**Конспект занятия по опытно-экспериментальной деятельности в группе раннего дошкольного возраста «Вода, вода, водичка»**

**Приоритетная образовательная область:**

- Познавательное развитие

**Интеграция образовательных областей:**

- "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное", "Физическое развитие"

**Цель:** Вовлечение детей в элементарную исследовательскую деятельность, познакомить с некоторыми свойствами воды.

**Задачи:**

Образовательные: - Познакомить детей со свойствами воды (температура, текучесть).

Развивающие: - развивать у детей интерес к экспериментированию

- развивать речь, мышление, любознательность, наблюдательность

Воспитательные: - Воспитывать бережное отношение к воде.

**Возраст детей:** ранний дошкольный возраст (2 - 3 года).

**Методические приемы:**

Игровые: сюрпризный момент (появление героя из мультика «Маша и медведь», игровая ситуация «Переоденем Машу в чистую одежду»

**Словесные:** вопросы к детям, поощрение.

**Наглядные**: наблюдение, показ способа действий

**Практические:** опыты с водой

**Предварительная работа:**  - Слушание и заучивание потешек,

- Рассматривание пейзажных картинок,

- Беседы,

- Чтение художественной литературы,

- Наблюдения,

- Эксперименты

**Материалы и оборудование:**

- Кукла Маша (из мультфильма «Маша и медведь»,

- полотенце,

- одежда для куклы,

- банки с закручивающимися крышками (по количеству детей,

- акварель,

- платок,

- игрушки

**Ход занятия:**

*Вводная часть*

Игровой момент. Раздается стук в дверь.

**Воспитатель**: Интересно, кто к нам пришёл в гости?

Заносит игрушку Машу. Кукла жалуется детям на грязную одежду, что когда , рисовала красками испачкала платье.

**Воспитатель**: Здравствуй Машенька, не расстраивайся, Маша, мы поможет тебе. Ребята мы поможем Маше? А как мы сможем ей помочь?

Игровая ситуация «Стирка платья и переодев Машу в сменную одежду»

**Воспитатель:** А пока твоя одежда сохнет, мы с ребятами расскажем тебе немного о воде. Все согласны. Тогда отправляемся в «Лабораторию воды».

***Проводится подвижная игра*** «По ровненькой дорожке»

По ровненькой дорожке, (дети идут шагом)

По ровненькой дорожке

Шагают наши ножки,

Раз-два, раз-два,

По камешкам, по камешкам, (прыгают на двух ногах)

По камешкам, по камешкам.

В яму — бух! (приседают на корточки)

**Воспитатель:** Вот мы и добрались.

*Основная часть*

***Потешка «Водичка водичка умой мое личико»***

Водичка-водичка,
Умой мое личико,
Чтобы глазки блестели,
Чтобы щечки краснели,
Чтоб смеялся роток,
Чтоб кусался зубок.

**Воспитатель:** Ребята а знаете ребята еще может быть холодной и теплой? ***Опыт №1: «Вода холодная, тёплая».***

**Воспитатель:** Ребята, на столе лежат стаканчики с водой разной температуры. Попробуйте пальчиком определить в каком стаканчике вода самая холодная, самая теплая.

**Воспитатель:** Какая у нас в баночках вода? (холодная, теплая). В какой баночке холодная?

**Воспитатель:** Правильно! Теплая водичка находится в красном стаканчике, а холодная водичка в синем стаканчике.

***Пальчиковая гимнастика «Ах вода, вода»***

Ах вода, вода, вода!

   Будем чистыми всегда!

Брызги -вправо, брызги –влево

Мокрым стало наше тело!

Полотенчиком пушистым Вытрем ручки очень быстро.

 **Воспитатель:** Что то наша Маша продолжает капризничать и говорит, что они с мишкой цирк умеют делать. Фокусы разные там.

**Воспитатель:** Ребята, давайте, и мы Маше покажем фокус.

**Опыт №2** «Цветные баночки».

**Воспитатель:** Ребята, на столе у нас лежит бутылочка с водичкой, водичка в бутылочке прозрачная , и сейчас мы будем с вами фокусниками и покажем фокусы для Маши, а чтоб фокус произошел нам нужно произнести волшебные слова: «Точно как в сказке, стань водичка красной»

 Встряхиваем воду в банке, Какой стала вода?. А какая вода была сначала в баночках?

**Физкультминутка ««А над морем — мы с тобою!»**

Над волнами чайки кружат,

Полетим за ними дружно.

Брызги пены, шум прибоя,

А над морем — мы с тобою!

*(Дети машут руками, словно крыльями.)*

Мы теперь плывём по морю

И резвимся на просторе.

Веселее загребай

И дельфинов догоняй.

*(Дети делают плавательные движения руками.)*

**Воспитатель:** Маша пока мы играли, фокусы показывали, и твое платье стало чистым.

*Заключительная часть*

Маша благодарит за помощь и за увлекательные игры, прощается с ребятами

**Воспитатель:** Ребята, что вы узнали сегодня? Какой по температуре водичка бывает? А когда показывали фокусы, что произошло с водичкой? Значит, водичка может окрашиваться в любой цвет.

**Воспитатель**: Дети, как вы думаете, для чего нам нужна вода? (Ответы детей - ее пьют, поливают растения, моют руки и лицо, готовят еду. стирают одежду)

**Самоанализ занятия по опытно-экспериментальной деятельности в группе раннего дошкольного возраста «Вода, вода, водичка»**

 (Организационная **деятельность**, подготовка к непосредственно – образовательной **деятельности**)

Занимательная **деятельность** проводилась с детьми раннего дошкольного возраста. В количестве 8 человек.

По теме: опытно-экспериментальной деятельности в группе раннего дошкольного возраста «Вода, вода, водичка»

**Цель:** Вовлечение детей в элементарную исследовательскую деятельность, познакомить с некоторыми свойствами воды.

**Задачи:** Образовательные: - Познакомить детей со свойствами воды (температура, текучесть).

Развивающие: - развивать у детей интерес к экспериментированию

- развивать речь, мышление, любознательность, наблюдательность

Воспитательные: - Воспитывать бережное отношение к воде.

Конспект составлен **самостоятельно** в соответствии с задачами основной общеобразовательной программы, соответствующими данному возрасту.

Для реализации каждой задачи мною были подобраны демонстрационные и наглядные пособия, которые отвечают методическим требованиям. Организационный прием был направлен для создания интереса у детей положительных взаимоотношений.

Для достижения цели были использованы такие методы и приёмы:

**Методические приемы:** Игровые: сюрпризный момент (появление героя из мультика «Маша и медведь», игровая ситуация «Постираем одежду Маше и переоденем ее в чистую одежду»

**Словесные:** вопросы к детям, поощрение.

**Наглядные**: наблюдение, показ способа действий

**Практические:** опыты с водой

**Предварительная работа:**  - Слушание и заучивание потешек,

- Рассматривание пейзажных картинок,

- Беседы,

- Чтение художественной литературы,

- Наблюдения,

- Эксперименты

Длительность основной образовательной **деятельности** соответствовала гигиеническим нормам для детей раннего возраста *(10 минут)*

Большую роль на качество усвоения материала оказало эффективное использование экспериментов в основной – образовательной **деятельности**. Эффективность приемов достигла за счет поставленных перед детьми проблемной ситуации и экспериментов.Что обеспечивало эмоциональный интерес на протяжении всей образовательной **деятельности**.

Этапы образовательной **деятельности** по длительности были оптимальны, так как происходила быстрая сменяемость видов **деятельности**, что не позволяло детям утомляться.

Для меня важно было, чтобы каждый ребенок на образовательной **деятельности** добился положительного результата.

Форма организации детей на основной – образовательной **деятельности была – групповая**. Элементы проблемности и эксперимента включила в каждый момент **занятия**. Навыки поведения детей во время основной организованной **деятельности еще отрабатываются**, на поведение детей на занятии регулировала и направляла, поддерживала интерес у детей на протяжении всей образовательной **деятельности**.

Дети в течении всей основной образовательной **деятельности** были достаточно активны, внимательно слушали и отвечали на вопросы. Считаю, что поставленные программные задачи были выполнены.