**Использование су-джок терапии в речевом развитии дошкольников**

**Харлан О.С. учитель-дефектолог, Каковкина С.Н. учитель-логопед,**

**МБДОУ «Детский сад № 2» г. о. Самара**

«*Ум ребенка находится на кончиках его пальцев».
В.А.Сухомлинский.*

*Хорошо развитая речь* – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

Общеизвестным является факт, что движения рук человека теснейшим образом связаны с развитием его речи, что упражнения для пальцев стимулируют работу мозга.

В настоящее время появилась возможность использования в коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного возраста нетрадиционного Су-Джок метода. Су – Джок терапия является одним из эффективных приемов, обеспечивающих развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер ребенка и благотворно воздействует, на весь организм в целом.

Что же представляет собой этот метод?

***Су-джок терапия*** – это одно из направлений восточной медицины, разработанное южно-корейским профессором Пак Чже Ву. В переводе с корейского «Су» – кисть, «Джок» – стопа.

На кистях и стопах в строгом порядке располагаются биологически активные точки, соответствующие всем органам и участкам тела. Соответственно, воздействуя на эти точки, можно влиять на определенный орган человека, регулировать функционирование внутренних органов. Таким образом, с помощью Су-Джок терапии доступно лечить любую часть тела, любой орган, не прибегая к помощи врача.

Вся работа по данному методу проводится с помощью Су-Джок стимуляторов: массажёры типа «каштан». Внутри таких шариков – «каштанов», как в коробочке, находятся два специальных кольца, сделанных из металлической проволоки так, что можно их легко растягивать, свободно проходить ими по пальцу вниз и вверх, создавая приятное покалывание.

Использование массажных шариков "Каштан" в комплекте с двумя металлическими кольцами, в сочетании с упражнениями по коррекции звукопроизношения и развитию лексико-грамматических категорий, способствует повышению физической и умственной работоспособности детей, создаёт функциональную базу для сравнительно быстрого перехода на более высокий уровень двигательной активности мышц и возможность для оптимальной целенаправленной речевой работы с ребёнком.

***Задачи Су-джок терапии:***

1. Стимулирование речевых областей в коре головного мозга.

2.Развитие памяти, внимания, совершенствование навыков пространственной ориентации.

3.Снижение двигательной и эмоциональной расторможенности, нормализация мышечного тонуса.

4. Оздоравливающее воздействие на весь организм.

5. Повышение физической и умственной работоспособности детей.

6. Коррекция произношения, развитие лексико-грамматических категорий.



***Полифункциональность Су-Джок стимуляторов в коррекционной работе:***

* развитие фонематического слуха и восприятия;
* коррекция произношения (автоматизация и дифференциация звуков);
* развитие звукового и слогового анализа слов;
* активизация словаря и совершенствование лексико-грамматических категорий;
* развитие общей и мелкой моторики;
* развитие психических процессов;
* развитие цветовосприятия;
* развитие пространственно-временных представлений;
* закрепление счетных операций.

***Главные преимущества использования массажеров Су-Джок:***

* Безопасность использования;
* Самомассаж можно проводить как индивидуально, так и с группой детей;
* Можно использовать много кратно в течении дня, включая самомассаж в различные режимные моменты в условиях ДОУ;
* Самомассаж может быть включен в любое занятие;
* Дети выполняют самомассаж самостоятельно, под контролем взрослого;
* Проводится самомассаж, как правило, в игровой форме;
* Обеспечивается тактильная стимуляция в определенном ритме, что способствует формированию чувства ритма.

**Формы работы с детьми**

***Массаж Су-джок шарами*** (дети повторяют слова и выполняют действия с шариком в соответствии с текстом)

*Я мячом круги катаю,*

*Взад-вперед его гоняю.*

*Им поглажу я ладошку,*

*Будто я сметаю крошку.*

*И сожму его немножко,*

*Как сжимает лапу кошка,*

*Каждым пальцем мяч прижму*

*И другой рукой начну.*

*\*\*\**

*1, 2, 3, 4, 5!*

*Буду шарик я катать.*

*По ладошке прокачу*

*И ее пощекочу.*

*Шар по кругу я катаю*

*И ладошку разминаю.*

*И по пальцам прокачу*

*Каждый я пощекочу.*

*Вверх-вниз, вверх-вниз,*

*Шар по пальчику катись.*

*Сильно шарик я сожму,*

*Подержу и разожму.*

******

***Массаж пальцев эластичным кольцом*** (дети поочередно надевают массажные кольца на каждый палец, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики)

*Раз-два-три-четыре-пять,*

*Вышли пальцы погулять,*

*Этот пальчик самый сильный,*

*Самый толстый и большой,*

*Этот пальчик для того,*

*Чтоб показывать его.*

*Этот пальчик самый длинный*

*И стоит он в середине*

*Этот пальчик безымянный*

*Он избалованный самый*

*А мизинчик хоть и мал,*

*Очень ловок и удал.*



***Использование Су-Джок шаров при автоматизации звуков*** (поочередно надевать кольцо на каждый палец, одновременно проговаривая стихотворение для автоматизации звука)

На правой руке:

*Этот малыш – Илюша,*

(на большой палец)

*Этот малыш – Ванюша,*(указательный)

*Этот малыш – Алеша,*(средний)

*Этот малыш – Антоша,*(безымянный)

*А меньшого малыша*

*Зовут Мишуткою друзья*(мизинец)

На левой руке:

*Эта малышка – Танюша,*

(на большой палец)

*Эта малышка – Ксюша,*(указательный)

*Эта малышка – Маша,*(средний)

*Эта малышка – Даша,*(безымянный)

*А меньшую зовут Наташа* (мизинец)

\*\*\*

*Идёт ёжик по дорожке*
*К своему дружку ужу.
Жу-жу-жу, жу-жу-жу
К своему дружку ужу.
Жа-жа-жа, жа-жа-жа
День рожденья у ужа.
Уж позвал к себе на ужин
Жабу, ёжика, стрижа.
Жи-жи-жи, жи-жи-жи
Ёжик весело бежит.
Жу-жу-жу, жу-жу-жу
Пирожок несёт ужу.
Пирожок с черникой
И свежей ежевикой.*

*\*\*\**

*Ёжик утром проснулся,*
*Солнышку улыбнулся.
Чистой росой умылся,
Вкусной сушкой подкрепился.
Ес-ес-ес, ес-ес-ес,
Отправился гулять в лес.
В лесу с лисой повстречался.
Лису сильно испугался.
Са-са-са, са-са-са.
Ох, не съела бы лиса.
От испуга свернулся клубком,
Покатился с бугра кувырком.
Сы-сы-сы, сы-сы-сы,
Покатился скорей от лисы.
Катился, катился
И под кустом притаился.*

*Посидел, посидел под кустом.*

*В свою норку пустился бегом.*

**

***Использование Су-Джок шаров при совершенствовании лексико-грамматических категорий***

* Упражнение *«Один-много»*. Воспитатель катит «чудо-шарик» по столу ребенку, называя предмет в единственном числе. Ребенок, поймав ладонью шарик, откатывает его назад, называя существительное во множественном числе.
* Аналогично проводятся упражнения *«Назови ласково», «Скажи наоборот», «Назови одним словом»* и др.

***Использование шариков для звукового анализа слов***

Для характеристики звуков используются массажные шарики трех цветов: красный, синий, зеленый. По заданию воспитателя ребенок показывает соответствующий обозначению звука шарик.

***Использование шариков для слогового анализа слов***

Упражнение «Раздели слова на слоги»

Ребенок называет слог и берет по одному шарику из коробки, затем считает количество слогов.

***Использование шариков при совершенствовании навыков употребления предлогов***

На столе стаканчик, по инструкции воспитателя ребенок кладет шарики соответственно: красный шарик – в стаканчик, синий – под стаканчик; зеленый – около стаканчика. Затем, наоборот, ребенок должен описать действия взрослого.

**Неоспоримые достоинства Су-Джок терапии:**

* ***Высокая эффективность –***при правильном применении наступает выраженный эффект.
* ***Абсолютная безопасность –***неправильное применение никогда не наносит вред – оно просто неэффективно.
* ***Универсальность –***Су-Джок терапию могут использовать и педагоги в своей работе, и родители в домашних условиях.
* ***Простота применения, доступность –***для получения результата необходимо проводить стимуляцию биологически активных точек; шарики свободно продаются в аптеках и не требуют больших затрат.

Таким образом, в результате использования Су-Джок терапии осуществляется благоприятное воздействие на весь организм: стимулируются речевые зоны коры головного мозга, развиваются произвольное поведение, внимание, память, речь, координация движений и мелкая моторика, происходит оздоровление организма в целом. Сочетание пальчиковой гимнастики, самомассажа с упражнениями по коррекции звукопроизношения и формированию лексико-грамматических категорий, позволяет значительно повысить эффективность коррекционно-логопедической деятельности как в детском саду, так и дома.

***Список литературы***

1. Акименко В.М. Новые логопедические технологии: учебно-методическое пособие. – Ростов на Дону: Феникс, 2009.
2. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Логопедические игры с мячом. – СПб. Издательский дом «Литера», 2010.
3. Панина Н.А. Су-Джок терапия. Здоровье доступное каждому. - Москва. РИПОЛ классик, 2013.
4. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб. Издательство «Лань», 2002.