**Тема «Прибавление и вычитание числа 1. Сумма и разность».**

**Тип урока:** урок открытия новых знаний.

**Форма урока:** урок-путешествие

**Цели деятельности педагога:**

- ознакомить с приемами вычитания с переходом через десяток в пределах 20;

- способствовать развитию устных вычислительных навыков, умения решать простые задачи;

- создать условия для развития логико-математической речи, внимания, аналитического мышления, формирования умения выделять существенные признаки и свойства

**Задачи:**

- способствовать формированию умений называть одно предыдущее (последующее) число, выполнять движения по шкале влево или вправо от данного числа на 1 единицу;

 -создать условия для знакомства с новыми понятиями «сумма» и «разность».

**Планируемые результаты:**

Предметные:

-познакомятся с понятиями «сумма» и «разность»;

-научатся: выполнять прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10; использовать приемы вычислений: название одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу); указывать разряд «десяток».

**Метапредметные:**

Познавательные : общеучебные – овладение понятиями «сумма» и «разность», разряд «десяток»; прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10; овладение приемами вычислений: название одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу); логические – построение рассуждения в форме связи простых суждений.

Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Коммуникативные: уметь формировать конструктивные способы взаимодействия с окружающими

Личностные: высказывают свое мнение, проявляют в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь.

 **Оборудование:**

Для учителя: ПК, мультимедиа проектор, экран, разноцветные квадратики.

Для учащихся: учебник, рабочие тетради, карточки с заданиями, веера с цифрами и знаками.

 **Ход урока**

1. ***Организационный момент. Самоопределение к деятельности.***

 Пусть сегодня для нас всех,

 На урок придет успех!

 Поприветствуем гостей,

 С ними нам вдвойне теплей.

 Пожелаем всем удачи,

 И успешности впридачу.

- Начинаем урок. Он у нас необычный, в классе много гостей.

- Сегодня я шла в школу с отличным настроением. Как вы думаете, почему? (потому что хотели быстрее с нами встретиться, потому что светит солнышко, может быть скоро каникулы и т.д.)

- Да, все, что вы сказали, верно: и солнышко светит, и снег выпал, и нашей с вами встрече я рада. А еще у меня приподнятое настроение от ожидания интересных открытий на нашем уроке…

- А какое у вас сейчас настроение? Покажите. (желтый квадрат-отличное, зеленый- хорошее, красный- так себе)

- Итак, возьмем с собой хорошее настроение и пожелаем друг другу удачи.

***2. Актуализация знаний***

- Ребята, угадайте, кто это пришел к нам в гости?

 Бабка из муки в печи

 Испекла не калачи,

 Круглый он, румяный бок-

 Это вкусный …. (колобок)

 – Давайте предложим Колобку дружбу и пригласим к нам на урок.

- Но что это?

 Прямо с полки, за порог

 Убежал румяный бок.

 Укатился наш дружок,

 Непослушный колобок.

 - Да, колобку без нашей помощи не обойтись, столько опасностей у него на пути. Давайте поможем спастись Колобку и вернуться домой.

- Кого первым встретил Колобок? (Зайца)

- Колобок, я тебя съем.

- Не ешь меня, Зайка.

- Выполни мои задания, тогда посмотрим.

-Я буду вам зачитывать весёлые задачки, а вы показываете только ответы с помощью веера с цифрами.

\* Шесть весёлых медвежат

   За малиной в лес спешат.

   Но один малыш устал,

   От товарищей отстал.

   А теперь ответ найди:

   Сколько мишек впереди? ( 5)

\* По тропинке в лесок
Покатился колобок.
Встретил серого зайчишку,
Встретил волка, встретил мишку
Да плутовку лису
Повстречал он в лесу.
Отвечайте поскорей,
Сколько встретил колобок зверей? ( 4)

\*Вот семь зайчат
По дорожке идут,
За ними вдогонку
Двое бегут.
Так сколько ж всего
По дорожке лесной
Торопится очень
Зайчишек домой? (9)

\*По траве бежал котенок,

А за ним бежал щенок.

Кто, ребята, сосчитает,

Сколько там бежало ног? (8)

• Как узнали?

-Молодцы! Помогли мы Колобку зайкины задания выполнить, а он и покатился дальше. А навстречу ему Серый Волк.

-Колобок, я тебя съем.

-Не ешь меня, Серый Волк.

-Выполни мои задания, тогда посмотрим.

 -У волка свои задания.

-Мы работать будем в парах. Давайте вспомним правила работы в парах:

*1. Говорим шепотом.*

*2. При разговоре смотри на собеседника.*

*3. Работаем вместе.*

*4. Договоримся: если письменное задание, как будем выполнять, кто пишет, кто выступает.*

*5. Когда закончили выполнение задания, поднимаем руки.*

*6.Благодарим друг друга.*

- Можно советоваться, помогать друг другу, сравнивать ответы. Какая пара быстрее выполнит задание поднимет руки домиком.

- Теперь работаем с карточками. (на партах карточки с числами от 1 до 10):

 Положите число, которое стоит перед числом 2.

 Положите число, которое стоит слева от 7.

… число, которое стоит после числа 4

 … число, которое стоит между числами 2 и 4.

 … соседей числа 9.

- Расположите данные числа в порядке их возрастания. Что значит в порядке возрастания?

 1,3,5,6,8,10

-А теперь назовите самое маленькое число.

-Назовите самое большое число.

***3.*** ***Создание проблемной ситуации. Сообщение темы урока. Постановка учебной задачи.***

• Скажите, пожалуйста,не решая примеров, мы можем сказать, где ответ больше или меньше? Почему?

А ты (Данил, Зиля и т.д.) можешь сказать?

**- Ребята, у нас возникла проблемная ситуация. Оказывается, мы не знаем этого.**

• Скажите, а что нужно сделать с числом, когда к нему прибавляем 1?

- А если вычитаем 1?

- Значит, какая **тема** сегодня на уроке? (Прибавление и вычитание числа 1)

**- Цель нашего урока:** научиться решать примеры на прибавление и вычитание числа 1.

***4.*** ***Исследование. Открытие нового знания***

На листах примеры:

1+1= 2-1=

2+1= 3-1=

3+1= 4-1=

4+1= 5-1=

5+1= 6-1=

6+1= 7-1=

7+1=  8-1=

8+1= 9-1=

9+1= 10-1=

- На партах лежат листочки. Сейчас мы с вами проведем математическое исследование. Посмотрите внимательно на эти примеры. Что интересного вы заметили?

-Какое же главное отличие этих столбиков?

- Решите эти примеры.

- Давайте подумаем, как можно легко их запомнит, чтобы не допустить ошибок?

-Что интересного вы заметили при решении примеров 1 столбика? Давайте сделаем общий вывод.

**ОБЩИЙ ВЫВОД:**

**- Итак, если к числу прибавить 1, то надо назвать следующее за ним число.**

- Теперь рассмотрим примеры 2 столбика. Что здесь интересного?

**Чтобы из числа вычесть 1, то называем предыдущее число.**

 **Физкультминутка** (математический волейбол)

-Катится колобок дальше, а навстречу ему медведь. Только медведь был добрым, поэтому приглашает нас поиграть в матем.волейбол.

- Молодцы! Садимся.

 Руки? НА МЕСТЕ
 Ноги? НА МЕСТЕ
 Локти? У КРАЯ
 Спина? ПРЯМАЯ.

**- Скажите, сколько будет 36+1, 93+1? 45-1, 89-1?**

- А для чего нам надо уметь прибавлять и вычитать? Где нам может это пригодиться в жизни?

***6. Первичное закрепление.***

|  |  |
| --- | --- |
|  | - И покатился колобок дальше. Но встретилась ему Лиса.-А Лиса-то, какая, ребята? (хитрая) -Правильно. Приготовила она Колобку трудное задание. Думает, не справится, съем. |

-Откройте **рабочие тетради на стр. 23 №2.** (задание читает 1 ученик)

- А теперь проверьте решение с эталоном и оцените свою работу. Если все правильно, поднимите зеленый круг. Если допущены ошибки, красный.

Кто нашел свои ошибки, тоже молодцы. Ведь они нашли их и исправили.

- Молодцы! Мы спасли Колобка от Лисы. Теперь он вернется домой к бабушке с дедушкой.

 ***7. Подведение итогов урока. Рефлексия.***

 -Вот и подошёл к концу наш урок-путешествие.

-Расскажите про урок по плану:

 Я узнал сегодня на уроке….

 Мне было интересно….

 Мне было сложно….

 Мне понравилось, как работал на уроке….

- Ребята, вы очень хорошо поработали на этом уроке. А теперь покажите ваше настроение.

 - И у меня замечательное настроение. Спасибо всем за урок!