**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № 11 «Рябинка»**

**г. Новоалтайска Алтайского края**

**Конспект**

**Непосредственно-образовательной деятельности с детьми**

**по формированию** **элементарных математических представленийсредней группе.**

**Тема занятия:**

**«Знакомство с количественным составом числа в пределах пяти».**

Подготовила: Заварзина Татьяна Петровна

воспитатель МБДОУ №11 «Рябинка»

**г. Новоалтайск**

**2022**

**Конспект занятия по формированию** **элементарных математических представлений в средней группе.**

**Тема:** «Знакомство с количественным составом числа в пределах пяти».

**Образовательная область «Познавательное развитие» интегрируется с образовательными областями:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

**Цель:** учить считать до 5, используя следующие приёмы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.

**Задачи:**

Обучающие: упражнять в количественном счете в пределах 5; совершенствовать представление о равенстве и неравенстве групп предметов на основе счёта, учить уравнивать неравные группы, добавляя к меньшей один предмет; отработать умение сравнивать две полоски бумаги по длине.

**Развивающие:** развивать сообразительность, внимание, память; активизировать словарь.

**Воспитывающие:** воспитывать желание помочь тому, кто в этом нуждается.

*Демонстрационный материал:* коробка, записка, 5 котят (игрушек), 5 блюдечек, кошка (игрушка).

*Раздаточный материал:* по две полоски бумаги разной длины на каждого ребёнка.

***Ход занятия.***

 *Организационный момент.*

*Воспитатель:*

Встаньте дети - шире в круг

Ты мой друг и ты мой друг

Вместе за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Я рада всех вас видеть в хорошем настроении. Надеюсь, что вы с интересом проведёте наше занятие. Пройдите, пожалуйста, за столы.

*Основная часть.*

***Воспитатель:*** Ребята, посмотрите что это?

*Дети:* Коробка.

*Воспитатель:* Да, коробка, а в ней есть записка для вас. Пишет вам девочка Катя. Послушайте.

«У меня сегодня кошка родила вчера котят. Котята выросли немножко, а есть из блюдца не хотят. Помогите накормить этих маленьких котят».
Посмотрите сколько котят? Сосчитайте сколько их? (достаёт из коробки по одному котёнку и ставит на стол). Посмотрите и запомните, как нужно считать: показывать на каждый предмет по очереди и называть число, последнее отнести ко всей группе и сделать такой жест (воспитатель показывает каждое движение).

Попробуй Маша, сосчитай котят. Молодец.
- Теперь иди, Никита, сосчитай. Все правильно сделал.
- Настя, давай попробуй и ты. Умница.
***Воспитатель:*** Ребята, котята, наверное, проголодались. Давайте покормим их. У каждого котёнка есть по блюдечку молока. Сколько блюдечек сосчитай, Миша. Теперь ты, Саша.
***Воспитатель:*** Поровну ли котят и блюдечек с молоком? А как еще можно сказать?

*Дети:* Одинаково, столько же.
***Воспитатель:*** Посмотрите, прибежал еще один котенок. Сосчитайте, сколько стало котят?

*Дети:* Пять.
***Воспитатель:*** А сколько блюдечек с молоком?

*Дети:* Четыре.

*Воспитатель:*  Чего больше 5 котят или 4 блюдечка с молоком?

*Дети:* 5 котят.

*Воспитатель:* А чего меньше 4 блюдечка с молоком или 5 котят?

*Дети:* 4 блюдечка.

*Воспитатель:* Молодцы! Посмотрите, тут есть еще одно блюдечко с молоком. Сколько стало блюдечек?

*Дети:* Пять.

*Воспитатель:* А котят?

*Дети:* Тоже пять.

*Воспитатель:* Что теперь можно сказать о количестве котят и блюдечек?

*Дети:* Их поровну.

*Воспитатель:*  Молодцы! Всех котят накормили?

Дети: Да.

*Физминутка.*

Быстро встаньте, улыбнитесь.

Выше, выше потянитесь.

Ну-ка плечи распрямите,

Поднимите, опустите,

Влево, вправо повернитесь,

Рук коленями коснитесь,

Сели, встали, сели, встали

И на месте побежали.

***Воспитатель:*** Ребята, мне кажется, что наши котята загрустили. Как вам кажется, почему?

*Дети:* Они хотят к маме.

*Воспитатель:* Я тоже так считаю. Давайте поможем им. Посмотрите, у каждого из вас есть по 2 дорожки, по одной из них котята смогут добраться до мамы-кошки. Чем они отличаются друг от друга?

*Дети:* Цветом, длиной.

*Воспитатель:* Правильно. Какого цвета дорожки?

*Дети:* Жёлтая и коричневая.

*Воспитатель:* Покажите длину дорожки, проведите пальчиком. Что показали?

*Дети:* Длину.

*Воспитатель:* Какая дорожка длиннее, а какая короче?

*Дети:* Коричневая длиннее, а жёлтая короче.

*Воспитатель:* Как мы можем это проверить?

*Дети:* Надо к одной дорожке приложить другую.

*Воспитатель:* Правильно (показ). Вот на сколько длиннее. А по какой дорожке котята быстрее добегут к маме-кошке?

*Дети:* По короткой.

*Заключительная часть.*

*Воспитатель:* Верно. А вот и мама-кошка. Смотрите, как она обрадовалась своим котятам. Ребята, вы такие молодцы, и котят накормили, и короткую дорожку им к маме показали. Вам было интересно? Что вам понравилось?

*Дети:* (дают ответы).