дедушкой Морозом  
Все танцуют и поют,  
Новый год — веселый праздник,  
Смех и счастье к нам придут!

**«Снегири»**

Выбегай поскорей

Посмотреть на снегирей!..

Прилетели, прилетели!

Стайку встретили метели

**«Свиристели»**

К нам с ветрами прилетели

Стайки ярких свиристелей.

Прилетели свиристели,

Песню севера запели.

**«Ворона»**

Хороша ворона-птица,

Да в певицы не годится.

Как откроет рот — кошмар,

Слышно только: «Кар-кар-кар!»

**«Сорока»**

Ты, сорока-белобока,

Научи меня летать,

Невысоко, недалеко,

Только солнышко видать!

**Дидактические игры**

**Игра «Подбери признак к предмету»**

Солнце (какое?) - … Лед (какой?) - … Мороз (какой?) - …

**Игра «Подбери предмет к признаку»**

Снежный – ком, … Снежная - … Снежные – заносы, …

Снежное – поле, …

**Игра «Один - много»:**

снежинка – снежинки, сугроб - сугробы, сосулька - сосульки,

горка - горки, мороз - морозы, метель - метели,

вьюга - вьюги, снежок – снежки, Снегурочка - Снегурочки.

Снеговик-много снеговиков, снеговики; снежок-много снежков, снежки; плюшка- много плюшек, плюшки; санки- много санок; горка- много горок, горки.

**Игра «Какой? Какая?»** (подобрать к предмету признак)

Снежок (Какой?)-круглый, холодный…

Горка (Какая?)- скользкая, ледяная…

Снеговик (Какой?)- снежный, красивый, веселый…

**Игра «Чей, чья, чье?»**

Цель:: формировать умение образовывать притяжательные прилагательные. След (чей?) – лисий, волчий … . Уши (чьи?) – лисьи, волчьи … . Голова (чья?) – лисья, волчья … .

**Игра «Чей хвост?»**

Хвост волка. Какой он? (серый, длинный). Чей это хвост? -волчий. А это чей такой хвост- маленький, пушистый, белый? – зайца… и т. д.

**Игра « Кто где живёт?»**

Лиса живёт в норе. Медведь зимует в… .Волк живёт в … . Белка живёт в … . Ёжик живёт в …

**Игра «Посчитай»** Один заяц, два зайца … пять зайцев. Один волк, два волка…пять волков (лиса, белка)

**Игра «Кто где живет?»**

Волк живет в логове.

Белка живет в …..

Медведь живет в ….

Лиса живет в ….

**Игра «Кто у кого?»**

У зайца – зайчонок, зайчата.

У лисы –

У зайца –

У волка –

У медведя –

У ежа –

У белки –

Хитрая, пушистая, рыжая –

маленький, длинноухий, пугливый –

маленький,  колючий-

**Игра «Подбери признак»**

Елка (какая? ) - … Праздник (какой?) - … Елочные игрушки (какие?) - … Дед Мороз (какой?) - … Снегурочка (какая?) - … Ребята (какие?) - … Подарки (какие?) - …

**Игра «Украсим елочку»**

Цель: упражнять детей в употреблении предлогов. Нарядная елка стоит … зале. Красивые игрушки висят … елке. Гномики спрятались … елкой. Они выбежали … елки. Подарки для ребят спрятаны … елкой. Дед Мороз достал подарки … елки. Дети водят хоровод …елки. Все подошли … елке.

**Игра «Что лишнее и почему?»**

Осень, зима, весна, Лыжи, зима, санки, коньки Зима, весна, декабрь, лето Санки, лыжи, льдинки, коньки

**Игра «Назови ласково»**

Елка-елочка, костюм-… игрушка-…

Подарок-… конфета-…

**Игра «Один-много»**

Чудеса- много чудес, праздник-… шар-…

**Игра «Какое слово отличается от других?»**

Елка, иголка, елка, елка.

**Игра «Где сорока?»**   
(сорока на елке, сорока под елкой, сорока за пеньком, сорока над домом)

**Игра «Скажи одним словом»**

У сороки белые бока, поэтому ее называют … (белобокая). У синицы желтая грудь, поэтому ее называют …(желтогрудая). У снегиря красная грудь, поэтому его называют … (…). У дятла красная голова, поэтому его называют … (…). У вороны черные крылья, поэтому ее называют … (…). У дятла острый клюв, поэтому его называют … (…). У совы большая голова, поэтому ее называют … (…). У свиристели звонкий голос, поэтому ее называют … (…). У дятла длинный клюв, поэтому его называют … (…). У сороки длинный хвост, поэтому ее называют … (…). У совы большие крылья, поэтому ее называют … (…).

**Игра «Один – много»**

Воробей -…воробьи, дятел – …дятлы

Ворона -…вороны, синица -…синицы

Голубь -…голуби, снегирь -…снегири

**Игра «Что сделала птичка?»**

Птичка к кормушке (что сделала?) …подлетела, прилетела.

Птичка от кормушки (что сделала?) …отлетела;

Птичка в кормушку (что сделала?)…залетела; влетела; прилетела.

Птичка из кормушки (что сделала?)…улетела, вылетела

Игра « Кто как голос подает»

Ворона – «кар-кар» — она каркает,

Воробей – «чик-чирик» – он чирикает.

Голубь…

Синица…

Сорока..

**Используемая литература :**

Н. Б .Халезова «Народная пластика декоративная лепка в детском саду»

Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»

А. Н. Малышева ; Н. В. Ермолаева «Аппликация в детском саду»

З. В. Лиштван «Конструирование»

Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет»

А. Н. Малышева ; З .М .Поварченкова «Занятия по аппликации в детском саду»,3-7 лет

Л. В. Черемошкина «Развитие внимания детей» Популярное пособие для родителей и педагогов

А. А. Грибовская ; М. Б. Халезова - Зацепина «Лепка в детском саду» Конспекты занятий для детей 2 – 7 лет

Г. С. Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи»

В. Шишкина «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома»

Н. Е. Веракса ;Т. С. Комарова ;М. А. Васильева «Основная образовательная программа дошкольного образования»

М. Д. Маханева ; О.А.Ушакова-Славолюбова «Мы вместе»Социально-коммуникативное развитие дошкольников

Н .В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности доо для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет»

Е. Г. Маницкая «Развитие правильной речи ребенка» Логопедический альбом

И. Е. Светлова «Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук»

Н .И. Соколенко «Посмотри и назови» Пособие по логопедии

И. В. Скворцова «100 Логопедических игр»

Е. А. Пожиленко «Артикуляционная гимнастика»

В. И. Селиверстов «Речевые игры с детьми»

Н. В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»

В. Г. Дмитриева «100 Лучших пальчиковых игр»

В. В. Цвынтарный «Играем пальчиками и развиваем речь»

О. В .Узорова ;Е. А. Нефедова «Пальчиковая гимнастика»

Г. А. Галкина; Т. И. Дубинина «Пальцы помогают говорить»

Е. И. Синицына «Умные пальчики»

А. А. Грибовская ;М .Б. Халезова - Зацепина «Лепка в детском саду»

**Пальчиковая гимнастика**

**Зима**

Раз, два, три, четыре, пять (дети по очереди разгибают пальчики, сжатые в   
 кулачок)

Собираемся гулять. (дети показывают растопыренные пальцы руки)

Катя саночки везет

От крылечка до ворот,

А Сережа по дорожке

Голубям бросает крошки. (сложив пальцы «щепоточкой», делать бросающие   
 движения)

Девочки и мальчики

Прыгают как зайчики. (машут кистями  правой и левой руки)

\*\*\*

Пришла зима. (развести руки в стороны, показывая вокруг себя)

Стало холодно. (обхватить руками себя за плечи и поежиться)

Ударили морозы. (стукнуть правым кулаком по левой ладони)

Реки покрылись льдом (вытянуть руки перед грудью и развести их   
 в  разные стороны)

Пошел снег. (*руки поднять вверх, а затем плавными зигзагообраз -  
 ными  движениями, не спеша, опускать их вниз)*

Он падал белыми пушистыми хлопьями  на землю, (изобразить сугробы)

На дома, (соединить руки у себя над головой так,  чтобы   
 получилась «крыша»)

На деревья, (согнуть руку в локте и поднять ее, пальцы   
 растопырить, изобразив ветви дерева)

На людей. (положить руки себе на голову)

\*\*\*

**Снежок**

Раз, два, три, четыре, пять, (загибают пальчики)  
Мы с тобой снежок слепили. (дети «лепят»)  
Круглый, крепкий, очень гладкий (показывают круг, сжимают ладони, гладят   
 одной ладонью другую)  
И совсем-совсем не сладкий. (грозят пальчиком)  
Раз — подбросим, («подбрасывают»)  
Два — поймаем, («ловят»)  
Три — уроним («роняют»)  
И… сломаем. (топают)  
 Н. Нищеева

\*\*\*

**Погреемся**

Поиграем-ка немножко (показ ладоней, повернутых вверх, затем вниз)

И похлопаем в ладошки. (хлопки ладонями)

Пальчики мы согреваем (потирание ладоней)

И сжимаем, разжимаем. (пальцы в кулак, затем разжать)

\*\*\*

**Зима**

Снег ложится на дома, (руки разводим в стороны, ладонями вниз)

Улицы и крыши. (руки «домиком»)

Тихо к нам идёт зима, (палец к губам, «идём» указательным и средним   
 пальцами одной руки)

Мы её не слышим… (рука за ухом)

\*\*\*

**Зимние забавы**

Что зимой мы любим делать? (разводят ладони в стороны, указывают на себя)

В снежки играть, на лыжах бегать, (сжимая и разжимая ладошки, имитируют   
 бросание снежков вперёд;

сжимают кулачки обеих рук, как будто взяли лыжные палки в руки и имитируют езду на лыжах)

На коньках по льду кататься, (ладонями с плотно прижатыми   
 пальцами выполняют поочередные движения

вперёд-назад то правой, то левой рукой)

Вниз с горы на санках мчаться. (волнообразные движения ладонями вверх-вниз  
 перед собой)

\*\*\*

**Зимой**

Снег пушистый лег на ветки. (изображаем двумя руками деревья: сгибаем руки   
 в  локтях и высоко поднимаем их.

Пальцы растопыриваем, изображая ветви дерева)

И гулять бегут все детки. (указательный и средний пальцы обеих   
 рук  «бегут» по столу, как ножки)

Лепят бабу под окном, (изображаем снеговика: делаем «колечки»    
 правой и левой рукой и устанавливаем их одно над   
 другим)

Дружно катят снежный ком. (соединяем кончики пальцев рук так,   
 чтобы  получились «шарики»)

Лыжи, (скользить по столу ладонями вперед-назад)

Санки (ладони положить на стол вплотную друг к   
 другу и совершать синхронные движения вперед-  
 назад)

И коньки (ладони поставить на ребро и скользить   
 ими  вперед-назад по столу в противофазе)

Мчатся наперегонки.

\*\*\*

**Падал снег на порог**

Падал снег на порог, ( руки над головой, перебирая пальцами, медленно   
 опускаем вниз)

Кот лепил себе пирог. (ладони приставляем к голове, изображая уши)

А пока лепил и пек, ( лепим пирог)

Ручейком пирог утек. (ладони друг к другу, постепенно сгибаем   
 пальцы навстречу друг другу, пока тыльные   
 стороны  ладоней не соприкоснуться)

\*\*\*

Белый пух, снежный пух,  
Все-все-все в пуху вокруг.  
Пух на шапках, (показываем на названные вещи)  
Пух на шубках, пух на бровках,  
Пух на губках. Как щекотно — ух! (щекочем талию)  
Кто  щекочет  —  пух!

\*\*\*

Раз, два, три, четыре, пять, (загибать пальчики по одному)

Мы во двор пришли гулять.

Бабу снежную лепили. (имитировать лепку  комков)

Птичек крошками кормили, (крошить хлебушек всеми пальчиками)

С горки мы потом катались. (вести указательным пальцем правой рука по

ладони левой руки)

А еще в снегу валялись. (класть ладошки на стол то одной, то другой   
 стороной)

Все в снегу домой пришли, (отряхивать ладошки)

Съели суп и спать легли. (производить движения воображаемой   
 ложкой, положить руки под щеку)

 \*\*\*

**Мороз**

Ой, сердит мороз! (качают головой, взявшись за нее руками)

Ветки снегом занес. (взмахивают кистями рук)

Хватает за нос. (хватают себя за нос)

Щиплет до слез. (щиплют себя за щеки)

Ребятишки не испугаются (грозят пальчиком)

И на лыжах, («едут на лыжах»)

И на саночках катаются, («едут на санках»)

Над морозом сердитым

Потешаются. (прыгают, одновременно хлопая в ладоши)

\*\*\*

Ветер тучу-мельницу  
Крутит во весь дух (крутим ручками, словно мельница)  
И на землю стелется  
Белый-белый пух. (встряхиваем ладошки)  
Закрывайте окна,  
Закрывайте двери (соединяем ладошки вместе)  
Закрывайте уши, (закрываем ушки)  
Закрывайте нос (закрываем нос)  
Ходит, бродит по дорогам  
Старый дедушка Мороз (ходим указательным и средним пальцами)  
Щиплет уши, щиплет нос,  
Щиплет щёчки дед Мороз (щипаем названные части тела)

\*\*\*

Мы лепили снежный ком, (имитация лепки комочка)

Ушки сделали потом.

(указательным и большим пальцем делаем прищепы)

Вместо глаз –

угольки нашлись для нас.

(щепоть из пальчиков – угольки)

Кролик вышел как живой:

И с хвостом, и с головой.

(имитация поглаживания кролика, указательные пальчики «трепещут»)

За усы не тяни –

Из соломинки они.

Длинные, блестящие,

Точно настоящие.

(имитация движения: щепотью тянем усики)

\*\*\*

**ДЕД МОРОЗ**

Улицей гуляет Дедушка Мороз,

(указательный и средний пальцы «шагают»  по столу)

Иней рассыпает по ветвям берез.

(сложить пальцы в щепоть («сыпать»)

Ходит, бородою белою трясет,

(потрясти кистями рук)

Топает ногою, только треск идет.

(топать ногами)  С.Дрожжин

\*\*\*

**Зимняя прогулка**

Очень холодно зимой,

Но мы пойдем гулять с тобой.

Я надену шубку,

Я надену шарфик,

И еще платок,

А потом красивые,

Теплые пушистые,

Крошки – рукавички

На ручки натяну.

(загибают поочередно левой руки, начиная с мизинца)

\*\*\*

**Строитель**

Копаю, копаю лопаткой снежок,

(имитируем движения)

Построю из снега домок-теремок.

(над головой из ладошек

делаем крышу)

И окна, и двери я вырублю в нем,

( ребром ладоней «вырубаем»)

Почищу дорожки, посыплю песком.

( имитируем движения)

А зайке скажу:

«Приходи ко мне жить!

(одной рукой изображаем зайчика)

Мы будем, зайчишка,

С тобою дружить!»

(пожимаем свои руки)

\*\*\*

**СНЕГ**

Тихо – тихо снег идет,

(взмахи кистями рук вверх, вниз)

Белый снег, мохнатый.

(перебирать пальчиками)

Мы расчистим снег и лед

(сжимать и разжимать пальчики)

Во дворе лопатой.

(хлопки)     (М,Познанская)

\*\*\*

Чтоб на льду не растянуться,

(ладони перед собой, пальцы сжаты)

Лёг Андрюшка на живот.

(положить ладони на стол)

Ведь не может поскользнутся

Кто не ходит, а ползёт.

(ладони тихо скользят – ползут по столу, то сжимаясь, то разжимаясь)

\*\*\*

**Варежка**

Маша варежку надела.  Ой, куда я пальчик дела?

(загибаем большой палец)  
Нету пальчика, пропал, в свой домишко не попал.  
Маша варежку сняла, поглядите-ка, нашла!

(высовываем пальчик)  
Ищешь, ищешь, не найдешь. Здравствуй, пальчик,

(пальчик здоровается, кивает)  
Как живешь?

\*\*\*

**ЗИМОЙ**

Все бело, бело, бело,

(поочередно соединяем пальцы с большим, начиная с указательного)

Много снега намело,

(то же, начиная с мизинца)

Вот веселые деньки!

(сжимаем и разжимаем кисти рук)

Все на лыжи и коньки!   (хлопки)

\*\*\*

Наши ручки замерзают.

(кулачки крепко прижать друг к другу. Разжать кулачки, хлопать в ладони)

Поиграем – ка немножко

Да похлопаем в ладошки.

(прижать ладони друг к другу,  тереть ладонь о ладонь)

Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп!

Пальчики, чтоб их согреть,

Сильно надо растереть.

Пальчики мы согреваем,

Их сжимаем – разжимаем!

(греем руки круговыми движениями, сжимаем и разжимаем кулачки)

\*\*\*

**СНЕГОВИК**

Давай, дружок, смелей, дружок!  
(дети лепят воображаемый ком и катят его от себя)

Кати по снегу свой снежок –  
Он превратится в толстый ком.  
(рисуют в воздухе круг)

И станет ком снеговиком.  
(дети рисуют три разные по величине круга снизу вверх)

Его улыбка так светла!  
(прикладывают ладони к щекам, изображая широкую улыбку)

Два глаза, шляпа, нос, метла…  
(дети показывают указательными пальцами глаза,

ладонью – шляпу, кулачком правой руки –  нос и воображаемую метлу)

Но солнце припечёт слегка –  
(дети поднимают руки вверх)

Увы! И нет снеговика!  
(поднимают плечи и разводят руки в стороны, затем садятся на корточки,  закрывая голову руками)

\*\*\*

**Снеговик**

Мы слепили снежный ком

(лепим двумя руками комок)

Шляпу сделали на нем

(соединяем руки в кольцо и кладем на  голову)

Нос приделали и вмиг

(приставляем кулачки к носу)

Получился снеговик

(обрисовываем двумя руками фигуру снеговика)

 \*\*\*

Лепим мы из снега ком,

(дети сжимают и разжимают кисти рук)

Из комочков слепим дом.

(соединяют кончики пальцев рук, слегка разводят ладони в стороны)

Звери будут в доме жить,

(хлопают в ладоши)

Веселиться и дружить,

Вместе домик сторожить

(соединяют руки в «замок»)

\*\*\*

**ЗИМНЯЯ ШУБА**

Снег пойдёт и перестанет,

(делают волнообразные движения руками)

Незаметно он растает.

Шубу белую зима

        (отводят одну руку вправо, другую влево)

Примеряет всем сама.

 (поочерёдно загибают пальцы на обеих руках одновременно)

Шубу — зайцу беляку

Шубу — лесу и лужку,

Шуба — Лене и Николке,

Шуба — дубу в чистом поле,

Шуба — тополю и вязу.

Я уже в сугробе вязну,

 (похлопывают обеими руками по плечам)

Но у всех такая шуба,

Что носить всю зиму любо!

(высоко поднимают колени)

**Беседа -наблюдение «Снег»**

**Цель:** Помочь детям увидеть красоту зимнего пейзажа, порадоваться зимней сказке. Обратить внимание на то, как идет снег, как выглядит снежный покров. Продолжать знакомить со свойствами снега, рассказать, что снег лежит *«одеялом»*. Развивать наблюдательность, познавательный интерес, зрительное восприятие. Активизировать речь детей.

**Ход.** Воспитатель предлагает детям посмотреть в окно и отгадать загадку:

- Скатерть бела, всю землю одела… Что это? *(Снег.)*

- Дети, расскажите о снеге, какой он? *(Снег белый, пушистый, искристый, холодный и т. д.)*

- На что он похож? *(На соль, муку, сахар и т. д.)* Обратите внимание, как тихо падает снег.

- Как вы думаете, можно снег насыпать в ведерко или нет? *(Да.)*

- Что можно вылепить из снега? *(Ответы детей.)*

Полетят, кружась, снежинки,

Кружевной сплетут узор,

На поляны, на тропинки

Ляжет сказочный узор.

- Ребята, как вы думаете, что это? *(Снежинки муляж.)* Какие они? *(Красивые, резные, большие, маленькие, фигурные и т. д.)*

Воспитатель показывает детям в ведерке настоящий снег.

- Что это? *(Снег.)*  Как можно его назвать иначе?    
*(Много, много снежинок.)*  Какие снежинки по величине? *(Маленькие.)*

Воспитатель предлагает детям потрогать снег.

- Что вы чувствуете, какой снег? *(Холодный, мокрый и т. д.)* Вы знаете, снег я набрала в ведерко утром, когда пришла в детсад. Снега было целое ведерко. А сколько сейчас осталось, посмотрите! Что же с ним произошло? *(Снег растаял.)* Почему так случилось? *(Ответы детей.)*

Если выпало много снега, то на улице будет тепло или холодно? *(Ответы детей.)*

- Скажите, пожалуйста, какое зимой солнышко? Почему оно светит, но не греет? *(Ответы детей.)* Да, зимой солнце холодное, поэтому снег и снежинки на улице не тают. А хотите превратиться в снежинок? Я сейчас на вас подую и вы станете снежинками. (Дети под музыку изображают снежинки, кружатся, *«парят в воздухе»*.)

Белый снег пушистый

В воздухе кружится

И на землю тихо

Падает, ложится.

Молодцы, ребята! Какие веселые снежинки у нас получились!

**Беседа  на  тему  «Приметы  зимы»**

**Цель**. Уточнение  представления детей о признаках зимы .

**Задачи.**

Образовательная.

Учить детей замечать изменения в природе.

Развивающая.

Развивать связную речь, внимание, память, мышление.

Воспитательная.

Воспитывать интерес к окружающему миру.

**Предварительная работа**. Беседы с детьми о зимних развлечениях, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литература о зиме.

**Материал к занятию**. Картинки  - санки, лыжи, коньки, снеговик, снежинки.

**Ход беседы.**

Собираю детей вокруг себя. Читаю стихотворение

     Белый снег пушистый в воздухе кружится

     И на землю тихо падает, ложится.

     Стали дни короче  солнце светит мало.

     Вот пришли морозы и зима настала.

Ребята, о каком времени года говорится в стихотворение?  (о зиме)

Почему вы так решили? Ответы детей.

О каких зимних приметах говорится в этом стихотворении? (ответы детей)

Действительно, зимой и солнышко светит мало, и морозно, и быстро темнеет, но все же зима – замечательное время года. Зимой можно интересно и весело проводить время. Давайте вспомним о зимних развлечениях. Чем можно заниматься  зимой? Ответы детей (зимой можно кататься на санках, на лыжах, на коньках, лепить снеговиков…).

Соответствующие картинки прикрепить на магнитную доску (санки, лыжи, коньки, снеговик)

Воспитатель:. Ребята, давайте ещё раз назовём то, что изображено на картинках, а затем ритм слов отхлопаем в ладоши (сан –ки , лы – жи, сне- го – вик …) Молодцы!

А теперь давайте поиграем в игру: я буду говорить слова, а вы называть их ласково:

Снег – снежок

Зима – зимушка

Снежинка – снежиночка

Горка – горочка

Санки – саночки

Снеговик – снеговичок

Льдинка –льдиночка

Молодцы!

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Воспитатель.  Давайте, слепим с вами снеговика.  (Дети встают около стульчиков)

Белый, белый снежный ком             («лепим « ладошками комочки)

Станет ком снеговиком

Первый ком и ком второй,                (катаем комки)

Третий будет головой

Нос – морковка, глаза – угольки

На голове ведёрко -                            (показываем на себе)

Это мы – снеговики!    

На магнитной доске выложить снеговика и снежинки   
(Обращаю внимание детей). Вот какой получился снеговик, а вокруг него снежинки.

 Воспитатель:.

Белые мохнатые

Лёгкие снежинки

Тихо с неба падают

Будто бы пушинки….

Раздать детям  снежинки на развитие дыхания  и предлагаю дуть на снежинки

**Заключительная  часть..**

Скажите, о каком времени года мы сегодня говорили? Какие приметы зимы вы знаете? (стало холодно, идёт снег, солнце светит редко, дни стали короче). Вспомните о зимних развлечения:    
1.Чем можно заниматься зимой?   
2.Кого мы с вами собрали?   
Молодцы ребята? Можете поиграть.

Конспект занятия по развитию речи

Тема: «Зимняя одежда»

**Цель:** учить детей давать описание зимней одежды.

**Задачи:**

* учить правильно, называть зимнюю одежду, формировать представление о ее назначении; закреплять понятие одежда;
* учить пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе, выделять и правильно произносить звук “ш”;
* продолжать развивать психические процессы: память, внимание, наглядно - действенное мышление;
* воспитывать интерес к занятию; бережное отношение к одежде.

**Тип занятия**: обучающее

**Форма занятия**: игровая

**Продолжительность**: 20 минут

**Участники**: дети средней группы и воспитатель

**Возраст обучающихся**: 4-5 лет

**Оборудование и материалы**: куклы, зимняя кукольная одежда, снежинки - вырезанные из бумаги, аудиозаписи, иллюстрации из серии «Одежда». **Предварительная работа**: наблюдение за прохожими «Кто во что одет?»; рассматривание альбома с иллюстрациями одежды; дидактическая игра «Зимняя одежды»; беседы; чтение художественной литературы.

**Методы и приемы работы с детьми**: беседа, отгадывание загадок, художественное слово, совместная деятельность воспитателя и педагога, показ, разговор.

**Структура занятия**:

1. Вводная часть (мотивация) - 3 минуты.
2. Основная часть (беседа с куклой, чтение стихотворения, физ.минутки, дидактические игры, отгадывание загадок) -15 минут.
3. Заключительная часть (рефлексия) - 2 минуты.

**Ход занятия**:

Воспитатель приглашает детей встать в круг (звучит музыка)

Воспитатель: Давайте встанем в круг и поиграем.

Дети: Встают в круг и берутся за руки.

Собрались все дети в круг.

Ты мой друг и я твой друг.

Крепко за руки возьмемся,

И друг другу улыбнемся.

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним стихотворение Ирины Токмаковой и прочтем его вместе.

Дети: Да.

Как на горке снег, снег,

И под горкой – снег, снег,

И на елке – снег, снег,

А под снегом спит медведь.

Тише дети. Не шуметь!

Воспитатель: О каком времени года говорится в этом стихотворении?

Дети: Зима.

Воспитатель: Почему вы думаете, что это зима?

Дети: Потому что снег, потому что снег засыпал мишку, потому что мишка спит зимой.

Воспитатель: Кто из вас любит зиму? Почему?

Дети: Я люблю зимой кататься на санках, (лыжах, коньках), лепить снеговика, играть в снежки и так далее.

Воспитатель: Теперь спросите меня, почему я люблю зиму? (Вопросы детей и ответы воспитателя)

Воспитатель: Зимой люблю наблюдать, как падает снег. Как красиво летают снежинки. Посмотрите, какие красивые, легкие, резные снежинки я для вас приготовила (раздаёт снежинки).

Воспитатель: Какие снежинки?

Дети: Белые, резные, легкие, красивые, пушистые….

Воспитатель: Давайте подуем на снежинки. Надо дуть долго, долго. Что они делают?

Дети: Кружатся, летают.

Воспитатель: Давайте мы с вам превратимся в снежинок и покружимся как они. (Звучит музыка дети кружатся).

Воспитатель: Зимой на улице тепло или холодно?

Дети: Холодно

Воспитатель: А как люди одеваются зимой?

Дети: Тепло.

Воспитатель: Мне сегодня по секрету кукла Маша сказала, что он хочет пойти с нами гулять на улицу, но не знает, что нужно одеть, чтобы не замерзнуть.

Воспитатель: Поможем нашей кукле? Что ей надеть, чтобы не замерзнуть? (дети отвечают)

Воспитатель демонстрирует называемые детьми вещи, спрашивает, что это и следит, чтобы дети называли цвет одежды, ее отличительные признаки, в том числе функциональные.

Например, рассматривая пальто или куртку, спрашивает у детей: «Какое это пальто (зимнее, теплое), куртка (меховая)? Какого цвета? Что есть у пальто и у куртки? (Воротник, рукава, карманы, пуговицы) Зачем нужен шарф? (Чтобы его завязывать, чтобы было тепло, чтобы не заболеть, чтобы не дуло, чтобы холод не забрался под пальто.) Про что мы можем сказать: пушистый, меховой, мягкий (воротник); зимнее, теплое (пальто); белая, вязаная (шапка); теплые, шерстяные, черные (рейтузы)?»

Рейтузы, свитер, шапка, шуба, шарф, варежки – это одежда, зимняя одежда. Какая зимняя одежда есть у вас? (Спросить детей по желанию)

Кукла благодарит детей за помощь.

***Физкультминутка «На прогулку»***

Воспитатель: Давайте представим себе, что мы идем гулять. Наденем рейтузы, свитер, шапку, шубу, шарф, варежки, застегнем молнию (дети имитируют одевание). Помогите друг другу завязать шарф. Наденьте варежки. Пошли гулять. Посмотрите, какой липкий снег! Поиграем в снежки (дети «лепят » и «бросают» снежки). (Звучит веселая музыка).

Воспитатель: А вы любите отгадывать загадки?

Дети: Да.

Воспитатель:

Пушистая, а не зверь,

Греет, а не печка.**(Шуба)**

Произносят хором, слово «**шшшуба**» Какой звук слышишься в этом слове?

Сижу верхом, не ведая на ком. **( Шапка)**

Произносят хором, слово «**шшшапка**» Какой звук слышишься в этом слове?

Кто мало кушает конфет

И не любит торты

Летом будет очень стройным

И наденет….**(Шорты)**

Произносят хором, слово «**шшшорты**»Какой звук слышишься в этом слове?

Не галстук он, не воротник,

А шею обнимать привык,

Он помогает нам всегда,

Когда приходят холода! **(Шарф)**

Произносят хором, слово «**шшшарф**» Какой звук слышишься в этом слове?

В них упрячешь две ноги

И в мороз гулять беги. **(Шерстяные носки)**

Произносят хором, слово «**шшшерстяной**» Какой звук слышишься в этом слове?

Воспитатель: **Игра «Что лишнее?»**

Давайте повторим с вами слова, которые мы сейчас отгадали (Шуба, шапка, шарф, шорты, шерстенные носки). Посмотрите внимательно, может здесь есть, что-то лишнее?

Дети: Да, это шорты.

Воспитатель: А почему они лишние?

Дети: Их носят летом.

Воспитатель: Молодцы, правильно!

Воспитатель: Ребята вам понравилось сегодня играть со мной? Как вы думаете, научили мы куклу?

Дети: Да.

Воспитатель: Предлагаю каждому из вас взять снежинку: большую – если играть понравилось или маленькую – если не очень и прикрепить их на мольберт. (Дети делают свой выбор).

**Используемая литература:**Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет»

Изд-во: ТЦ Сфера, 2012 год.

Беседа «Зимние игры»

Цель: Способствовать эмоциональному отзыву на восприятие предложенной темы. Вызывать положительный эмоционально окрашенный настрой на общение со взрослыми и сверстниками.

Задачи: Обобщить и закрепить знания детей о **зимних играх**. Познакомить с понятием Олимпиада. Формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью и потребности к здоровому образу жизни; совершенствовать знания о различных видах спорта, желание заниматься спортом;

- развивать познавательный интерес, память, связную речь, умение рассуждать, делать умозаключения; Активизировать пассивный словарь детей. Вызывать интерес к участию в **беседе**.

Организационный момент:

Воспитатель: Ребята, кто мне скажет какое у нас сегодня время года? Правильно. Как вы это поняли? Тогда давайте вспомним в какие **игры** мы с вами любим играть зимой?

1. Игра *«Санки, коньки, лыжи, снежки»*

*(игра на развитие слухового внимания)*.

Дети идут по кругу и имитируют ходьбу на лыжах, катание на коньках, игру в снежки.

Мы бежим с тобой на лыжах, *(Дети изображают ходьбу на лыжах)*

Снег холодный лыжи лижет.

А потом — на коньках, *(^ Дети изображают бег на коньках)*

Но упали мы. Ах! ("Падают»)

А потом снежки лепили, *(Стоят, сжимают воображаемый снежок ладонями)*

А потом снежки катали, *(Катят воображаемый комок)*

А потом без сил упали. *("Падают")*

И домой мы побежали. *(Бегут по кругу)*

Воспитатель: Какие вы молодцы. Теперь давайте посмотрим на картинки и увидим что лишнее на них изображено. (Картинки появляются на экране. Дети должны выбрать *«лишний»* предмет.) Теперь давайте посмотрим на картинки и кто-нибудь расскажет мне о том, что на них изображено

Загадка:

Он появляется тогда,

Когда замёрзнет пруд, река.

На нём так трудно удержаться,

Но любим по нему кататься!

*(Лёд)*

Взял дубовых два бруска,

Два железных полозка.

На бруски прибил я планки -

Дайте снег! Готовы. *(Санки)*

Мы - проворные сестрицы —

Быстро бегать мастерицы.

В дождь - лежим, а в снег – бежим:

Уж такой у нас режим.

*(Лыжи)*

Меня хлопали лопатой,

Меня сделали горбатой,

Меня били, колотили!

Ледяной водой облили,

И скатились все потом

С моего горба гуртом.

*(Горка)*

Есть, ребята, у меня

Два серебряных коня,

Езжу сразу на обоих.

Что за кони у меня?

*(Коньки)*

Бегут по дорожке

Доски да ножки.

*(Лыжи)*

Под гору — лечу,

В гору — тащу.

*(Санки)*

Ой, насыпало снежка,

Вывожу коня-дружка,

За веревочку-узду

Через двор коня веду,

С горки вниз на нем лечу,

А назад его тащу.

{Санки)

Что за нелепый человек

Пробрался в двадцать первый век?

Морковка — нос, в руке — метла,

Боится солнца и тепла.

*(Снеговик)*

Ребята, а когда мы с вами играем на улице, как нужно себя вести, чтобы не поскользнуться и не удариться?

(не толкаться, не бегать, не играть на скользкой дороге,

не подставлять подножки товарищам, не бороться, идти осторожно, не кататься; если кто-то упал, помочь подняться, звать на помощь взрослого)

Ребята, а что такое спорт? Спортом занимаются самые сильные, крепкие и здоровые. Что нужно делать чтобы быть такими? Надо каждое утро делать зарядку, выполнять упражнения на открытом воздухе или открытой форточке ит. д.

Воспитатель. Какими бывают дети, которые не любят делать зарядку, не любят физкультуру?

Дети. Они слабые, часто болеют, грустные, многое у них в жизни не получается. Воспитатель. Покажите, какие это дети.

(Пантомима *«Очень худой ребенок»*)

Воспитатель. Вы не хотите стать таким ребенком?

Дети. Нет!

Воспитатель. Знаете ли вы, ребята, как называются самые главные соревнования у спортсменов всего мира?

Главные соревнования у спортсменов называются Олимпийские **игры**. Каждый спортсмен мечтает выступить и победить в них. На **зимней** олимпиаде спортсмены играют в хоккей, соревнуются на коньках, на лыжах… Для спортсмена олимпийская медаль – самая главная награда в жизни. За каждой из них, будь то золотая, серебряная или бронзовая, - тяжелый труд ежедневных многочисленных тренировок; упорство, сила воли, трудолюбие…

Воспитатель. Ребята, а как же стать таким спортсменом и поехать на Олимпийские **игры**?

Дети. Чтобы стать спортсменом и поехать на Олимпийские **игры** нужно заниматься спортом, делать зарядку, закаливаться. Сегодня вы тоже получите медали. Для этого давайте поиграем.

Переправа по льдинам

Описание **игры**.

Играющие две команды *«Снеговики»* и *«Снежинки»*,располагаются за стартовыми линиями. По сигналу игроки передвигаются в сторону финиша по *«льдинкам»*,не наступая на пол, бросают снежок в цель и бегом возвращаются обратно.

**Выигрывает команда**, быстрее всех закончившая переправу.