Подоминогина Татьяна Владимировна

учитель математики

МАОУ СОШ № 4 с углубленным

изучением отдельных предметов

***Технологии школьного урока***

***Технологии по подготовке к итоговой аттестации ЕГЭ и ГИА***

В настоящее время происходит сокращение времени отводимого учебными планами на изучение традиционных курсов, в том числе и математики, которое неадекватно изменениям программных требований к уровню освоения содержания учебных дисциплин. Сложившаяся ситуация осложняется также наличием противоречия между требованием подготовить каждого ученика к сдаче ЕГЭ и ГИА и наличием многогранных индивидуальных особенностей, обуславливающих неравномерность усвоения каждым учащимся предлагаемого программного материала. Те меры, которые были предприняты с целью разрешения возникшей проблемы (изыскан резерв времени для введения факультативных курсов, организация работы школ и классов с углубленным изучением предмета и др.), оказались недостаточными для изменения сложившейся практики.

Повышению эффективности обучения математике способствует организация разных вариантов индивидуального обучения (электронное обучение, технологии дистанционного обучения).

Индивидуализация обучения математике предполагает также и возможность создания «органического единства индивидуальной и коллективной деятельности школьников».

Рассмотрим примеры проектирования организационных возможностей индивидуализации учебной работы. Для этого на практике, как в отечественной образовательной практике, так и за рубежом использовались разные варианты индивидуализации. Так, И.Унт выделяет следующие основные виды:

1. Дифференциация обучения, т.е. объединение учащихся на основе их отдельных особенностей или комплексов этих особенностей для обучения по вариативным учебным планам и (или) программам;
2. Внутриклассная индивидуализация учебной работы предусматривает приемы и способы индивидуальной работы, которые использует учитель в обычном классе массовой школы;
3. Изучение учебного курса в индивидуально различном темпе «быстро», «медленно», «равномерно».

В дополнении к этим основным вариантам в опыте педагогов встречаются и различные их комбинации.

Учитывая то, что кодификатор элементов экзаменационной работы в 9 классе содержит большую часть материала 8 класса, а на его повторение в 9 классе отводится мало времени, то в связи с этим достойно подготовиться к экзамену не всегда получается. В своей практике я применяю парный способ организации работы, который заключается в том, что каждому учащемуся 8 класса ставится в пару учащийся 9 класса (в течение учебного года пары можно менять). Таким образом, ученик 8 класса закрепляет материал, а ученик 9 класса повторяет. Организация такой работы происходит после учебных занятий: в один день после уроков остается по одной половине из классов, в другой день вторые половины. Девятиклассник выполняет функцию наставника, объясняя выполнение заданий, которые предоставлены учителем для подготовки к зачетной работе.

В результате изучения главы каждый ребенок из пары составляет зачетную работу для своего оппонента. По итогам проведения зачетной работы в классе или группе проводится анализ допущенных ошибок, выстраивается план коррекции знаний.

Аналогично организуется работа с учащимися 10-х и 11-х классов при подготовке к ЕГЭ.

Так же я использую дистанционную форму обучения. На сайт школы «выкладывается» один вариант административной контрольной работы с решением и комментариями заданий. Ученики дома могут ознакомиться с заданиями и способами решения работы, а в классе решают аналогичные варианты.

Анализ сдачи ЕГЭ и ГИА показал успешность организации такого продуктивного взаимодействия, которое предполагает получение 100% эффекта государственной аттестации выпускников.