**Предмет**\_\_\_***окружающий мир***\_\_\_\_\_\_\_\_**класс**\_\_\_***4***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | Поверхность нашего края | | |
| **Тип урока** | **Урок открытия новых знаний** | | |
| **Формы, приемы, методы:** | **Формы: групповая, парная, индивидуальная**  **Приёмы: «Корзина идей», «Сводная таблица», «Синквейн»**  **Методы: деятельностного подхода, проблемного диалога** | | |
| **Педагогические технологии** | **Технология развития критического мышления** | | |
| **Цель урока** | создать условия, позволяющие самостоятельно получать информациюо поверхности своего края – Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, обрабатывать её, делать выводы, использовать при решении практических задач | | |
| **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:** | | | |
| **Предметный** | | **Метапредметный** | **Личностный** |
| |  |  | | --- | --- | | Знание | *В конце урока ученики могут* назвать географическое название объекта, на котором расположен Ханты- Мансийский Автономный округ -Югра | | Понимание | *Ученики в конце урока могут объяснить* что рельеф равнины допускает возвышенности и углубления | | Применение | *Ученики могут* характеризовать рельеф местности ХМАО-Югры: углубления и возвышенности ХМАО-Югры; | | Анализ | *Ученики могут* анализировать информацию из учебника и заполнить сводную таблицуделать выводы из конкретной информации | | Оценка | *Ученики могут* оценить свою деятельность и значимость полученного результата по теме | | Творчество | *В конце урока учащиеся могут* самостоятельно составить синквейн, термином-определением которого является ключевое слово названия темы урока | | | *Метапредметные*:  **Регулятивные УУД:**  - принимать и сохранять учебную задачу;  - вносить коррективы в план / способ действия в случае изменения условий;  - составлять план (проект) решения учебной проблемы самостоятельно/совместно с учителем;  - оценивать результат своей работы соотнося со схемой действия или оценочным листом;  - столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулировать познавательную цель и строит действие в соответствии с ней;  - определять границы знания и незнания (соотносить, что уже известно, а что не неизвестно);  -осуществлять самоконтроль и коррекцию своих учебных действий.  **Познавательные УУД:**  - определять недостаточность информации;  - выдвигать гипотезы (предположения) и обосновывать их;  - самостоятельно анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать по определённым признакам (выделять существенные и несущественные признаки);  - владеть навыком преобразования информации в другие формы исходя из поставленных задач (самостоятельно определяет индикаторы и формы представления информации)  - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов / выделения существенных признаков и их синтеза;  **Коммуникативные УУД:**  - отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;  - строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;  - выполнять различные роли в группе, сотрудничать совместном решении проблемы (задачи);  - контролировать действия друг друга и уметь договариваться (в парах, в группах) в  - представлять публичную презентацию результатов своей деятельности (группы) | *Личностная*:  - понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач;  - включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне;  - формировать основы гражданской идентичности в форме осознания себя гражданином |

ХОД УРОКА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Прием | Деятельность учителя | Деятельность ученика | УУД | Оценивание/формы контроля |
| * Организационный момент (1 минута) | | | | |
|  | -Прозвенел звонок весёлый  Все готовы? Всё готово? Мы, сейчас, не отдыхаем, Мы, работать начинаем.  Добрый день!  Перед вами оценочные листы. *Приложение 1.* В конце каждого этапа урока закрасим один из предложенных смайликов согласно условным обозначениям. Оцените вашу готовность к уроку | *Учащиеся проверяют наличие учебных принадлежностей, настраиваются на рабочий лад*  *Раскрашивают смайлик, соответствующий готовности к уроку* | **Регулятивные УУД:**  - осуществлять самоконтроль и коррекцию своих учебных действий;  - оценивать результат своей работы соотнося со схемой действия или оценочным листом;  - выполнять задание в соответствии с поставленной целью;  - настраивать себя на продуктивную деятельность | - оценка, самооценка готовности к предстоящей учебной деятельности;  - взаимоконтроль, взаимооценка;  - самооценка готовности к уроку;  - оценка эмоционального состояния;  - отмечают в оценочном листе свою готовность к уроку. |
| * Стадия вызова – время (7-8 минут) | | | | |
| **«Корзина идей»** | - На данном уроке мы продолжаем изучать раздел «Наш край». Что вы знаете о крае, в котором мы с вами проживаем.  - Сегодня мы будем работать с физической картой нашего края Ханты-Мансийского Автономного округа - Югры. Посмотрите на неё. Что вам напоминает физическая карта?  - Что мы можем узнать по физической карте о нашем крае?  - Назовите цель урока.  - Что мы сегодня можем узнать на уроке?  *На доску вывешивает значок корзины, в которой условно будет собрано все то, что все ученики вместе знают об изучаемой теме*. Запишите на листах бумаги слова или выражения, о которых мы можем заменить выражение «Поверхность нашего края» (1 минута)  - Обсудите со своим соседом вашу информацию и составьте общий ответ на мой вопрос (2 минуты)  - Что у вас получилось? (зачитывание работы пар)   - Ваши идеи интересны. Вы указали, что наш край расположен на Западно-Сибирской равнине. Значит, поверхность нашего края -абсолютно ровная. Согласны ли вы с моим предположением?  Оцените результат своей деятельности на данном этапе. | *Включаются в учебную деятельность.*  Физическая карта напоминает фотографию сверху.  -Благодаря условным обозначениям (окраске) мы можем наглядно представить рельеф территории нашего края. Можем рассказать о поверхности нашего края. На карте написаны названия равнин, возвышенностей, низменностей и т.п.  - Изучить поверхность нашего края -ХМАО-Югры.  - Можем найти наш край на карте и определить название географического объекта, на котором расположен наш край.  *Учащиеся записывают слова- ассоциации на листочках.*  *Обсуждают в парах*  *Читают ответы и прикрепляют листы с ответами к корзине. Возможные ответы: «Западно-Сибирская равнина», «Край лесов и болот», «Овраги» и т.п.*  -Нет. В нашем краю имеются возвышенности и углубления.  *Раскрашивают смайлик в «Оценочном листе»* | **Регулятивные УУД:**  - столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулировать познавательную цель и строит действие в соответствии с ней;  - выдвигать предположения на основе имеющихся знаний и обосновывать их;  - определять границы знания и незнания (соотносить, что уже известно, а что не неизвестно);  - самостоятельно, при незначительной помощи учителя формулировать, обосновывать цели урока деятельности;  - анализировать и учитывать условия выполнения действия;  -осуществлять самоконтроль и коррекцию своих учебных действий;  - осознавать, что уже освоено, а что нужно освоить;  - оценивать результат своей работы соотнося со схемой действия или оценочным листом;  - адекватно воспринимать оценку одноклассников;  - - выполнять задание в соответствии с поставленной целью;  **Познавательные УУД:**  - определять недостаточность информации;  - выдвигать гипотезы (предположения) и обосновывать их;  **Коммуникативные УУД:**  - отвечать на заданные вопросы;  - отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;  - строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;  - выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);  - контролировать действия друг друга и уметь договариваться (в парах).  **Личностные УУД:**  - понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач;  - включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне | - самооценка (знаковая шкала на оценочном листе);  - оценка умения выявлять и формулировать свои затруднения;  - оценочное суждение;  - коррекция ответов учащихся. |
| * Стадия осмысления – время (25 минут) | | | | |
| **«Сравнительная таблица»** | Чтобы понять особенности рельефа нашего края, нам необходимо обратиться к статье в учебнике на с. 139  - Что вы знаете о равнине? Что вы ещё хотите узнать?  - Молодцы! Приобретя данные знания, каждый из вас сможет прочитать карту: сможет расшифровать по условным обозначениям рельеф местности. Но невозможно всё условно обозначить на карте. Что мы ещё знаем о равнинах?    -Действительно, поверхность нашего края имеет углубления и возвышенности.  Предлагаю заполнить сводную таблицу для систематизации знаний. Нам необходимо определить, что мы будем сравнивать , а также линии сравнения. Назовите углубления и возвышенности на территории нашего края. *Фиксирует на доске.*  -По каким признакам они отличаются? *Фиксирует ответы детей на доске*  -Благодаря совместным усилиям, мы получили такую таблицу (Приложение 1). Предлагаю вам её заполнить. Работать будем в группах по 4 человека. Верным помощником вам станет учебник.  -Предлагаю группам представить работы. *Проецирует работы на доску с помощью веб-камеры*  Оцените результат своей деятельности на данном этапе. | *Учащиеся самостоятельно выполняют задание.*  Равнины— это ровные или почти ровные участки земной поверхности.  - На равнинах можно встретить возвышения – холмы и углубления с крутыми склонами – овраги.  Овраги, балки, терриконы, холмы, свалки мусора, карьеры  по происхождению;  рельеф различен;  по признаку: наносят ли они вред или нет? А если наносят вред, как же с ними бороться?  *Самостоятельная и осмысленная работа учащихся с новой информацией по учебнику (с. 139-144).*  *Участники групп представляют свои работы, остальные группы сверяют информацию, дополняют, вносят коррективы. Оценивают работу группы и вклад каждого участника*  *Раскрашивают смайлик в «Оценочном листе»* | **Регулятивные УУД:**  - принимать и сохранять учебную задачу;  - определять цель работы, задачи, последовательность действий по их достижению;  - конкретизирует цель до комплекса задач  - столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулировать познавательную цель и строит действие в соответствии с ней;  - вносить коррективы в план / способ действия в случае изменения условий;  - вносить необходимые коррективы в действие после оценки и учета характера сделанных ошибок;  - составлять план (проект) решения учебной проблемы самостоятельно/совместно с учителем;  - анализировать и учитывать условия выполнения действия;  - сопоставлять полученный результат с образцом;  -осуществлять самоконтроль и коррекцию своих учебных действий;  - оценивать результат своей работы соотнося со схемой действия или оценочным листом;  - адекватно воспринимать оценку одноклассников;  - выполнять задание в соответствии с поставленной целью;  - оценивает работу всей группы и каждого участника группы, приводя аргументы успеха или неудач;  Познавательные УУД:  - самостоятельно анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать по определённым признакам (выделять существенные и несущественные признаки);  - выделять признаки сходства / различия;  - выделять признаки, по которым сравниваются объекты;  - выделять существенные признаки объекта;  - осуществлять логические действия синтез – составление целого из частей, самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов с выделением существенных и несущественных признаков;  - публично представлять свои результаты с использованием ИКТ;  Коммуникативные УУД:  - отвечать на заданные вопросы;  - отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;  - строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;  - выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);  - контролировать действия друг друга и уметь договариваться (в группах)  **Личностные УУД:**  - понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач;  - включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне | - взаимоконтроль, взаимооценка;  - исследовательская деятельность;  - создание продуктов деятельности;  - рефлексия с использованием «Оценочного листа»;  - работа в группах, взаимоконтроль, взаимооценка, самоконтроль, самооценка;  - выступления от каждой группы;  - презентация продукта своей деятельности. |
| * Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению– время (1 минута) | | | | |
|  | Сводные таблицы, которые вы сегодня заполнили, вам станут помощниками для подготовки домашнего задания. Каждый из вас может выбрать одно из заданий на своё усмотрение, используя сводную таблицу: 1) составить рассказ о поверхности нашего края; 2) выполнить задания 2, 3 на с. 67 в рабочей тетради.  Выполните пометку в «Оценочном листе» | *Раскрашивают смайлик.* | **Регулятивные УУД:**  - осуществлять самоконтроль и коррекцию своих учебных действий;  - оценивать результат своей работы соотнося со схемой действия или оценочным листом;  - выполнять задание в соответствии с поставленной целью;  **Познавательные УУД:**  - создавать и преобразовывать знаки, символы, модели и схемы для решения учебных задач в стандартной обстановке и нестандартной обстановке;  - владеть навыком преобразования информации в другие формы исходя из поставленных задач (самостоятельно определяет индикаторы и формы представления информации) | - оценка/самооценка умения применять полученные знания при решении упражнений;  - заполнение карты самостоятельной работы. |
| * Стадия рефлексии– время (5 минут) | | | | |
| **«Синквейн»** | - В завершении урока предлагаю составить синквейн по теме урока.  1 строка – Напишите тему сегодняшнего урока (ключевое слово)  2 строка – Какой становится поверхность нашего края из - за безответственного отношения людей?  3 строка – Какое участие в охране поверхности своего края могут принять школьники?  4 строка – Призовите жителей нашего края к охране поверхности.  5 строка – Что должны сохранить жители Ханты-Мансийского Автономного округа для потомков?  - Благодаря совместным усилиям мы узнали о поверхности нашего края Ханты-Мансийского Автономного округа –Югры, определили проблемы по сохранению поверхности и возможные пути решения этих проблем.  Оцените результат своей деятельности на данном этапе.  Урок закончен. Спасибо за сотрудничество! | *Поверхность*  *загрязнённая, вырубленная*  *убирать, засаживать, охранять*  *Сохраним поверхность родного края!*  *Равнина*  *Раскрашивают смайлик. Проводят рефлексию* | **Регулятивные УУД:**  - сохранять цель на протяжении всего урока;  - выполнять работу в соответствии с заданным планом;  - анализировать и учитывать условия выполнения действия;  - осуществлять самоконтроль и коррекцию своих учебных действий;  - оценивать результат своей работы соотнося со схемой действия или оценочным листом;  - адекватно воспринимать оценку учителя / одноклассников;  - проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха.  - выполнять задание в соответствии с поставленной целью;  **Познавательные УУД:**  - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов / выделения существенных признаков и их синтеза;  **Коммуникативные УУД:**  - отвечать на заданные вопросы;  - отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;  - контролировать действия друг друга и уметь договариваться (в парах, в группах);  **Личностные УУД:**  - включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне;  - формировать основы гражданской идентичности в форме осознания себя гражданином | - самооценка;  - оценка действий по достижению планируемых результатов;  - рефлексия с использованием «Оценочного листа». |

Приложение 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценочный лист     |  |  | | --- | --- | | 1. |  | | 2. |  | | 3. |  | | 4. |  | | 5. |  | |

Приложение 2

Сравнительная таблица

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Линии сравнения | Овраг | Балка | Террикон | Холм | Карьер | Свалка мусора |
| Рельеф |  |  |  |  |  |  |
| Отличие |  |  |  |  |  |  |
| Происхождение |  |  |  |  |  |  |
| Наносят ли вред? |  |  |  |  |  |  |
| Меры борьбы |  |  |  |  |  |  |

Возможный вариант

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Линии сравнения | Овраг | Балка | Террикон | Холм | Карьер | Свалка мусора |
| Рельеф | Углубление со склонами | Углубление со склонами | возвышение | возвышение | Углубление со склонами | возвышение |
| Отличие | Крутые, осыпающимися склонами. На склонах почти нет растений | С пологими, поросшими растениями, склонами | Отходы от добычи ископаемых | Имеет подошву, пологий склон и вершину | От добычи полезных ископаемых | Отходы человеческой жизнедеятельности |
| Происхождение | естественное | естественное | Результат деятельности человека | естественное | Результат деятельности человека | Результат деятельности человека |
| Наносят ли вред? | + | - | + | - | + | + |
| Меры борьбы | Сажать растения |  | Привозить почву, сажать растения |  | Засыпать землёй и садить растения или превращать в пруды для разведения рыбы | Вывозить мусор в специально отведённые места |