**Предмет**\_\_\_***окружающий мир***\_\_\_\_\_\_\_\_**класс**\_\_\_***4***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | Поверхность нашего края |
| **Тип урока** | **Урок открытия новых знаний** |
| **Формы, приемы, методы:** | **Формы: групповая, парная, индивидуальная****Приёмы: «Корзина идей», «Сводная таблица», «Синквейн»****Методы: деятельностного подхода, проблемного диалога** |
| **Педагогические технологии** | **Технология развития критического мышления** |
| **Цель урока** | создать условия, позволяющие самостоятельно получать информациюо поверхности своего края – Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, обрабатывать её, делать выводы, использовать при решении практических задач |
| **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:** |
| **Предметный** | **Метапредметный** | **Личностный** |
|

|  |  |
| --- | --- |
| Знание | *В конце урока ученики могут* назвать географическое название объекта, на котором расположен Ханты- Мансийский Автономный округ -Югра |
| Понимание | *Ученики в конце урока могут объяснить* что рельеф равнины допускает возвышенности и углубления  |
| Применение | *Ученики могут* характеризовать рельеф местности ХМАО-Югры: углубления и возвышенности ХМАО-Югры; |
| Анализ | *Ученики могут* анализировать информацию из учебника и заполнить сводную таблицуделать выводы из конкретной информации |
| Оценка | *Ученики могут* оценить свою деятельность и значимость полученного результата по теме |
| Творчество | *В конце урока учащиеся могут* самостоятельно составить синквейн, термином-определением которого является ключевое слово названия темы урока |

 | *Метапредметные*: **Регулятивные УУД:**- принимать и сохранять учебную задачу; - вносить коррективы в план / способ действия в случае изменения условий;- составлять план (проект) решения учебной проблемы самостоятельно/совместно с учителем;- оценивать результат своей работы соотнося со схемой действия или оценочным листом;- столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулировать познавательную цель и строит действие в соответствии с ней;- определять границы знания и незнания (соотносить, что уже известно, а что не неизвестно); -осуществлять самоконтроль и коррекцию своих учебных действий.**Познавательные УУД:**- определять недостаточность информации;- выдвигать гипотезы (предположения) и обосновывать их;- самостоятельно анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать по определённым признакам (выделять существенные и несущественные признаки);- владеть навыком преобразования информации в другие формы исходя из поставленных задач (самостоятельно определяет индикаторы и формы представления информации)- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов / выделения существенных признаков и их синтеза;**Коммуникативные УУД:**- отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;- строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;- выполнять различные роли в группе, сотрудничать совместном решении проблемы (задачи);- контролировать действия друг друга и уметь договариваться (в парах, в группах) в- представлять публичную презентацию результатов своей деятельности (группы) | *Личностная*: - понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач;- включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне;- формировать основы гражданской идентичности в форме осознания себя гражданином  |

ХОД УРОКА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Прием | Деятельность учителя | Деятельность ученика | УУД | Оценивание/формы контроля |
| * Организационный момент (1 минута)
 |
|  | -Прозвенел звонок весёлый Все готовы? Всё готово?Мы, сейчас, не отдыхаем,Мы, работать начинаем.Добрый день!Перед вами оценочные листы. *Приложение 1.* В конце каждого этапа урока закрасим один из предложенных смайликов согласно условным обозначениям. Оцените вашу готовность к уроку | *Учащиеся проверяют наличие учебных принадлежностей, настраиваются на рабочий лад**Раскрашивают смайлик, соответствующий готовности к уроку* | **Регулятивные УУД:**- осуществлять самоконтроль и коррекцию своих учебных действий;- оценивать результат своей работы соотнося со схемой действия или оценочным листом;- выполнять задание в соответствии с поставленной целью;- настраивать себя на продуктивную деятельность  | - оценка, самооценка готовности к предстоящей учебной деятельности;- взаимоконтроль, взаимооценка;- самооценка готовности к уроку;- оценка эмоционального состояния;- отмечают в оценочном листе свою готовность к уроку. |
| * Стадия вызова – время (7-8 минут)
 |
|  **«Корзина идей»** | - На данном уроке мы продолжаем изучать раздел «Наш край». Что вы знаете о крае, в котором мы с вами проживаем. - Сегодня мы будем работать с физической картой нашего края Ханты-Мансийского Автономного округа - Югры. Посмотрите на неё. Что вам напоминает физическая карта?- Что мы можем узнать по физической карте о нашем крае?- Назовите цель урока.- Что мы сегодня можем узнать на уроке?*На доску вывешивает значок корзины, в которой условно будет собрано все то, что все ученики вместе знают об изучаемой теме*. Запишите на листах бумаги слова или выражения, о которых мы можем заменить выражение «Поверхность нашего края» (1 минута) - Обсудите со своим соседом вашу информацию и составьте общий ответ на мой вопрос (2 минуты) - Что у вас получилось? (зачитывание работы пар) - Ваши идеи интересны. Вы указали, что наш край расположен на Западно-Сибирской равнине. Значит, поверхность нашего края -абсолютно ровная. Согласны ли вы с моим предположением?Оцените результат своей деятельности на данном этапе. | *Включаются в учебную деятельность.* Физическая карта напоминает фотографию сверху. -Благодаря условным обозначениям (окраске) мы можем наглядно представить рельеф территории нашего края. Можем рассказать о поверхности нашего края. На карте написаны названия равнин, возвышенностей, низменностей и т.п. - Изучить поверхность нашего края -ХМАО-Югры.- Можем найти наш край на карте и определить название географического объекта, на котором расположен наш край.*Учащиеся записывают слова- ассоциации на листочках.**Обсуждают в парах**Читают ответы и прикрепляют листы с ответами к корзине. Возможные ответы: «Западно-Сибирская равнина», «Край лесов и болот», «Овраги» и т.п.* -Нет. В нашем краю имеются возвышенности и углубления.*Раскрашивают смайлик в «Оценочном листе»* | **Регулятивные УУД:**- столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулировать познавательную цель и строит действие в соответствии с ней;- выдвигать предположения на основе имеющихся знаний и обосновывать их;- определять границы знания и незнания (соотносить, что уже известно, а что не неизвестно); - самостоятельно, при незначительной помощи учителя формулировать, обосновывать цели урока деятельности;- анализировать и учитывать условия выполнения действия;-осуществлять самоконтроль и коррекцию своих учебных действий;- осознавать, что уже освоено, а что нужно освоить;- оценивать результат своей работы соотнося со схемой действия или оценочным листом;- адекватно воспринимать оценку одноклассников;- - выполнять задание в соответствии с поставленной целью;**Познавательные УУД:**- определять недостаточность информации;- выдвигать гипотезы (предположения) и обосновывать их;**Коммуникативные УУД:**- отвечать на заданные вопросы;- отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;- строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);- контролировать действия друг друга и уметь договариваться (в парах). **Личностные УУД:**- понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач;- включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне | - самооценка (знаковая шкала на оценочном листе);- оценка умения выявлять и формулировать свои затруднения;- оценочное суждение;- коррекция ответов учащихся. |
| * Стадия осмысления – время (25 минут)
 |
| **«Сравнительная таблица»** | Чтобы понять особенности рельефа нашего края, нам необходимо обратиться к статье в учебнике на с. 139- Что вы знаете о равнине? Что вы ещё хотите узнать?- Молодцы! Приобретя данные знания, каждый из вас сможет прочитать карту: сможет расшифровать по условным обозначениям рельеф местности. Но невозможно всё условно обозначить на карте. Что мы ещё знаем о равнинах? -Действительно, поверхность нашего края имеет углубления и возвышенности. Предлагаю заполнить сводную таблицу для систематизации знаний. Нам необходимо определить, что мы будем сравнивать , а также линии сравнения. Назовите углубления и возвышенности на территории нашего края. *Фиксирует на доске.*-По каким признакам они отличаются? *Фиксирует ответы детей на доске* -Благодаря совместным усилиям, мы получили такую таблицу (Приложение 1). Предлагаю вам её заполнить. Работать будем в группах по 4 человека. Верным помощником вам станет учебник. -Предлагаю группам представить работы. *Проецирует работы на доску с помощью веб-камеры*Оцените результат своей деятельности на данном этапе.  | *Учащиеся самостоятельно выполняют задание.*Равнины— это ровные или почти ровные участки земной поверхности.- На равнинах можно встретить возвышения – холмы и углубления с крутыми склонами – овраги.Овраги, балки, терриконы, холмы, свалки мусора, карьерыпо происхождению;рельеф различен; по признаку: наносят ли они вред или нет? А если наносят вред, как же с ними бороться? *Самостоятельная и осмысленная работа учащихся с новой информацией по учебнику (с. 139-144).**Участники групп представляют свои работы, остальные группы сверяют информацию, дополняют, вносят коррективы. Оценивают работу группы и вклад каждого участника**Раскрашивают смайлик в «Оценочном листе»* | **Регулятивные УУД:**- принимать и сохранять учебную задачу;- определять цель работы, задачи, последовательность действий по их достижению;- конкретизирует цель до комплекса задач - столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулировать познавательную цель и строит действие в соответствии с ней;- вносить коррективы в план / способ действия в случае изменения условий;- вносить необходимые коррективы в действие после оценки и учета характера сделанных ошибок;- составлять план (проект) решения учебной проблемы самостоятельно/совместно с учителем;- анализировать и учитывать условия выполнения действия;- сопоставлять полученный результат с образцом;-осуществлять самоконтроль и коррекцию своих учебных действий;- оценивать результат своей работы соотнося со схемой действия или оценочным листом; - адекватно воспринимать оценку одноклассников;- выполнять задание в соответствии с поставленной целью;- оценивает работу всей группы и каждого участника группы, приводя аргументы успеха или неудач;Познавательные УУД:- самостоятельно анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать по определённым признакам (выделять существенные и несущественные признаки);- выделять признаки сходства / различия;- выделять признаки, по которым сравниваются объекты;- выделять существенные признаки объекта;- осуществлять логические действия синтез – составление целого из частей, самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов с выделением существенных и несущественных признаков; - публично представлять свои результаты с использованием ИКТ;Коммуникативные УУД:- отвечать на заданные вопросы;- отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;- строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);- контролировать действия друг друга и уметь договариваться (в группах)**Личностные УУД:**- понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач;- включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне | - взаимоконтроль, взаимооценка;- исследовательская деятельность;- создание продуктов деятельности;- рефлексия с использованием «Оценочного листа»;- работа в группах, взаимоконтроль, взаимооценка, самоконтроль, самооценка;- выступления от каждой группы;- презентация продукта своей деятельности. |
| * Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению– время (1 минута)
 |
|  | Сводные таблицы, которые вы сегодня заполнили, вам станут помощниками для подготовки домашнего задания. Каждый из вас может выбрать одно из заданий на своё усмотрение, используя сводную таблицу: 1) составить рассказ о поверхности нашего края; 2) выполнить задания 2, 3 на с. 67 в рабочей тетради. Выполните пометку в «Оценочном листе» | *Раскрашивают смайлик.* | **Регулятивные УУД:**- осуществлять самоконтроль и коррекцию своих учебных действий;- оценивать результат своей работы соотнося со схемой действия или оценочным листом;- выполнять задание в соответствии с поставленной целью;**Познавательные УУД:**- создавать и преобразовывать знаки, символы, модели и схемы для решения учебных задач в стандартной обстановке и нестандартной обстановке;- владеть навыком преобразования информации в другие формы исходя из поставленных задач (самостоятельно определяет индикаторы и формы представления информации) | - оценка/самооценка умения применять полученные знания при решении упражнений;- заполнение карты самостоятельной работы. |
| * Стадия рефлексии– время (5 минут)
 |
| **«Синквейн»** | - В завершении урока предлагаю составить синквейн по теме урока.  1 строка – Напишите тему сегодняшнего урока (ключевое слово)2 строка – Какой становится поверхность нашего края из - за безответственного отношения людей? 3 строка – Какое участие в охране поверхности своего края могут принять школьники? 4 строка – Призовите жителей нашего края к охране поверхности.5 строка – Что должны сохранить жители Ханты-Мансийского Автономного округа для потомков? - Благодаря совместным усилиям мы узнали о поверхности нашего края Ханты-Мансийского Автономного округа –Югры, определили проблемы по сохранению поверхности и возможные пути решения этих проблем.Оцените результат своей деятельности на данном этапе. Урок закончен. Спасибо за сотрудничество!  | *Поверхность* *загрязнённая, вырубленная* *убирать, засаживать, охранять**Сохраним поверхность родного края!* *Равнина**Раскрашивают смайлик. Проводят рефлексию* | **Регулятивные УУД:**- сохранять цель на протяжении всего урока;- выполнять работу в соответствии с заданным планом;- анализировать и учитывать условия выполнения действия;- осуществлять самоконтроль и коррекцию своих учебных действий;- оценивать результат своей работы соотнося со схемой действия или оценочным листом;- адекватно воспринимать оценку учителя / одноклассников;- проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха.- выполнять задание в соответствии с поставленной целью;**Познавательные УУД:**- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов / выделения существенных признаков и их синтеза;**Коммуникативные УУД:**- отвечать на заданные вопросы;- отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;- контролировать действия друг друга и уметь договариваться (в парах, в группах);**Личностные УУД:**- включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне;- формировать основы гражданской идентичности в форме осознания себя гражданином  | - самооценка;- оценка действий по достижению планируемых результатов;- рефлексия с использованием «Оценочного листа». |

Приложение 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценочный лист

|  |  |
| --- | --- |
| 1. |  |
| 2. |  |
| 3. |  |
| 4. |  |
| 5. |  |

 |

Приложение 2

Сравнительная таблица

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Линии сравнения | Овраг | Балка | Террикон | Холм | Карьер | Свалка мусора |
| Рельеф |  |  |  |  |  |  |
| Отличие |  |  |  |  |  |  |
| Происхождение |  |  |  |  |  |  |
| Наносят ли вред? |  |  |  |  |  |  |
| Меры борьбы |  |  |  |  |  |  |

Возможный вариант

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Линии сравнения | Овраг | Балка | Террикон | Холм | Карьер | Свалка мусора |
| Рельеф | Углубление со склонами | Углубление со склонами | возвышение | возвышение | Углубление со склонами | возвышение |
| Отличие | Крутые, осыпающимися склонами. На склонах почти нет растений | С пологими, поросшими растениями, склонами | Отходы от добычи ископаемых | Имеет подошву, пологий склон и вершину | От добычи полезных ископаемых | Отходы человеческой жизнедеятельности |
| Происхождение | естественное | естественное | Результат деятельности человека | естественное | Результат деятельности человека | Результат деятельности человека |
| Наносят ли вред? | + | - | + | - | + | + |
| Меры борьбы | Сажать растения |  | Привозить почву, сажать растения |  | Засыпать землёй и садить растения или превращать в пруды для разведения рыбы | Вывозить мусор в специально отведённые места |