**Конспект НОД по подготовке к обучению грамоте**

Учитель-логопед: Брякунова Ульяна Петровна, первая категория.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 20 «Ласточка» комбинированного вида», Свердловская область, город Лесной.

В занятии участвуют три ребёнка из подготовительной группы.

При выборе детей учитывался дифференцированный подход.

**Тема занятия:** «Звуковой анализ слова из пяти звуков».

**Цель:** развивать умение анализировать и синтезировать слово из пяти звуков в игровой форме.

**Задачи**

Образовательные

* Закрепить умение слышать и определять в словах первый и последний звук.
* Упражнять в различении на слух твёрдых и мягких согласных звуков в начале слова (так как дома детям предстоит выполнять звуковой анализ слов из 5-6 звуков, включая согласные мягкие звуки).
* Учить анализу и синтезу слова из пяти звуков в игре «Ребус».

Развивающие

* Продолжать развивать навыки фонематического анализа и синтеза.
* Продолжать развивать координацию речи с движением.
* Развивать зрительное восприятие и внимание.

Воспитательные

* Формировать интерес к занятиям по подготовке к обучению грамоте.
* Воспитывать навыки сотрудничества в игре.

Оборудование

Схемы для характеристики звуков речи, наглядные пособия «Звуковое домино», «Звуковые кубики», наглядное пособие к игре «Цветочек», наглядное пособие для игры «Ребус», ребусы для домашнего задания.

Предварительная работа

Решение основных задач в разделе «Звуковой анализ слова».

Ход занятия

Организационный момент

Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Объявление темы занятия.

Логопед:

«Здравствуйте ребята!»

|  |  |
| --- | --- |
| Мы умеем улыбаться, | *Дети улыбаются.* |
| Мы умеем удивляться, | *Удивляются, пожимают плечами.* |
| Мы умеем сердиться, | *Хмурят брови.* |
| Мы умеем огорчаться, | *Вздыхают: «О-О-о-о».* |
| Но мы любим улыбаться. | *Улыбаются.* |

Логопед:

«Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Сделайте глубокий вдох через нос и вдохните в себя свежесть, доброту и красоту. А выдохните через рот все обиды, злобу и огорчения».

Логопед: «Ребята, мы с вами уже многое знаем о звуках речи и умеем делать звуковой анализ слова»?

Дети: «Да».

Логопед: «А хотели бы вы научиться выполнять звуковой анализ длинного слова (из пяти звуков)»?

Дети: «Да».

Дети садятся.

Характеристика звуков речи с помощью схем

Логопед: «Пододвиньте схемы, по которым вы расскажите, что вы знаете о звуках речи».

Ребёнок: «Звуки речи мы слышим и произносим».

Логопед: «На письме звуки речи обозначаются буквами».

Логопед: «Что вы знаете о буквах»?

Ребёнок: «Буквы мы видим и пишем».

Логопед: «Из чего состоят слова»?

Ребёнок: «Слова состоят из звуков».

Логопед: «Какие бывают звуки речи»?

Ребёнок: «Звуки бывают гласные, когда мы их произносим воздух проходит свободно, мы их произносим голосом».

Логопед: «Сколько мы знаем гласных звуков»?

Ребёнок: «Шесть – «А», «О», «И», «У», «Э», «Ы».

Логопед: «Как мы обозначаем гласные звуки»?

Ребёнок: «Гласные звуки обозначаются фишками красного цвета».

Логопед: «А какие ещё бывают звуки речи»?

Ребёнок: «Согласные, когда мы их произносим, воздух встречает преграду: губы, зубы или язык. Они бывают твёрдые и обозначаются фишками синего цвета, и мягкие, обозначаются фишками зелёного цвета».

Логопед: «Молодцы, вы очень хорошо рассказывайте о звуках речи».

Играем в «Звуковое домино» или в игру «Звуковые кубики» (по выбору детей)

*Закрепить**умение слышать и определять в словах первый и последний звук.*





Игра «Цветочек»

*Упражнять в различении на слух твёрдых и мягких согласных звуков в начале слова.*



Логопед: «Назовите слово и первый звук в этом слове»?

Ребёнок: «Зонт, в слове «зонт» первый звук [З].

Логопед: «Какой это звук, дайте ему характеристику»?

Ребёнок: «Звук [З] - согласный, твёрдый звук».

Логопед: «Лепестком, какого цвета мы его обозначим»?

Ребёнок: «Лепестком синего цвета».

Логопед: «Назовите слово и первый звук в этом слове»?

Ребёнок: «Зебра, в слове «зебра» первый звук [З’].

Логопед: «Какой это звук, дайте ему характеристику»?

Ребёнок: «Звук [З’] - согласный, мягкий звук».

Логопед: «Лепестком, какого цвета мы его обозначим»?

Ребёнок: «Лепестком зелёного цвета».

Логопед: «Назовите слово и первый звук в этом слове»?

Ребёнок: «половник, в слове «половник» первый звук [П].

Логопед: «Какой это звук, дайте ему характеристику»?

Ребёнок: «Звук [П] - согласный, твёрдый звук».

Логопед: «Лепестком, какого цвета мы его обозначим»?

Ребёнок: «Лепестком синего цвета».

Логопед: «Назовите слово и первый звук в этом слове»?

Ребёнок: «Перо, в слове «перо» первый звук [П’].

Логопед: «Какой это звук, дайте ему характеристику»?

Ребёнок: «Звук [П’] - согласный, мягкий звук».

Логопед: «Лепестком, какого цвета мы его обозначим»?

Ребёнок: «Лепестком зелёного цвета».

Логопед: «Назовите слово и первый звук в этом слове»?

Ребёнок: «Ножи, в слове «ножи» первый звук [Н].

Логопед: «Какой это звук, дайте ему характеристику»?

Ребёнок: «Звук [Н] - согласный, твёрдый звук».

Логопед: «Лепестком, какого цвета мы его обозначим»?

Ребёнок: «Лепестком синего цвета».

Логопед: «Назовите слово и первый звук в этом слове»?

Ребёнок: «Нитки, в слове «нитки» первый звук [Н’].

Логопед: «Какой это звук, дайте ему характеристику»?

Ребёнок: «Звук [Н’] - согласный, мягкий звук».

Логопед: «Лепестком, какого цвета мы его обозначим»?

Ребёнок: «Лепестком зелёного цвета».

Логопед: «Назовите слово и первый звук в этом слове»?

Ребёнок: «Дом, в слове «дом» первый звук [Д].

Логопед: «Какой это звук, дайте ему характеристику»?

Ребёнок: «Звук [Д] - согласный, твёрдый звук».

Логопед: «Лепестком, какого цвета мы его обозначим»?

Ребёнок: «Лепестком синего цвета».

Логопед: «Назовите слово и первый звук в этом слове»?

Ребёнок: «Дятел, в слове «дятел» первый звук [Д’].

Логопед: «Какой это звук, дайте ему характеристику»?

Ребёнок: «Звук [Д’] - согласный, мягкий звук».

Логопед: «Лепестком, какого цвета мы его обозначим»?

Ребёнок: «Лепестком зелёного цвета».

Логопед: «Замечательный цветочек у нас получился».

Логопед: «Молодцы ребята, вы не допустили ошибок, определяя твёрдость и мягкость согласных звуков в начале слова».

Логопед: «Вы, устали? Предлагаю немного передохнуть и поиграть в игру «Как живешь».На каждый вопрос вы  дружно отвечаете хором: «Вот так!» и показываете нужное действие жестом. Играем 3 раза с изменением темпа.

Как живешь?

А плывешь?

Вдаль глядишь?

Ночью спишь?

А идешь?

Машешь вслед?

Как шалишь?

А сидишь?

Логопед: «Присаживайтесь».

Настольная дидактическая игра «РЕБУС»

*Учить анализу и синтезу слова из пяти звуков в игровой форме.*



Логопед нацеливает детей на отгадывание слова, зашифрованного в картинках.

Логопед: «Ребята, а что же такое «ребус»»?

Ребёнок: «Ребус – это загадка».

Логопед: «Сколько звуков в зашифрованном слове и почему»?

Ребёнок: «В слове 5 звуков, потому что в ребусе 5 картинок».

Логопед: «Давайте назовём все картинки»?

Ребёнок: «Гусь, овощи, рак, корова, апельсин».

Логопед: «Назовите первую картинку и начальный звук»?

Ребёнок: «Гусь», первый звук [Г]».

Логопед: «Какой это звук и фишкой, какого цвета мы его обозначим»?

Ребёнок: «Звук [Г] - согласный, твёрдый звук, обозначим фишкой синего цвета».

Логопед: «Назовите вторую картинку и начальный звук»?

Ребёнок: «Овощи», первый звук [О].

Логопед: «Какой это звук и фишкой, какого цвета мы его обозначим»?

Ребёнок: «Звук [О] - гласный звук, обозначим фишкой красного цвета».

Логопед: «Давайте соединим звуки, что получится»?

Дети: «Го».

Логопед: «Назовите третью картинку и начальный звук»?

Ребёнок: «Рак», первый звук [Р]».

Логопед: «Какой это звук и фишкой, какого цвета мы его обозначим»?

Ребёнок: «Звук [Р] - согласный, твёрдый звук, обозначим фишкой синего цвета».

Логопед: «Давайте соединим звуки, что получится»?

Дети: «Гор».

Логопед: «Назовите четвёртую картинку и начальный звук»?

Ребёнок: «Корова, первый звук [К]».

Логопед: «Какой это звук и фишкой, какого цвета мы его обозначим»?

Ребёнок: «Звук [К] - согласный, твёрдый звук, обозначаем фишкой синего цвета.

Логопед: «Давайте соединим звуки, что получится»?

Дети: «Горк».

Логопед: «Назови пятую картинку и начальный звук»?

Ребёнок: «Апельсин», первый звук [А]».

Логопед: «Какой это звук и фишкой, какого цвета мы его обозначим»?

Ребёнок: «Звук [И] - гласный, обозначим его фишкой красного цвета».

Логопед: «Давайте соединим звуки, что получится»?

Дети: «Горка».

Логопед: «Давайте назовём все звуки»?

Ребёнок: «[Г], [О], [Р], [К], [А]».

Дети называют всё слово целиком. Логопед показывает картинку «горка».

Дети: «Это слово «горка»».

Логопед: «А горка, что это»?

Дети: «Горка – это сооружение, чтобы скатываться вниз».

Логопед: «Сколько звуков в слове «горка»»?

Ребёнок: «В слове «горка» 5 звуков».

Логопед: «Сколько гласных звуков в этом слове, назовите их»?

Ребёнок: «Два звука, [О], [А]».

Логопед: «Сколько согласных звуков в слове, назовите их»?

Ребёнок: «Три звука, «[Г], [Р], [К]».

Логопед: «Сколько твёрдых согласных звуков в этом слове»?

Ребёнок: «Три звука, «[Г], [Р], [К]».

Логопед: «Сколько мягких согласных звуков в слове»?

Ребёнок: «Их нет».

Логопед: «Назовите второй звук в слове (пятый, третий, первый, …)»?

Логопед: «Вам понравилось играть со звуками речи»?

Логопед: «Какая игра понравилась больше всего»?

Дети отвечают.

**Итог**

Логопед: «Сегодня, мы с вами научились составлять звуковую схему длинного слова, поиграли со звуками речи. Ребята вы молодцы, а я хотела бы вам подарить вот такие «ребусы», которые вы отгадаете и раскрасите звуковые схемы. До свидания, ребята».