**АЛЬТЕРНАТИВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

**Гощанская Дарья Александровна,**

**тьютор МБОУ СШ №1 им. М.М. Пришвина**

*«Если вы знаете одного человека с аутизмом, то вы знаете одного человека с аутизмом»*

*Стивен Шор*

*(профессор Университета Адельфи, США)*

Дети с расстройством аутистического спектра (РАС) – дети, которые видят мир по другому, и у каждого этот мир свой: кто-то не любит общаться с окружающими, кто-то хочет, но не умеет, а кому-то хочется выразить свои желания и нужды, но как это сделать? Такие трудности часто служат причиной возникновения неприемлемого поведения, которое может принести вред не только людям вокруг, но и самому ребенку с РАС.

Так, основной проблемой этого расстройства является неумение контактировать с другими людьми. Как же правильно оказать помощь этим детям в выражении своих мыслей, чтобы другие их понимали? К счастью на сегодняшний день есть множество вариантов альтернативной и дополнительной коммуникации вплоть до применения компьютерных технологий, которые становятся речью людей с РАС.

Стоит отметить, что тот или иной вид коммуникации подбирается индивидуально к каждому ребенку исходя из его особенностей психического и физического развития. Рассмотрим некоторые из них.

Макатон – общение через жесты, символы и звучащую речь. Здесь применяют дактильную азбуку (рис.1), где каждая буква имеет свой знак, а также язык жестов, который позволяет через определенные действия или движения человеческого тела или его части донести до собеседника ту или иную информацию.



**Рисунок 1. Русская дактильная азбука**

Такой метод хорош тем, что позволяет визуализировать мысль, лучше понимать, запоминать и усваивать слова, пользоваться ими даже если не получается произнести. В помощь педагогу и ученику может приходят приложения-переводчики на русский жестовый язык, например, Spread the Sign.

Следующим видом коммуникации выступает система общения при помощи обмена карточек PECS. Для этого способа необходимо выявить положительные и отрицательные стимулы для ребенка, чтобы распечатать их изображение в виде карточек. Книжка имеет страницы, закодированные под определенным цветом, так, например, красный цвет означает, что мотивационные предметы на данный момент отсутствуют, а белый – пищевые стимулы и т.д. Этапы формирования навыка обмена карточками подробно описаны в руководстве для педагогов Лори А. Фрост и Энди Бонди «Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS)». Данный метод предполагает постепенный переход обращения к собеседнику с одной карточкой до составления целых предложений.

Эта система работает через визуальное восприятие и строится на принципе пирамиды от простого к сложному и, конечно, способствует расширению словарного запаса ребенка. Данный метод может выступать как полностью альтернативной коммуникацией для невокальных детей, так дополнительной, вспомогательной поддержкой для ребенка с речью.

Кроме выше перечисленных видов используются также метод «Блисс-коммуникации» – система абстрактных символов в сочетании с поясняющими словами, сгруппированными по частям речи и оформленным в виде таблицы, коммуникативные книги, коммуникатор – портативное электронное устройства с синтезаторами речи, которые снабжены механизмом для воспроизведения или синтезирования речи, специальные программы и приложения на компьютерах и смартфонах, например, приложение «Общение»,

В качестве дополнительной коммуникации также может выступать печатание слов, предложений на компьютере, планшете или телефоне.

С развитием компьютерных технологий возможности формирования навыков общения у детей с РАС значительно расширяются, что позволяет подобрать к каждому ребенку в соответствии с его психофизиологическими особенностями наиболее подходящий и интересный вариант коммуникации. Так, здесь имеет место быть высказывание «Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и, может быть, я запомню, вовлеки меня – и я пойму» (Конфуций), поскольку для таких особенных ребят самое главное – вовлечение и заинтересованность. Замотивированный ребенок – гарантия успеха.