**Урок русского языка. 3 класс**

**Учитель: Аверина Любовь Владимировна**

**МБОУ СОШ№6, учитель начальных классов**

**Тема**: Слова отвечающие на вопросы Кто? Что?

***Тип урока****:* **Урок систематизации и обобщения знаний и умений**

***Цель****: Повторить и обобщить изученный материал по теме «Имя существительное»*

**Задачи:**

1. *Образовательная* – учить распознать одушевленные и неодушевленные , собственные и нарицательные существительные; изменять по числам.
2. *Развивающая* – развивать познавательный интерес, устную и письменную речь, операции мышления: анализ, сравнение, обобщение*;* способствовать развитию творческого мышления, внимания, речи, орфографической зоркости.
3. *Воспитательная*  - содействовать положительной мотивации учебной деятельности, осознанию обучающимися ценности изучаемого предмета, темы, привитию у воспитанников чувства любви и интереса к русскому языку, культуры общения и поведения.
4. *Здоровьесберегающая:* обеспечить необходимые условия для продуктивной познавательной деятельности учащихся, снятию умственного и физического напряжения.

***Технология****: технология проблемного обучения.*

 Цели урока направлены на достижение учащимися:

**личностных результатов:**

 - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

 - навыки сотрудничества с учителем и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

 - установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат.

**метапредметных результатов:**

 - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

 - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

 - формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;

 - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

 - активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

 - логические действия, установление аналогий, построения рассуждений;

 - готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; адекватно взаимодействовать с партнёром, находить общее решение при выполнении работы в паре, группе.

-находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

 **предметных результатов:**

 - первичному умению выражать собственное мнение, обосновывать его;

 -распознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные существительные; изменять по числам;

 - находить грамматическую группу слов – имена существительные, отличать от других частей речи;

 - определять у имени существительного значение;

**Основные понятия***: Имя существительное.*

**Межпредметные связи***: Окружающий мир, литературное чтение, музыка.*

***Ресурсы:***

***- основные:*** *Учебник русский язык В.П. Канакина, В.Г.Горецкий*

*Рабочая тетрадь В.П. Канакина*

*-***дополнительные**: *Музыкальное произведения «Времена года», загадки о зиме, карточки для индивидуальной работы.*

*Организация пространства: Фронтальная работа, индивидуальная работа ,работа в паре, групповая работа.*

**I. Организационный этап и мотивация к учебной деятельности.**

Громко прозвенел звонок.

Начинается урок.

Наши ушки – на макушке,

Глазки широко открыты.

Слушаем, запоминаем,

Ни минуты не теряем**.**

- Ребята, а вы любите путешествовать

- Здравствуйте, ребята!

- Сегодня мы с вами отправимся в увлекательное путешествие по стране Грамматика и продолжим знакомство с удивительным миром слов.

- Наша главная задача ответить на вопросы: какие группы слов есть в русском языке? Что они обозначают?

1. **Упражнения в чистописании.**

- Отгадайте загадку:

Прилетели галки в поле

И уселись на снегу.

Стану я учиться в школе –

Разобраться в них смогу *(буквы).*

**Учитель: - Откройте тетради. Чтобы красиво писать, выполним гимнастику для пальчиков.** Чтоб красиво всем писать

Надо пальцы нам размять.

Кулачки все крепко сжали

И немного подержали.

Подержали и разжали.

Мне ладошки показали.

Делай быстро, детвора.

За письмо теперь пора.

**- Вспомните правила посадки при письме. Запишите число.**

Понаблюдайте за словами. Мороз, зимовать, зима, зимушка. Какое слово лишнее? Мороз - не является однокоренным. Зимовать – глагол. Сформулируйте тему урока. Имя существительное. Назовите слова к теме «Зима».

**Блиц опрос.**

* Что такое имя существительное?
* Что обозначают имена существительные?
* На какие вопросы отвечают?
* Как называются существительные, отвечающие на вопрос кто?
* Как называются существительные, отвечающие на вопрос что?

- Сегодня мы напишем прописную и строчную букву **Зз** и ее соединения с другими буквами зм зн

Составьте предложения. Индивидуальная работа.

Собери пословицу. **Ветер раскидал снежинки, нужно собрать и записать пословицу.** Анализ пословицы. Работа в парах.

Человек без Родины, что соловей без леса. Определите часть речи в словах. Какие это существительные? Одушевлённые и неодушевлённые.

1. **Актуализация знаний. Повторение изученного.**

- Вспомните, ребята, из чего состоит наша речь?

- Из чего состоят предложения?

* + *Наша речь состоит из предложений.*
	+ *Предложения состоят из группы слов или одного слова. Слова в предложении связаны между собой по смыслу.*

**Комментирование у доски. Пришла зима в лесную чащу.**

Разбор синтаксический. Какое предложение?(повествовательное, распространённое)

**1.Словарная работа.**

1.Понижение температуры на улице. Мороз.

2.Дорога с рядами деревьев по сторонам. Аллея

3.Дорога, покрытая асфальтом. Шоссе.

4.У какого дерева всё время дрожат листочки. Осина

5.Последний месяц в году. Декабрь.

6.Летит, рычит,

Ветки ломает,

Пыль поднимает,

Слышишь его,

А не видишь его. Ветер

 7.Не колючий, светло – синий,

По кустам развешан…(иней)

8.Как лебёдушка кружится,

По дорожке стелется,

 След собою заметает

Снежная…(метель)

9.После брата Января
Служить очередь моя.
Помогают мне два друга:
Снежная метель и вьюга.

 [Февраль](http://zagadochki.ru/zagadki-pro-fevral-s-otvetami.html)

К какой части речи относятся слова?

* Что такое имя существительное?
* Что обозначают имена существительные?
* На какие вопросы отвечают?
* Как называются существительные, отвечающие на вопрос что?

( нарицательные)Как пишутся слова?

Устно составьте предложения со словарными словами.

**2.Звуко-буквенный анализ слова февраль – 7 букв, 6 звуков, 2 слога.**

**3.Одушевленные – неодушевленные имена существительные**

Разделите слова на группы.

По какому признаку вы разделили слова? Запишите в два столбика.

Медведь, дятел, вьюга, снежинка, сугроб, земля, воробей, туча.

На какой вопрос отвечают имена существительные в первой группе? *(Кто?)* во второй? *(Что?)* Что они обозначают?

**Одушевленные имена существительные обозначают людей и животных и отвечают на вопрос кто?**

**Неодушевленные – отвечают на вопрос что? и обозначают все остальные имена существительные**

**- Назовите одушевленные (неодушевленные) предметы, изображенные на рисунках.**

- Приведите свои примеры.

**Игра «Найди лишнее»** Зима, лето, осень, сосулька, весна. Лисица, картина, ежик, клёст, лесник. Метелица, кормушка, птицы, мороз, прилетят.

**Физминутка.** Все движения разминки повторяем без запинки!

Эй! Попрыгали на месте.

Эх! Руками машем вместе.

Эхе — хе! Прогнули спинки,

Посмотрели на ботинки.

Эге – ге! Нагнулись ниже

Наклонились к полу ближе.

Повертись на месте ловко.

В этом нам нужна сноровка.

Что, понравилось, дружок?

Завтра будет вновь урок!

**4.Число имен существительных. Изменение существительных по числам.**

Наблюдение за словами на картинке. Деревья, птицы, кормушки, белка, солнце, туча. Работа в парах. Высказывание детей. Работа выполняется устно.

- Сколько предметов может обозначать имя существительное? *(один – много)*

- Понаблюдайте. Назовите существительные, которые обозначают один предмет (много предметов).

Имена существительные употребляются в единственном или во множественном числе.

Для обозначения одного предмета имя существительное употребляется в единственном числе.

Для обозначения **нескольких** предметов имя существительное употребляется во **множественном числе** (мн.ч.)

**- Учитель:** - Как вы думаете, зимой в лесу красиво? Сейчас мы с вами отправимся в зимний лес. Послушайте произведение Чайковского “Январь”, отдохните, представьте, чтобы вы могли увидеть в зимнем лесу?

**Учитель:** - Какую же картину вы себе представили? Какие предложения мы с вами могли бы принести из леса. Ответы детей.

**5.Составить деформированный текст.** Работа в группах.

Из текста выписать имена существительные во множественном и единственном числе. **Работа в группах.** Записать слова в два столбика.

Пришла зима. Пушистым ковром лежит снег. Зябко берёзкам и осинкам. Холод загнал зверьков в норки. Птички спрятались в гнёзда. Заяц прижал от страха уши. Только медведю не страшна зима.

**Ед.ч.** Зима, ковёр, снег, холод, заяц, медведь. **Мн.ч.** Берёзы, осины, зверьки, норки, птички, гнёзда, уши.

**Игра «Молчанка»** Обратная связь. Показ карточки мн. число, ед.число. Река, ёж, лиса, воробьи, зайцы, метель, морозы, деревья, тропка, шишка, следы.

**Физминутка.**

Раз – потопали немножко,

2 – похлопали в ладошки,

3 – головкой повертели,

На 4 – тихо сели.

**6. Имена собственные.** Предложение ловушка. Анализ предложения. Ученики слушали произведения петра Чайковского. Имя собственное пишется с заглавной буквы. Какие имена существительные относятся к именам собственным?

Работа в парах. Подбери к нарицательным словам имена собственные. Город…, девочка…, река…, учитель…, ученик…, корова…

Собственные слова: Нина, Тюмень, Волга, Петров, Зорька, Мария Ивановна, Россия.

1. **Рефлексия. Итог урока.**

**Кластер. Задаю вопросы, дети на доске составляют кластер.**

-О какой части речи говорили?

-Что обозначает?

-На какие вопросы отвечает?

-Какие бывают имена существительные?

- Как изменяются имена существительные?

-Что имеет имя существительное?

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ ПРЕДМЕТ КТО? ЧТО? ОДУШЕВЛЁННОЕ,НЕОДУШЕВЛЁННОЕ, СОБСТВЕННОЕ, НАРИЦАТЕЛЬНОЕ,ПО ЧИСЛАМ ЕД.Ч; МН.Ч

1. **Домашнее задание**

 **-** Предлагаю домашнее задание выполнить по выбору (по 8 – 10 слов):

Записать одушевленные существительные ед.ч.

Неодушевленные существительные ед.ч.

Имена существительные мн.ч.

**Самооценка.**

На уроке мы повторяли…

Мне интересно было…

Мне трудно…

Я научился…

Мне было легко …