**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА - ДЕТСКИЙ САД №78 «АЛЫЕ ПАРУСА» ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| Принято на заседании педагогического совета  от 31.08.2022 г. Протокол №1  Председатель: И.В. Пилипенко  Секретарь: О.С. Зималина | Утверждено: заведующий МБДОУ ЦРР-  д/с № 78 «Алые паруса»  И.В. Пилипенко |
|  | Приказ № 155-АД от 31.08.2022 |

**Рабочая программа кружка «Моя малая Родина» в средней группе № 1**

**общеразвивающей направленности**

(составлена на основе инновационной программы дошкольного образования. «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой)

Срок реализации программы: 2022 – 2023 уч. год

Воспитатель: Билей М.Г.

г. Ставрополь, 2022 г

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Страница |
| **1. Целевой раздел.** | стр. 3 - 6 |
| * 1. Пояснительная записка. | стр. 3 |
| 1.2. Цели и задачи рабочей программы. | стр.3 |
| * 1. Нормативные документы. | стр. 4 |
| 1.4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса. | стр. 4 |
| 1.5. Возрастные особенности воспитанников. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. | стр. 4 -6 |
| 1.6. Планируемые результаты освоения программы. | стр. 6 |
| **2.Содержательный раздел.** | стр. 7 - 15 |
| 2.1. Тематическое планирование для использования программы. | стр. 7 - 15 |
| **3. Организационный раздел.** | стр. 16 - 19 |
| 3.1. Работа с детьми. | стр. 16 |
| 3.2. Работа с родителями. | стр. 16 – 18 |
| 3.3. Работа с педагогами. | стр. 18 |
| 3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды. | стр. 18 |
| 3.5. Программно-методический комплекс образовательного процесса. | стр. 19 |

**1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Основоположник русской педагогики К. Д. Ушинский отмечал, что «для каждого конкретного возраста ребенка нужно условно «очертить» тот мир, который для него особенно важен в плане становления базисных основ личности».

Общеизвестно, что на каждом возрастном этапе развития дошкольника есть свой круг образов, эмоций, представлений, привычек, которые усваиваются им и становятся близкими и незаменимыми. Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям — к матери, отцу, бабушке, дедушке. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. Необходимо отметить, что в настоящее время у людей наблюдается интерес к своей генеалогии, к исследованию национальных, сословных, профессиональных корней и своего рода в разных поколениях.

Патриотизм в современных условиях – это, с одной стороны, преданность своему народу, а с другой – сохранение культурной самобытности каждого народа, входящих в состав России. Ведь известно, что именно дошкольный возраст – это важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно вырастить ребенка в мире национальной культуры, поскольку именно в народном творчестве сохранились черты и мышление нации. Погружая ребенка в национальный быт, мы создаем естественную среду для овладения языком родного народа, его народными традициями, укладом жизни и, таким образом, формируем любовь к малой и большой Родине.

В законе «Об образовании» говорится о необходимости формирования уже в дошкольном возрасте начала самосознания ребенка, себя, как члена семьи, гражданина города. Стать патриотом, интернационалистом, гуманно относиться к людям – зачатки этих качеств надо формировать в ребенке как можно раньше.

Дом – семья – родной город – край – страна. Такая цепочка знаний наиболее способствует становлению личности ребенка. При решении задач патриотического воспитания нельзя забывать о русских народных и казачьих традициях и обычаях. С возвращением к нам национальной памяти, все больше хочется знать не только о русской культуре, но и тех, кто защищал Кавказ много лет назад от набегов горцев, строил крепости для защиты наших земель, основал наш город Ставрополь – Терских казаках: их быте, народных промыслах, народных обычаях и праздниках, фольклоре. Потому что знакомство детей с культурой, языком, традициями русского народа укрепляет связь между поколениями, развивает чувство принадлежности и уважения к русскому народу, казачеству, истории России.

Патриотическое воспитание способствует расширению кругозора детей: знакомство с нашей Родиной, странами и континентами через многообразие красок, звуков, образов. Заставляет их думать, анализировать, делать выводы и обобщения. В процессе работы активизируется словарь детей, улучшается диалогическая речь, ее грамматический строй. Работа по патриотическому воспитанию дошкольников связана также с их физическим воспитанием: ведь дети не только знакомятся с народными подвижными играми, но и с удовольствием играют в них, что способствует развитию силы, ловкости и здоровья.

Работу по патриотическому воспитанию детей начинаю с 3-х лет. По каждой группе – свой план работы в соответствии с целями и задачами детского сада, учетом индивидуальных, социально-психологических интересов и склонностей, возрастных и полоролевых особенностей.

**1.2. Нормативные документы.**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» от 29 12 2012 года № 273 – ФЗ.
* Примерная программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

**1.3. Цели и задачи рабочей программы кружка.**

**Цель программы:**формировать у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, городу, природе и культуре русского народа и терского казачества на основе исторических и природных особенностей родного края.

**Задачи программы:**

* Формирование представлений о достопримечательностях родного города, интереса к прошлому и настоящему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.
* Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, родному дому, земле, где он родился.
* Воспитание любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям.
* Формирование основ экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому.
* Формирование и развитие познавательного интереса к художественно-эстетическому наследию края.
* Воспитание чувства уважения к профессиям и труду взрослых.

**1.4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.**

* *Доступность -* принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
* *Непрерывность -* на нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.
* *Научность -* одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.
* *Системность -* принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.
* *Преемственность -* патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.
* *Культуросообразность -* этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработке на этой основе ценностных ориентаций.

**1.5. Возрастные особенности детей 4-5 лет.** **Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.**

У детей сложился «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

*Ребенок в семье и сообществе. Образ Я.* Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

*Семья.* Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

*Детский сад.* Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

*Родная страна.* Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях. Дети получают знания о столице нашей Родины – Москве, ее достопримечательностях и памятных местах. Ребенок узнает, что в каждой стране имеются государственные символы: герб, флаг, гимн. Знакомство детей с государственной символикой развивает чувство ответственности и гордости за достижения своей Родины, понимания того, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Формируются элементарные представления о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Во все времена русский народ поднимался на защиту своей Родины, а мы – их потомки, должны помнить об их подвиге.

Россия: Родина – это не только город, в котором ты родился и живешь, Родина – леса, реки, моря и горы – все это большая наша страна. Россия очень большая, богатая и красивая страна и живет в ней талантливый народ – русские, казаки.

*Традиции и быт русского народа и казаков:*

Чтобы упорядочить и облегчить работу с детьми я выделила *следующие темы:*

- *национальный быт.* Предметы быта, одежда, обувь прошлых лет значительно отличается от того, чем мы пользуемся сейчас. И называется по-другому. Использование предметов зависит от образа жизни людей, а также от места их проживания. У русских и казаков свои особенности в украшении одежды (вышивка, кружева), а также народные промыслы, народные игрушки.

- *фольклор.* В русском песенном фольклоре и у Терских казаков много народных сказок, песен, частушек, пословиц, поговорок и т.д. Сочетается слово и музыкальный ритм. Фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития. Песенки и потешки легко запоминаются, способствуют развитию речи детей.

- *традиционные и обрядовые праздники*. Обрядовые праздники тесно связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни человека. В них присутствуют наблюдения людей за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Народная мудрость, сохраненная в веках, должна передаваться из поколения в поколение.

- *русские и казачьи народные игры*. Большинство народных игр возрождается из забытья. И находится все больше желающих в них играть. Я в своей работе стараюсь знакомить и играть с детьми не только в русские народные, но и в казачьи игры (региональный компонент). В народных, казачьих играх огромный потенциал не только для физического развития, но и для общего развития детей: расширение знаний о традициях народа, развитие памяти, речи, мышления и т.д.

**1.6. Планируемые результаты освоения программы.**

* Может рассказать о себе, своей семье и различать такие понятия, как «родственники», «предки», «поколение».
* Знает семейные традиции, главные христианские праздники (Рождество, Пасха), народные: русские и казачьи обычаи и обряды.
* Имеет первичные представления о традиционных семейных ценностях.
* Знает название родного города (края, страны), достопримечательности города и домашний адрес.
* Знает государственную символику страны: герб, гимн, флаг.
* Внимательно слушает народные сказки, песенки, колыбельные и проявляет эмоциональную отзывчивость.
* Активно участвует в народных играх, знает и соблюдает их правила.

**2. Содержательный раздел.**  Календарно-тематическое планирование с учетом программы воспитания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сентябрь | I неделя | 1. Беседа о летнем отдыхе (где были, как долго ехали, что видели интересного) – побуждать детей делиться своими впечатлениями со сверстниками, помогать логично и понятно высказывать свои суждения. 2. «Экскурсия по детскому саду» - закрепить знания о сотрудниках и совершенствовать умение ориентироваться в помещениях детского сада. 3. Дидактическая игра «Чьи предметы» - формировать представление о трудовых процессах сотрудников детского сада и предметах для их труда. |
| II неделя | 1. «Моя улица» - знакомить детей с достопримечательностями микрорайона, понятием «домашний адрес». Закрепить такие понятия, как «имя» и «фамилия». 2. Дидактическая игра «Домашний адрес» - закрепить знание домашнего адреса и адреса детского сада. 3. Составление маршрутной карты ребенка от дома до детского сада. |
| III неделя | 1. «Мой родной город» - рассматривание фото с достопримечательностями Ставрополя – развивать умение ориентироваться в ближайших улицах. 2. Дидактическая игра «Экскурсия по городу» - называть памятные места города: Вечный огонь, Крепостная стена, площадь Ленина и др. 3. «Твой адрес в этом мире» - расширить представление детей о крае, в котором мы живем. Познакомить с символикой Ставропольского края, формирование простейших географических представлений о стране. |
| IV неделя | 1. «Кто мы, откуда. Где наши корни» - учить ориентироваться в родственных отношениях, расширять представление о семье, прививать любовь к родственникам. 2. «Дружная семейка» (чтение стихов о членах семьи) - воспитывать чувство привязанности к членам своей семьи.   *Русские народные и казачьи игры:* «Скакалка», «Молчанка», пальчиковая игра «Здравствуй». |
| Октябрь | I неделя | 1. «Город – село» - дать детям различия города и села на основе архитектурных особенностей и труда людей в городе и в селе. 2. «Казачья ярмарка» - знакомить детей с традициями Терского казачества, воспитывать эмоционально-оценочное отношение к родному краю. 3. Дидактическая игра «Кто где живет?» - закрепить представления детей о городе и селе. |
| II неделя | 1. «Как люди заботятся о красоте своего города» - продолжать знакомство детей с профессиями взрослых, их трудом на благо города 2. Рассматривание расположения города на карте России – формировать представление о месторасположении города. 3. Чтение стихов поэтов Ставрополья о родном городе, крае – продолжать знакомство с творчеством Т. Гонтарь, В. Милославской. |
| III неделя | 1. Работа в книжном уголке: рассматривание иллюстраций «Осень в городе и селе» - закрепление знаний детей о различии города и села, основных признаках осени. 2. Дидактическая игра «Посылка из деревни» - учить детей классифицировать и группировать предметы по месту их происхождения: город, село. 3. Слушание русской народной песни «Ах, ты, береза» - развитие интереса к народному творчеству. |
| IV неделя | 1. Осенний казачий праздник «Осень на порог – на стол пирог» -создание атмосферы народного праздника. 2. Дидактическая игра«Сорока, сорока, кашу варила» - закрепить умение варить кашу в чугунке, последовательное складывание продуктов: вода, крупа, соль, масло.   *Русские народные и казачьи игры:* «Вокруг куреня хожу», «Огуречик, огуречик», «Скок – поскок», эстафеты на лошадках. |
| Ноябрь | I неделя | 1. Работа в книжном уголке: «Достопримечательности города: зооуголок» - закрепление и расширение знаний детей о животный. 2. Чтение потешек и песенок о домашних животных – знакомство с устным народным творчеством. 3. Презентации книжек - малышек «Копилка пословиц» - формировать условия для самостоятельной творческой, поисковой работы родителей по накоплению пословиц и поговорок с целью создания книжек-малышек. |
| II неделя | 1. «Наша Родина – Россия. Животные наших лесов» - продолжать знакомить детей с природой и животным миром (образе жизни и повадках, детенышах) родного края. 2. Загадывание загадок о животных, растениях, грибах – развивать логическое мышление, интерес к загадкам. 3. Заучивание стихотворения Воронько «Лучше нет родного края» - прививать любовь к Родине, желание выучить стихотворение. |
| III неделя | 1. «Бабушкин сундук» - изучить разнообразие одежды, дать понять значение символики в жизни русского народа и казачества. 2. Дидактическая игра «Назови предмет русской одежды и одежды казака и казачки». 3. Мастерская по изготовлению кокошников – учить выделять элементы орнамента, различать их чередования. |
| IV неделя | 1. Игра - беседа «Я и мои права» - познакомить с Конвенцией о правах ребенка в доступной для дошкольников форме. 2. «Мы узнаем мир по именам» - познакомить со значением имен детей, родителей, воспитывать в детях гражданско – патриотические чувства. 3. Концерт «День матери. День казачки» - воспитание любви и заботы к самым родным – мамам.   *Русские народные и казачьи игры:* «Папаха», «Чай-чай выручай», «У медведя во бору», физминутка «Как у наших у зверят». |
| Декабрь | I неделя | 1. «Откуда прилетела синичка» - рассказать и показать картинки о зимней природе средней полосы России и Ставропольского края. 2. Беседа об улицах родного города. Дать представление о том, как давали названия улицам. 3. «Письмо другу» - познакомить с правилами написания письма и закрепление домашнего адреса, названий улиц города. |
| II неделя | 1. Беседа «Как люди раньше жили» - расширять знания о быте и предметах быта русского народа. 2. «В гостях у матрешки» - продолжать знакомить с народными игрушками. 3. Дидактическая игра «Собери матрешку» - развивать внимание, логическое мышление детей. |
| III неделя | 1. «Общественный транспорт» - учить детей видеть различие автобуса и троллейбуса, называть их отличительные черты. 2. Дидактическая игра «На чем я путешествую» - различать и называть виды общественного транспорта. 3. Театрализованная игра «Встреча с милиционером» - закрепление знаний ПДД, сигналов светофора. |
| IV неделя | 1. «Что за праздник Новый год?» - расширять и углублять знания детей о новогоднем празднике, семейном, добром, весёлом. 2. Рисование: «Новогодние открытки»» - средствами эстетического воспитания побуждать детей радоваться новогодним праздникам. 3. Чтение стихов о празднике – создание праздничного настроения.   *Русские народные и казачьи игры:* «Снежинки, ветер и мороз», «Мороз – красный нос», «Гори, гори ясно». |
| Январь | II неделя | 1. «В ночь перед Рождеством» - дать представление о главном христианском празднике. Познакомить с обрядовыми песнями-колядками. 2. Казачий стилизованный праздник «Святки в детском саду» - создание атмосферы народного праздника, приобщение к народной культуре. 3. Разучивание хоровода «Где был Иванушка» -ознакомление с текстом и действия в хороводе, соотносить движения с текстом. |
| III неделя | 1. Работа в уголке книг: «Красивые здания нашего города» - закрепление знаний детей о достопримечательностях города. 2. Дидактическая игра «Построим дом» - развивать сенсорные процессы, мыслительные операции: сравнение, анализ, синтез. 3. Чтение «Кто построил этот дом» С. Баруздина – воспитывать интерес и бережное отношение к зданиям города. |
| IV неделя | 1. Рассматривание альбома «Москва» - уточнить знания о Москве – столице нашей Родины. 2. «Музей народной игрушки: русская свистулька» - продолжать знакомить детей с народными игрушками: русской свистулькой, процессом изготовлением ее из глины. 3. Рисование «Укрась игрушку» - закреплять приемы рисования элементов дымковской росписи.   *Русские народные и казачьи игры:* «Заря – заряница», «Слепой петух», «Сова». |
| Февраль | I неделя | 1. Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря» - познакомить детей с былинными богатырями земли Русской. 2. Слушание в записи былин об Илье Муромце, Миките Селяниновиче, Никите Кожемяке – знакомить с подвигами богатырей русских, расширение кругозора. 3. Выпуск газеты «Мой папа – солдат» - воспитание чувства гордости, уважение к своим папам - защитникам Родины. |
| II неделя | 1. «Рыцарская жизнь казаков» - дать понять детям, что казаки с малолетства в занятиях, в отдыхе, в забавах всегда являются воинами. 2. Просмотр презентации «Оружие казака» - знакомство с военной амуницией казаков. 3. Изготовление аппликации «Конь» - закрепление навыка аккуратной аппликации (работы с клеем, кистью, салфеткой). |
| III неделя | 1. «Наши защитники» - знакомить детей с особенностями символов казаков (форма), расширять знания о казаках - воинах. 2. «Народная мудрость» - знакомить детей пословицами и поговорками о смелости, отваге воинов. 3. Рисование «Салют в честь дня Российской Армии» - воспитывать у детей патриотические чувства |
| IV неделя | 1. «Масленица» - расширять знания детей о народном празднике – Масленице. 2. Выставка книг русских народных сказок – чтение сказок по желанию детей, развивать интерес к устному народному творчеству. 3. Рисование «Мой любимый сказочный герой» - передавать в рисунке образ своего любимого сказочного героя.   *Русские народные и казачьи игры:* «Конь ретивый», «Кто быстрее проскачет на лошадке», «Напои лошадку», физминутка «Казачья гимнастика». |
| Март | I неделя | 1. «Сердце матери лучше солнца греет» - расширять знания о отношении к матери – женщине в казачьей семье. 2. Игра — посиделки «Ладушки в гостях у бабушки» - формировать у детей понятие о русском фольклоре: песнях, играх, потешках, воспитывать любовь к устному народному творчеству. 3. Викторина «Загадки» - познакомить детей с житейской мудростью загадок терских казаков. |
| II неделя | 1. «Государственные символы России» - закрепить и обобщить знания детей о государственном символе России – флаге: цветами флага, их символическим значением. 2. Дидактическая игра «Узнай наш флаг» - формировать умение называть флаг России. 3. «Поэты Ставрополья о природе края» - продолжать знакомить детей с произведениями поэтов Ставрополья: Т. Гонтарь и А. Екимцев. |
| III неделя | 1. «Государственные символы России» - закрепить и обобщить знания детей о государственном символе России – герб: символическое значение и связи с народным искусством и гимн: воспитывать уважительное отношение к гимну, как официальному музыкальному символу. 2. Дидактическая игра «Укрась наш герб» - закрепление знаний о гербе России. 3. «Народные обычаи» - продолжать знакомить детей с обычаями русского народа встречать весну, прилет птиц – заклички весны. |
| IV неделя | 1. «Праздники страны. День космонавтики» - расширять знания о родной стране, расширять сведения о космосе, луне, звездах, солнце. 2. Аппликация «Полет на луну» - передавать в аппликации звездное небо и космический корабль. 3. Чтение стихов о Родине – воспитание любви к родной стране.   *Русские народные и казачьи игры:* «Заря - заряница», «Платочек», пальчиковые игры "Сорока-Белобока", гимнастика для глаз «Флаг России». |
| Апрель | I неделя | 1. Спортивный праздник с родителями «Казачьи игрища» - продолжать знакомить с родным краем, с казачьими играми. 2. «Обряды и праздники на Тереке» - познакомить со своеобразием казачьих обрядов, религией терских казаков. 3. В здоровом теле – здоровый дух» - расширять представления детей о видах спорта. |
| II неделя | 1. «Начинается Москва, как известно от Кремля» - уточнение знаний о столице нашей Родины – Москве. 2. Ознакомление с народными казачьими инструментами: гармонь, дудки и с простейшими движениями, характерными для казачьего танца - совершенствовать умения детей чувствовать характер музыки. 3. Чтение «Что я видел» Житкова – формирование представлений о Москве – столице нашей Родины посредством художественной литературы. |
| III неделя | 1. «Весна в городе и на селе» - показать красоту весенней природы, сравнить труд взрослых весной в условиях города и на селе. 2. Чтение стихов о весне – развивать интерес и любовь к родной природе. 3. Выставка детских рисунков «Весенняя капель» - отражать состояние природы в рисунке. |
| IV неделя | 1. «Печка – матушка. ОБЖ» - познакомить детей с печью: в ней русский народ и казаки готовили еду, на ней спали, она согревала своим теплом семью. 2. «Труд взрослых в родном городе» - закрепить название города и профессии горожан. 3. Закрепить знание номера телефона единой службы спасения – 112.   *Русские народные и казачьи игры:* «Золотые ворота», «Кузнецы», «Птички». |
| Май | I неделя | 1. "Гордость моей семьи " - воспитывать у детей желание рассказывать о родственниках - воинах, воспитывать гордость за них. 2. Просмотр презентации «Кто сторожит тишину?» - рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны, о том, как, люди чтят их память. 3. Возложение цветов в сквере с родителями. |
| II неделя | 1. Оформление альбома «Моя семья» - формировать представление о составе семьи, воспитывать любовь и уважение к близким родным людям. 2. Беседа «Уважай отца и мать – будет в жизни благодать» - воспитывать любовь и уважение к родителям. 3. Рисование «Моя семья» - вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления. |
| III неделя | 1. «Казачьи посиделки» с совместным с родителями и детьми мастер – классом по изготовлению обрядовой куклы – приобщение к народной культуре казаков, освоение приемами изготовления тряпичной куклы. 2. Чтение стихотворения М. Матусовского «С чего начинается Родина?» - формировать у детей представление о стране, в которой мы живем. 3. Слушание народных песен – знакомство с фольклором. |
| IV неделя | 1. «Диагностика» - Выявление знаний детей на конец учебного года. 2. Подведение итогов работы с детьми за учебный год. 3. Постановка цели и задач на новый учебный год.   *Русские народные и казачьи игры:* «Васька кот», «Летят – не летят», «Морские фигуры», физминутка «Будем мир мы защищать». |

**3. Организационный раздел.**

**3.1. Работа с детьми.**

Работа по патриотическому воспитанию проводится с применением разнообразных форм и методов.

*1. Познавательные занятия.*

* Занятия, посвященные изучению государственных символов России (герб, гимн и флаг страны и края, история и достопримечательности городов: Ставрополь и Москва.
* Занятия о быте русского народа и казаков: одежда, посуда, традиции, устное народное творчество, игрушки и т.д.
* «Моя улица», «Мой детский сад», «Моя семья» и т.д.

*2. Традиции.*

Знакомство детей с культурой, языком, традициями, обрядами русского народа и Терского казачества Ставропольского края укрепляет связь между поколениями, развивает чувство принадлежности и уважения к русскому народу и казачеству, истории родного города и семьи. Для этого проводятся:

* Обрядовые праздники: «Святки в детском саду», «Масленица» (они объединяют всех участников, вызывают радостные волнения, эмоциональный подъем, дают возможность полнее проявить свою фантазию, изобретательность, творчество).
* Презентации, беседы, посещение музея с родителями.
* Тематические досуги «Осень на порог – на стол пирог», «День матери – казачки», «Казачьи посиделки», «Казачьи игрища».

*3. Природа и экология.*

Одно из слагаемых патриотизма – воспитание любви к родной природе на прогулках и экскурсиях. Постепенно у детей формируются представления о родном городе, крае, обитателях лесов и домашних животных, насекомых Ставрополья, природа становится ближе и понятнее, дети стараются что-то сделать для нее, испытывают чувство ответственности перед ней.

*4.**Героическое прошлое.*

Познакомить детей с былинными богатырями: Илья Муромец, Миките Селяниновиче, Никите Кожемяке и с подвигами богатырей русских. Важно донести до детей мысль: спустя много лет люди помнят о событиях грозных лет войны, чтя память погибших, окружат вниманием и любовью людей, защищавших нашу Родину. Учитывая возрастные особенности детей, это такие мероприятия как: «Неделя памяти», включающая: занятия, беседы, экскурсия и возложение цветов к памятнику погибших воинов с родителями.

**3.2. Работа с родителями.**

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьей воспитанников. Родители являются первым учителем своего ребенка, помогают ему осмыслить семейные ценности, приобщить к культуре и народным истокам.

Помощь родителей или совместная деятельность вызывает у детей чувство гордости, способствует развитию эмоций ребенка, его социальной восприимчивости. В процессе общения с родителями и другими членами семьи ребенок, подражая им, усваивает нормы, правила и формы социального поведения.

Родители оказывают большую помощь, активно участвуют в жизни детского сада, проявляя выдумку, фантазию, энтузиазм. С их участием проводятся:

* Выставки поделок:
* Оформление групповых комнат.
* Благоустройство ДО.
* Труд бытовой в природе.
* Утренники, праздники, экскурсии, соревнования.
* Природоохраняемые акции: «Помогите птицам зимой», «Изготовление кормушки» и др.

**План работы с родителями.**

**Сентябрь**.

1. Привлечь родителей к пополнению атрибутами по теме ряженье: юбочки и платочки для девочек, шаровары – для мальчиков.
2. «Кто мы, откуда. Где наши корни». Создание семейного генеалогического дерева.
3. Конкурс семейной фотографии «Достопримечательности родного города».

**Октябрь.**

1. Консультация ««Страницы истории родного города и края».
2. Фотовыставка «Бабушка и я, лучшие друзья» (к дню пожилого человека).
3. Акция выходного дня «Ставрополь - осенний».

**Ноябрь.**

1. Консультация «Правовое воспитание дошкольников» и фотовыставка «Я и мои права».
2. Изготовление книжек – малышек «Копилка пословиц: русские народные и казачьи».
3. Информация для родительского уголка «День Матери - казачки!».

**Декабрь.**

1. Консультация «Поговорим о нравственности».
2. Трансляция в групповых мессенджерах Круглого стола по теме «Воспитываем добротой».
3. Создать условия для заинтересованного участия родителей в творческих конкурсах.

**Январь.**

1. Родительская почта: «Делимся семейным опытом: выходной в нашей семье».
2. Трансляция в групповых мессенджерах «Традиции и обычаи русского народа и казаков: Святки».

**Февраль.**

1. Выставка рисунков родителей с кратким рассказом «Каким я вижу своего ребенка через 15-20 лет».
2. Фотовыставка «Лучше папы друга нет».
3. Консультация ««История народной игрушки», выставка народной игрушки.

**Март.**

1. Фотовыставка «Мама, мамочка, мамуля».
2. Презентация «Лекарственные растения Ставропольского края».
3. Обобщение семейного опыта «Народная медицина: советы и рецепты нашей семьи».

**Апрель.**

1. Устный журнал с родителями «Обряды и праздники на Тереке».
2. Выпуск газета «С днем Земли».
3. Семейная акция «Мы выходим на субботник».

**Май.**

1. Семейная акция "Гордость моей семьи ".
2. Семейная гостиная: «Народные посиделки», изготовление народной куклы.
3. Итоговая презентация по проекту группы «Терские казачата».

**3.3 Работа с педагогами.**

• Диагностика интересов и потребностей ДОУ.

• Семинары-практикумы.

• Педагогическая печать.

• Методические объединения.

• Мастер-классы.

• Познавательные игры, способствующие реализации цели проекта.

**3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Содержание компонентов развивающей предметной среды второй младшей группы № 1 «Утенок» опирается на деятельно-возрастной подход и удовлетворяет потребности как актуального, ближайшего, так и перспективного развития ребенка и отвечает его индивидуальным способностям. Стратегия и тактика построения предметно-развивающей среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Организация пространства предполагает возможность многовариантных игр.

*Микроцентр «Физкультурный уголок»* - атрибуты к народным подвижным играм (различные шапочки, маски, ленты и др.).

*Микроцентр «Уголок природы»* - наборы демонстрационного материала «Дикие животные СК», «Домашние животные СК», «Растительность СК», «Времена года на Ставрополье» и др.

*Микроцентр «Уголок развивающих игр»* - дидактические игры: «Кто чем занят», «Назови предметы одежды казака и казачки», «Собери матрешку», «С какого дерева лист». Настольно-печатные игры: «Домино», разрезные картинки «Насекомые». «Весна пришла» и др. Познавательный материал.

*Микроцентр «Строительная мастерская»* - настольный строительный материал «Деревянный конструктор».

*Микроцентр «Игровая зона»* - атрибутика для с-р игр по возрасту детей.

*Микроцентр «Краеведческий уголок»* - Государственная и Ставропольская символика. Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.

Предметы народно- прикладного искусства.

Предметы русского и казачьего быта: посуда, куклы в костюмах русских и казачьих, самовар. Детская художественной литературы писателей Ставрополья и др. краеведческий материал.

*Микроцентр «Театрализованный уголок»* - ширмы, уголок ряжения, элементы костюмов.

*Микроцентр «Творческая мастерская»* - бумага разного формата, разной формы, разного тона. Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки). Наличие цветной бумаги и картона. Достаточное количество клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации.

*Микроцентр «Музыкальный уголок»* - детские музыкальные инструменты.

*Интерактивная доска.*

*Мини - музей «Казачий курень».*

**3.5. Программно-методический комплекс образовательного процесса.**

* Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.
* Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова «Мы живем в России» (средняя группа).
* Н. Г. Комратова, Л. Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 4 – 6 лет».
* Н. Г. Комратова, Л. Ф. Грибова «Мир, в котором я живу» (Методическое пособие по ознакомлению детей 3 – 7 лет с окружающим миром».
* Н. В. Алешина «Знакомим дошкольников с родным городом: конспекты занятий».
* «Моя страна: возрождение национальной культуры и воспитание нравственно – патриотических чувств у дошкольников» сост. В. И. Натарова и др.
* Савельев Е. «Древняя история казачества».
* «С чего начинается Родина?» под ред. Л.А. Кондрыкинской.
* Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста/ авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М.,Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.
* Журналы: «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду».

**интернет - ресурсы:**

* Социальная сеть работников образования - https://nsportal.ru/
* Международный образовательный портал «МААМ.ru» -http://www.maam.ru/ (материалы из опыта работы, конспекты, разработки, сценарии, оформление, по
* делки, игры/ возможность ведения собственного блога).
* Сайт для детского сада, воспитателей «Воспитатель/ в помощь воспитателю детского сада» - http://detsadd.narod.ru/ (конспекты, игры, аудиофайлы, видеофайлы, материалы из опыта работы).
* - Сайт для воспитателей «Дошколенок.RU» - https://dohcolonoc.ru/ (методические материалы).
* Всероссийское сетевое издание «Дошкольник. РФ» - http://doshkolnik.ru/ (Занятия с детьми, презентации, игры, поделки/ возможность публикации).