МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД № 2 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА»

ГОРОДА МАГНИТОГОРСКА

**Конспект непосредственно образовательной деятельности для детей**

**подготовительной группы.**

***«Волшебница вода».***

**Разработала:**воспитатель Ибрагимова Г.Ф

***Цель*:** развитие творческой познавательно – исследовательской активности детей в процессе экспериментирования.

***1. Образовательные задачи:***

1.1 Ознакомление детей со свойствами воды:

Закрепить знания о свойствах воды (текучесть, бесцветность, прозрачность, не имеет запаха, вкуса) .

1.2 Учить делать выводы на основе опытно – экспериментальной деятельности.

1.3 Активизировать речь детей, обогащать словарный запас.

***2. Развивающие задачи:***

2.1 Развивать познавательно – исследовательскую деятельность детей.

2.2 Развивать умения выдвигать гипотезы, сравнивать, анализировать и делать соответствующие выводы.

***3. Воспитательные задачи:***

3.1 Воспитывать у детей безопасность собственной жизнедеятельности во время проведения экспериментов.

3.2 Воспитывать бережное отношение к воде, как основному природному ресурсу; подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на земле зависит от окружающей среды.

***Ход образовательной деятельности.***

***1. Организационный момент.***

Воспитатель: Доброе утро!

*Воспитатель:*

*Доброе утро! Я вам говорю.*

*Доброе утро! Я всех вас люблю!*

*Желаю вам хорошо заниматься!*

*Слушать внимательно, ума набираться!*

***Постановка образовательной деятельности***

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что я принесла. Кто знает, что это такое?

Дети: Это глобус.

Воспитатель: Правильно. Глобус – это модель нашей планеты Земля в уменьшенном виде. А какого цвета на глобусе больше всего?

Дети: Синего, голубого.

Воспитатель: Верно. Как вы думаете, что же обозначено этими цветами на глобусе?

Дети: Вода, реки, моря, океаны.

Воспитатель: Голубой и синий цвет – это цвет обозначения воды на глобусе. Посмотрите, как много воды на нашей Земле.

Воспитатель: Дети, а теперь посмотрите, что у меня в руках? *(держу зелёное яблоко)*.

Дети: Яблоко.

Воспитатель: Яблоко, как и глобус, круглое. Сейчас я разрежу это яблоко на четыре равные части. А теперь посмотрите: одна часть символизирует сушу, а три другие – воду. Так чего же больше на Земле, воды или суши?

Дети: На земле больше воды.

***Воспитатель читает стихотворение Н. Рыжовой “ Вы слыхали о воде?”***

*Вы слыхали о воде?*

*Говорят она везде!*

*В луже, море, океане*

*И водопроводном кране.*

*Как сосулька замерзает,*

*В лес туманом заползает,*

*На плите у вас кипит,*

*Паром чайника шипит.*

*Без нее вам не умыться,*

*Не наесться, не напиться,*

*Смею вам я доложить!-*

*Без нее нам не прожить!*

Воспитатель: Ребята, скажите где в природе можно встретить воду?

Дети: Моря, реки, океаны, ручей, дождь.

Воспитатель: Правильно. Воду в океане называют океанической, а как называют воду в реке?

Дети: Речная

Воспитатель: А в роднике- Дети: родниковая

В море- Дети: морская,

В болоте- Дети: болотная.

Воспитатель: А вы знаете, что в море и океане вода соленая, пить ее нельзя. А какая вода в реке, озере, роднике?

Дети: пресная

Воспитатель: Правильно, пресная. Такую воду пить можно.

***Чтение рассказа:***

*Жила-была в пустыне черепаха. Воды она почти не видела, поскольку получала ее с растениями, которые ела. Поэтому, думала черепаха, что вода и не нужна. А вы как думаете? Кому нужна вода?*

Дети: Животным, растениям, человеку.

Воспитатель: Правильно, без воды нет жизни на земле. А что человек делает при помощи воды?

Дети: Готовит, стирает, поливает растения, пьёт, умывается.

Воспитатель: Молодцы. А для чего нужна вода животным?

Дети: Пить, купаться.

Воспитатель: А растениям нужна вода?

Дети: Да. Без воды они погибнут.

***Игра “ Скажи наоборот”***

*Из одного крана течет холодная вода, а из другого…..горячая.*

*В чайнике вода чистая, а в луже ….. грязная.*

*Река глубокая, а а ручеек….. мелкий.*

*В ведре воды много, а в стакане….. мало.*

*В реке вода пресная, а в море ….. соленая.*

Воспитатель: Ребята, давайте не много отдохнем.

***Физкультминутка:***

*К речке быстрой мы спустились*

*Наклонились и умылись.*

*Раз, два, три, четыре – вот как славно освежились.*

*А теперь поплыли дружно.*

*Делать так руками нужно:*

*Вместе раз – это брасс,*

*Одной, другой – это кроль.*

*Все как один, плывем, как дельфин.*

*Вышли на берег крутой и пошли домой.*

Воспитатель: Сегодня я хочу вас познакомить со свойствами воды. А чтобы это узнать, давайте пройдем в нашу лабораторию. Для этого мы оденем шапочки и послушаем правила поведения в лаборатории.

*Вспомним правила друзья!*

*В группе как ведем себя?*

*Говорим по-одному,*

*Не мешаем никому.*

*Если хочешь отвечать,*

*Руку нужно поднимать!*

Дети садятся за столы, воспитатель обращает внимание детей на то, что находится у них на столах.

***4. Опыты:***

Опыт № 1: ***Вода – жидкость***.

Воспитатель: Перед вами стоят стаканчики.

Под № 1 – в нем вода, под №2 – пустой.

Давайте аккуратно перельем воду из стакана № 1 в стакан № 2

Что происходит? Вода льется? А почему это происходит? Какая вода?

Дети: Вода льется, потому что она жидкая.

Воспитатель: А если бы вода была твердая, могла бы она течь в реке, ручейке, из крана?

Дети: Нет.

Воспитатель: **Поскольку вода жидкая, может течь, ее называют жидкостью.**

Опыт № 2: ***Вода не имеет формы.***

Воспитатель: Ребята, скажите вот о чём. Мяч, например, какой?

Дети: круглый.

Воспитатель: Книга какая?

Дети: Квадратная

Воспитатель: Блюдце какое?

Дети: Круглое.

Воспитатель: А вода, какой формы? Налью я воду из кувшина в стакан. Какую форму приняла вода?

Дети: Форму стакана.

Воспитатель: Сейчас я из кувшина перелью воду в воздушный шарик? Какую форму приняла вода?

Дети: Форму шарика.

Воспитатель: А сейчас я перелью воду из кувшина в резиновую перчатку, какую форму приняла вода?

Дети: Форму перчатки.

Воспитатель: Правильно. Ребята, это значит, что вода не имеет определённой формы. Куда бы мы её не налили, вода приобретает ту форму, в каком сосуде она находится.

Итак, **делаем вывод- вода не имеет формы**.

Опыт № 3: ***Вода – прозрачная***.

Воспитатель: У каждого из вас есть ложечки. Опустите одну ложечку в стакан с водой № 2, а другую в стакан с молоком №3.

Скажите, мне, пожалуйста, видно ли нижнюю часть ложки в стакане с водой?

Дети: Да.

Воспитатель: А в стакане с молоком?

Дети: Нет.

Воспитатель: А почему?

Дети: Потому что вода прозрачная, а молоко нет.

Воспитатель: **Делаем вывод - вода прозрачная.**

Опыт № 4: ***Вода – бесцветная.***

Воспитатель: Посмотрите на стаканчик с водой № 2 и молоком № 3.

Воспитатель: А у молока есть цвет? Какой?

Дети: Молоко белого цвета.

Воспитатель: Есть у воды цвет? Как вы думаете?

Дети: Нет.

Воспитатель: Правильно, Вода не имеет цвета, значит она какая?

Дети: Бесцветная.

Воспитатель: Правильно. ***Делаем вывод- вода бесцветная.***

Воспитатель: А теперь давайте немного разомнемся. Встаньте около своих стульчиков.

***Физкультминутка:***

Очень всем нужна вода

Делай раз и делай два.

Звери из ручья попили,

Влево, вправо поклонились.

Вместе на носочки встали,

Тучку лапками достали.

Дождик вдруг полил с утра,

За работу нам пора!

Опыт № 4: ***Вода не имеет запаха.***

Воспитатель: Ребята, возьмите стаканчик № 4 и понюхайте водичку. Есть запах у воды?

Дети: Нет.

Воспитатель: Правильно. Чистая вода не имеет запаха. А если добавить в воду “волшебные капли” (Воспитатель добавляет детям в стаканчики по несколько капель масла апельсина.) Появился запах?

Дети: Да. Пахнет апельсином.

Воспитатель: Ребята, какой вывод мы сделаем? Есть ли запах у чистой воды?

Дети: Нет. ***Вода не имеет запаха.***

Опыт № 6: ***Вода не имеет вкуса.***

Воспитатель: Давай те возьмем трубочку и попробуем воду из стакана № 5.Есть у воды вкус?

Дети: Нет.

Воспитатель: А если мы в воду добавим сахар? Что произойдет? (Воспитатель добавляет детям в воду сахар) Давайте попробуем.

Дети: Вода стала сладкая.

Воспитатель: А если мы в воду добавим соль? А сок лимона?

Дети: Вода будет соленой, кислой.

Воспитатель: Делаем с вами вывод:

-***Чистая вода не имеет вкуса.***

Воспитатель: Вот и подошло наше занятие к концу. Вам понравилось проводить опыты? Что мы с вами сегодня узнали? Давайте повторим.

***5. Итог:***

Дети вместе с воспитателем, опираясь на схемы, повторяют свойства воды.

***Вода – это жидкость, не имеет формы, прозрачная, бесцветная, не имеет своего вкуса и запаха.***