**Развиваем пальчики - развиваем речь!**

**Е. Г. Степанова,**

учитель-логопедМБДОУ «ЦРР – д/с № 59»,

г. Северск, Томская область

Правильно развивающая речь это – основное условие для успешного обучения в школе. В школу дети должны прийти хотя и с элементарными, но достаточными знаниями об окружающем физическом мире, о животном и растительном царствах, о людях, с некоторыми эстетическими и нравственными понятиями. И все это становится доступно только через посредство речи. Всякая задержка в ходе развития речи затрудняет общение ребенка с другими детьми и взрослыми, делает его нелюдимым, замкнутым…, а это создает комплекс еще и психических проблем.

Работа по развитию речи во всех ее аспектах должна проводиться особенно серьезно и настойчиво в первые три года жизни. Если же в это время создаются неблагоприятные условия, то развитие функций задерживается и в более позднем возрасте отставание компенсируется с трудом и не полностью.

Многие думают, что речь – это функция органов артикуляции: губ, языка, гортани… Но это не так. Речь – это этап согласованной деятельности множества областей головного мозга. А органы артикуляции лишь выполняют приказы, поступающие из мозга.

**Органом речи, по сути дела, является мозг – в нем происходит понимание слышимых слов, в нем формируются программы движений, которые нужны для артикуляции звуков и звукосочетаний речи, отсюда идут команды на речевые мышцы.**

В невропатологии и дефектологии уже давно имелись разработки, говорящие о тесной связи функции речи и рук. Детский невропатолог и психиатр В.М. Бехтерев, другие ученые, изучавшие деятельность детского мозга, психику детей, отмечают огромное стимулирующее влияние функции руки на развитие функций речи. Сначала развиваются тонкие движения пальцев рук, затем появляется артикуляция слогов; все последующее совершенствование речевых реакций стоит в прямой зависимости от степени тренировки движений пальцев. Если развитие движений пальцев соответствует возрасту, то и развитие речи тоже в пределах нормы.

Итак, говоря о периоде подготовки ребенка к активной речи, нужно иметь ввиду, не только тренировку артикуляционного аппарата, но и движение пальцев рук. Принято считать двигательную проекцию кисти руки считать еще одной речевой областью мозга. Этот вывод поддерживают и данные электрофизиологических исследований: речевые области формируются под влиянием импульсов, поступающих от пальцев рук!

Работу по тренировке пальцев рук необходимо начинать уже с детьми в возрасте 6 -7 месяцев.

В раннем возрасте, когда ребенок сам еще не может массажировать и тренировать пальчики, это делает взрослый; затем по мере роста малыша, взрослый помогает, подсказывает, показывает упражнения и проговаривает речевое сопровождение (стишки, потешки); дальше ребенок самостоятельно овладевает этими навыками, а взрослый лишь обучает и контролирует его действия.

Примерные пальчиковые игры с речевым сопровождением:

**«Пропавшие руки»**

Поем песенку на мотив «Ах , вы, сени, мои сени». Или на любой другой.

**У меня пропали руки.**

*(руки за спиной)*

**Где вы, рученьки мои?**

**Раз, два, три, четыре, пять –**

**Покажитесь мне опять.**

*(показывают руки)*

Слова в песенке можно менять, вставляя вместо «рук», «глаза», «ушки», «локти» и т.д. Дети закрывают рукой тог, что было названо, и убирают руку после последней строчки.

**«Динь-динь-бом!»**

**Динь-динь-бом!**

*(дети поворачивают руки ладонями вверх-вниз)*

**Ходит кошка с бубенцом!**

*(ладонями по столу изображают движения кошачьих лап)*

**Мыши сразу услыхали.**

**Динь-бом, динь-бом!**

**Быстро в норку побежали.**

*(коники пальцев быстро бегут по столу)*

**Динь-бом, динь-бом!**

**Затворили крепко дверь.**

*(дети прячут руки под стол.)*

**Динь-бом, динь-бом!**

**Не поймаешь их теперь!**

**Динь-бом, динь-бом!**

*(дети «грозят пальцами» то левой, то правой руки).*

В последнее время в печати выходит множество книг для детей и родителей по развитию пальчиков (мелкой моторики). Дорогие родители, приобретайте эти книги и играйте с детьми, тем самым Вы поможете ребенку и в развитии речи.