«Реализация ФГОС нового поколения совершеннолетними учащимися: контроль метапредметных результатов по иностранному языку»

Оглавление

Введение…………………………………………………………………………...3

1. Разработка и внедрение ФГОС нового поколения .………………….….4  
   1.2 Проблемы в реализации ФГОС совершеннолетними учащимися.....6
2. Метапредметные результаты в обучении иностранного языка……...….7
   1. Контроль метапредметных результатов…………………..……….9

Заключение…………………………………………………………………..…..13  
 Список литературы…………………………………..………………………….14

Введение

         В 2021 году завершился переход на новейшие стандарты третьего поколения.  Педагоги разных образовательных учреждений пытаются перестроить свою деятельность, приоритеты, поведение и линию преподавания и воспитания в соответствии со стандартами нового поколения (ФГОС).

        Процесс образования - это социально значимое явление, которое состоит из двух направлений:

* процесс обучения (приобретение знаний и умения применить их на практике),
* процесс воспитания (освоение норм поведения и самореализация личности).

Новый стандарт ориентирован на  метапредметные (межпредметные) знания и личностный результат. «Умение учиться» выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования других компетенций, формирования целостной картины мира.

ФГОС важны как для педагогов, так и для школьников. На государственных стандартах строится весь учебный процесс. Они помогают обеспечивать единство образования на территории России: выдвигают требования к содержанию программ, условиям реализации и ожидаемым результатам учеников.  Стандарты нового поколения унифицируют темы и подходы преподавания. Благодаря этому школьник сможет получить все необходимые знания и навыки в любом образовательном учреждении каждого региона страны. Сейчас продолжается их разработка и совершенствование, а главным отличием от предыдущих стандартов станет конкретизация и чёткость.

* 1. Разработка и внедрение ФГОС нового поколения

На сегодняшний день российская система образования переживает значительные преобразования, суть которых заключается во внедрении федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) в учебный процесс. Ведущей целью образовательного процесса становится полноценное формирование и развитие способностей обучающихся работать самостоятельно: ставить учебную проблему, находить пути её решения, прослеживать процесс и оценивать полученный результат, т. е. научить учиться. Это должно стать залогом успешной адаптации выпускников в стремительно изменяющемся обществе. Новый образовательный стандарт установил требования, которым должен соответствовать образовательный процесс, его результат, а также условия обучения. Теперь задача системы образования заключается в достижении обозначенных планируемых результатов, создании и применении новых технологий, совершенствовании условий, в которых обучаются школьники. Однако, на пути реализации новых педагогических технологий, соответствующих ФГОС, возникают некоторые сложности. Трудность для учителей заключается в поиске такой организации урока, которая способствовала бы не только усвоению учебного материала, но и развитию мыслительной деятельности обучающихся.

Другой не менее значительной преградой реализации программы ФГОС является техническое оснащение российских школ. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, программные продукты, базы данных, коммуникационные каналы, и др.), а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Для обучения иностранным языкам необходимы лингафонные кабинеты, помещения должны быть оснащены мультимедиа для осуществления проектной деятельности. Но на сегодняшний день материально-техническая база большого количества школ не отвечает требованиям ФГОС. Не все кабинеты оснащены современной техникой, необходимой для более качественной организации учебного процесса. Полное техническое оснащение школ не является гарантом реализации программы ФГОС. Необходимо грамотное и целесообразное использование данной техники, а это будет зависеть в свою очередь только от учителя.

Организация внеурочной деятельности учащихся зачастую встречает трудности. Например, организация экскурсии не всегда является возможной в силу удалённости культурных и образовательных центров региона, особенно в условиях казенных учреждений. Также играет свою роль ограниченность доступа учителей и учащихся к некоторым информационным ресурсам. Таким образом, можно вычленить комплекс проблем, которые взаимоусугубляют друг друга и не позволяют реализовывать намеченные реформы в образовательной среде. Однако учителя могут реализовать новый стандарт за счёт своего умения самообразовываться, перестраиваться в отношении новых условий работы. Профессионализм и творческий подход педагога к своему делу, стремление раскрыть способности каждого ученика является лучшим ресурсом для воплощения новых стандартов школьного образования. Профессионализм и творческий подход педагога к своему делу, стремление раскрыть способности каждого ученика является лучшим ресурсом для воплощения новых стандартов школьного образования.

* 1. Проблемы в реализации ФГОС совершеннолетними учащимися

В настоящее время обычные общеобразовательные школы, которые реализуют обучение и воспитание в соответствии со стандартами нового поколения (ФГОС) сталкиваются с трудностями и проблемами в процессе обучения, но как решить этот вопрос, когда обучение осуществляется с совершеннолетними учащимися?

Разновозрастные учащиеся с тяжелым жизненным опытом и различным уровнем социальной подготовки. То есть некоторые наши ученики росли и воспитывались в достаточно трудное время для России. У всех учеников разные мнения и приоритеты, разный характер и понятия о жизни. Многие из учащихся и вовсе не знакомы с понятием ФГОС, с его стандартами и целями. У некоторых наших школьников большие пробелы в знаниях, разный уровень обученности.

        Отсюда возникает вопрос: Как реализовать требования ФГОС к формированию личности школьника, если он изначально не соответствует стандартам? Каким образом преодолевать физические проблемы? А, самое главное, как работать с ними и перестроить их представление об учебном процессе по новому стандарту?  Это и есть перечень основных проблем, с которыми сталкиваются педагоги в современной школе в работе с совершеннолетними учащимися.

ФГОС третьего поколения определяет функциональную грамотность как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. Иными словами, ученики должны понимать, как изучаемые предметы помогают найти профессию и место в жизни. В идеале школьники должны понимать: «А зачем мне учить этот предмет?»

* 1. Метапредметные результаты в обучении иностранного языка

В изменившихся социально-политических и экономических условиях развития нашей страны происходят значительные перемены в системе отечественного образования. Они направлены на повышение качества подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений, формирование ключевых компетенций, среди которых в качестве важнейших, наряду с владением информационными технологиями, определено владение иностранными языками. Данный социальный заказ определил основные направления реформирования школьного языкового образования, развития научных исследований в области теории и методики обучения иностранным языкам и инновационных процессов, происходящих в общеобразовательной школе.

В связи с этим происходит переосмысление и переоценка того места, которое в учебном процессе отведено учебному предмету «Английский язык», поэтому возрастает его значимость.

  ФГОС по иностранным языкам стал более конкретным и подробным. Во ФГОСе требования к результатам, которые должны показать школьники по первому иностранному языку, таковы:

* развитые навыки во всех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, смысловом чтении, письменной речи, фонетике, орфографии и пунктуации (всего 12 требований);
* количественные нормативы: употребление в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише);
* взаимосвязанность предметных с метапредметными и личностными результатами (опыт практической деятельности в повседневной жизни, умение участвовать в научно-исследовательской и проектной деятельности).

Во ФГОС нового поколения отдельно уделяется внимание аудиоматериалам. Это позволяет использовать курс как самоучитель и выручает в нестандартных ситуациях. Видеоролики курса разнообразны и предназначены для активации лексико-грамматических навыков, обсуждения проблемных тем и тренировки навыков говорения.

В специальных разделах школьники получают задания проектно-исследовательского рода, которые им предстоит выполнять. Параллельно изучают и вспоминают материалы по литературе, истории, обществознанию, естественным наукам и другим предметным областям. Темы для подобных работ выбираются не случайно — они рассчитаны именно на российских учеников и близкие им ситуации. Так что же такое метапредметные результаты?

Метапредметные результаты:

• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

• умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

1.2. Контроль метапредметных результатов

Введение ФГОС нового поколения нацеливает нас педагогов на поиск и апробацию новых программ и учебников, новых технологий, новых методов и приемов, ориентированных на формирование и индивидуальное развитие личности, развитие у обучающихся ключевых компетенций. Акцент переносится на формирование у школьников способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, принимать решения, планировать действия, эффективно сотрудничать, быть открытыми для новых контактов. Эти задачи невозможно решить путем «вручения» ученикам соответствующих знаний. Год от года увеличивается информационный поток в различных областях знаний. Введение ЕГЭ требует не только стандартных знаний, но и умений анализировать ситуации, работать с разнообразными источниками, формулировать и аргументировать свою позицию. Способность к самостоятельному познанию развивается только в исследовательской деятельности

Наиболее перспективной для дальнейшего развития является та система, которая сама проявляет способность развивать себя. Чтобы реализовать это на практике, необходимо найти способы такого саморазвития, исходя из конкретных особенностей образовательного учреждения.

Одним из таких способов является организация учебно-исследовательской деятельности, которую в этом случае можно рассматривать как образовательную технологию, отвечающую современным требованиям развивающего обучения.

Научно-исследовательская деятельность школьников позволяет нам решать задачи развивающего образования:

- повышает престиж знаний; а также престиж и мотивацию в изучении предмета

- совершенствует навыки учебной работы;

- развивает личность ученика;

- формирует системность и глубину знаний;

- обогащает социальный опыт.

Исследовательская работа в современной школе предполагает очень тесное взаимодействие ученика и учителя. В этой связи возникают две крайности - полностью предоставить учащегося самому себе или значительно ограничить его самостоятельность. Педагогическая тонкость этого процесса заключается в том, что ученик должен чувствовать, что исследовательская деятельность – это его работа и реализация его собственных идей.

Если сегодня часть работы ученик выполняет сам, а трудную недоступную часть работы он выполняет вместе с учителем, то завтра весь объем подобной работы он сможет выполнять самостоятельно.

Только совместная с учителем деятельность в ходе всего исследования даст ученику возможность освоить новые знания, умения и навыки, усовершенствовать уже имеющиеся и овладеть универсальными учебными действиями. Для того чтобы учитель стал руководителем исследовательской деятельности и передать свой опыт учащимся, он должен уметь:

- владеть всем арсеналом исследовательских поисковых методов;

- уметь организовать исследование и самостоятельную деятельность учащихся;

- уметь организовывать и проводить дискуссии, не подавляя учеников своим авторитетом;

- устанавливать в творческих группах эмоциональный настрой, направленность учащихся на самостоятельный поиск;

- уметь интегрировать знания из различных научных областей.

Внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: реферативная работа, проектная работа по интересам, учебно-исследовательские работы; олимпиады, конференции.

В своей практике я не ограничиваю учеников выбором темы в рамках моего предмета, мы имели опыт в написании работ по различным темам, опираясь на выбор и интересы учащихся. Самое главное помочь школьнику на начальном этапе, поддержать его идею и нацелить с ним перспективу совместной работы. Развитие таланта исследования не зависит от темы, а зависит от готовности учителя прийти на помощь ученику в его начинании.

Работа над индивидуальным проектом дает не только ученику возможность развивать навыки исследования, но и пополняет опыт работы учителя. С каждым годом совместной работы учитель не только продвигается вперед в своем педагогическом развитии, но и для себя узнает много новых и интересных вещей.

Обязательным условием развития творческих способностей учащихся является устранение доминирующей роли педагога. Самое сложное для учителя — научиться быть консультантом. Трудно удержаться от подсказок. Но важно в ходе консультаций только отвечать на возникающие у школьников вопросы.

Роль педагога различна на разных этапах организации исследовательской деятельности.

I этап. Диагностика. Выявление учащихся, желающих поучаствовать в исследовательской работе.

II этап. Определение темы, целей, постановка задач. На этом этапе учитель уже выступает в роли консультанта.

III этап. Выполнение работы. Учитель является консультантом. Ученику предоставляется максимальная самостоятельность.

IV этап. Защита (анализ деятельности).

Успех деятельности во многом зависит от ее четкой организации. Под руководством учителя составляется план-график выполнения учебного исследования: определяются временные рамки, объем работы и этапы ее выполнения.

Я работаю по учебникам «Enjoy English» М.З. Бибилетовой. Ничто так сильно не влияет на содержание и характер обучения, как учебник. В учебниках содержится большое количество заданий, развивающие исследовательские умения. Авторы предлагают домашние задания в виде составления мини – проектов, задания, подразумевающие самостоятельный поиск учеником информации из различных источников.

Так же на своих уроках и во внеурочной деятельности я стараюсь уделять большое внимание различным видеороликам и презентациям по конкретным темам, включать в занятия аудиоматериалы носителей языка, видеоэкскурсии.

Заключение

Я убеждена, что развитие учебно-исследовательских навыков напрямую влияет как на предметные, метапредметные так и на личностные результаты учащихся. Исследовательская деятельность на уроке и во внеурочное время позволяют ученикам приобретать умения, которые формируют полноценную, способную к дальнейшему развитию личность ученика, что и является основной целью образования.

Анализируя результативность работы школы в технологии учебного исследования, можно сделать следующие выводы:

- усвоение алгоритма научного исследования способствует формированию научного мировоззрения учащихся;

- значительно расширяется кругозор школьников в предметных областях;

- вооружает учащихся универсальными способами учебной деятельности, дает импульс к саморазвитию, способности к самоанализу, само целеполаганию, самоорганизации, самоконтролю и самооценке;

- формирует социальный опыт в труде и общении;

- способствует профессиональному росту учителей, расширяя знания как в области своего предмета, так и в педагогической науке, дает возможность лучше узнать учеников, раскрыть их потенциал, а также расширяет контакты на профессиональной основе с коллегами из других учебных заведений.

Список литературы:

1. Белова С. А. Технология исследовательской деятельности по иностранному языку в обучении учащихся — http://image.websib.ru/05/

2. Душеина Т.В. “Проектная методика на уроках иностранного языка”. ИЯШ, 2003, № 5.

3. Коптюг Н.М. “Интернет-проект как дополнительный источник мотивации учащихся”. Иностранные языки в школе, 2003, № 3.

4. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. //Народное образование, № 7, 2000, с 151–157

5. Павленко И.Н. “Использование проектной методики в обучении детей старшего дошкольного возраста”. ИЯШ, 2003, № 5.

6. Подопригорова Л.А. “Использование интернета в обучении иностранным языкам”. ИЯШ, 2003, № 5.

7. Особенности организации научно-исследовательской работы с учащимися старших классов по иностранному языку — http://www.tgl.net.ru/wiki

8. Савченко Н. А. Метод проектов в обучении английскому языку учащихся среднего этапа обучения общеобразовательной школ. — http://www.ioso.ru/distant/library

9. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. — М.: АРКТИ.2006.