**Конспект образовательной деятельности**

**по познавательному развитию с детьми старшей группе**

**« Что такое хорошо о что такое плохо»**

**Цель**: расширение представлений детей о хороших и плохих поступках, проявление доброты к окружающим, умение предвидеть последствия поступков для окружающих

**Задачи**

Образовательные

-расширять представления детей о разных качествах личности (правдивость, трусость, доброта, смелость, трудолюбие, жадность)

-закреплять умение разбираться в трудных ситуациях

Развивающие

- развивать умение правильно оценивать поступки с позиции нравственности

-развивать диалогическую речь

Воспитательные

- воспитывать стремление совершать хорошие поступки, чувство сплоченности, единство положительного и эмоционального настроя внутри коллектива.

**Материал**: книга В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?», песня «Улыбка», В. Шаинского «Пропала собака», «Дружба крепкая», разноцветные цветы, вырезанные из картона, картинки с изображением добрых сказочных героев, картинки-загадки с изображением различных ситуаций, стенд «Животные- наши друзья», книги В. Чижиков «Петя спасает Потапа», сказки братьев Гримм «Бременские музыканты», «Золушка», сказка «Иван Царевич и серый волк», «Кот в сапогах», «Друзья по несчастью», А. Чаплина «Мои питомцы»

**Ход:**

1. Дети входят в зал под песню «Улыбка», встают в круг

Воспитатель:

-Ребята, давайте улыбнемся и поприветствуем друг друга улыбкой. Сегодня мы с вами поговорим о хороших и плохих поступках, о добрых и злых людях

*(воспитатель читает стихотворение В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо*»)

- Какие поступки перечислил папа сыну?

*(ответы детей)*

- Какие из них плохие?

(*ответы детей)*

*(раздается плач из-за двери)*

Воспитатель:

- Ой, вы слышите, кто- то плачет?

*(заходит Мальвина)*

Мальвина:

-Буратино убежал от меня, он не хотел учиться, называл меня плохими словами, пролил на скатерть чернильницу и отобрал мою любимую книгу. Как же я буду учить кукол читать и писать. Он совсем не знает правил поведения и совсем не знает, что хорошо, что плохо.

Воспитатель:

- Ребята, поможем Мальвине и Буратино?

(*ответы детей)*

- Тогда мы отправляемся в «Страну воспитания»

*( звучит песня «Улыбка»)*

1. ( на пути лежит книга со сказкой «Золушка»)

Воспитатель :

- Ребята, вы узнаете эту сказку?

*(ответы детей)*

- Давайте вспомним, о ком в ней рассказывается?

*( дети говорят)*

-Чем же закончилась сказка?

(*ответы детей, подвести к ответу, что победило трудолюбие, добро)*

Мальвина:

-Видите, какие чудеса совершаются с помощью добра, честности, справедливости.

Воспитатель:

- Мальвина, это не твоя книга?

Мальвина:

-Нет, это не она, но она мне понравилась, так как она говорит о доброй и трудолюбивой девочке Золушке

Воспитатель:

- Тогда отправляемся дальше

*( на пути встречается цветочная поляна)*

Воспитатель:

- Это не просто поляна, она волшебная. Чтобы пройти через нее нам надо выполнить задание. Выбрать цветы, на которых изображены добрые сказочные герои, и подобрать слова для них.

*( Кот в сапогах-храбрый, шустрый, находчивый*

*Мальвина- умная, красивая, вежливая*

*Крокодил Гена- честный, надежный друг*

*Красная Шапочка- заботливая отважная*

*Заяц- находчивый, любознательный*

*Доктор Айболит- добрый, внимательный)*

Воспитатель:

- А если бы у нас были только отрицательные герои. Чтобы вы сделали?

*( ответы детей, подвести к ответу, чтобы герои стали добрыми, научились дружить, совершать хорошие поступки)*

- С этим заданием мы справились, но Буратино так и не нашли, отправляемся дальше

 **3**. *( на пути стоят пеньки*)

Воспитатель:

- Мы устали, давайте посидим и отдохнем, и вспомним пословицы и поговорки о дружбе

*( вспоминают пословицы и поговорки)*

*( звучит песня «Дружба крепкая»)*

Воспитатель:

- Вот, Мальвина, сколько дети пословиц и поговорок знают. Наш путь продолжается и на пути- новое задание.

*( на столе лежат картинки- загадки)*

- Здесь вам нужно подумать, я буду называть ситуацию, изображенную на картинке, а вам необходимо ее объяснить

* Два мальчика встречаются в дверях: одному 5 лет, другому 12. Какой должен уступить дорогу?
* Девочка жалуется :- В группе мальчик зовет меня Светкой.

- А ты как его называешь?

- А я его вообще никак не называю, а кричу «Эй, ты»

Кто прав?

*( обсуждение всех ситуаций)*

Дети и Мальвина идут дальше, звучит песня В. Шаинского «Пропала собака»

Мальвина:

- Какая грустная песня

Воспитатель:

- Да, а о чем она?

*( ответы детей*)

-Кем собака была для мальчика?

-Как он ее называл?

- Зачем он ее искал?

- Почему люди называют животных- братья наши меньшие

*( ответ детей)*

( *перед детьми висит плакат «Животные- наши друзья», стоят книги о животных, букварь*)

- Дети, вы узнали произведения?

- Чему учат эти сказки?

*( ответы детей)*

- А про какую книгу вы ничего не рассказали?

*( говорят про Букварь)*

Мальвина:

- А вот и наконец мой букварь. А где же Буратино?

*( на стуле сидит грустный Буратино)*

Воспитатель:

-Что с тобой случилось?

Буратино (обращается к Мальвине) :

-Прости меня, Мальвина, я обидел тебя и убежал. На пути мне встречались трудности, я не знал куда идти, одному совсем плохо, вот бы мне столько же друзей, я смотрю так много детей, которые улыбаются и дружат друг с другом

Воспитатель:

- Потому что наши дети слушают, когда им говорят что хорошо делать, а что плохо. Расскажите Буратино, какие трудности попались на нашем пути

*( ответы детей)*

- Вот, что значит быть вежливыми, добрыми, дружными.

- Какими хорошими качествами должен обладать человек?

*( дети перечисляют нравственные качества человека)*

Под песню «Дружба крепкая» дети берутся за руки и уходят