ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

1.Класс:3 Дата: 27.09.20 Предмет: Математика № урока по расписанию: 3

2. Тема урока: «Площадь прямоугольника»

3. Место и роль урока в изучаемой теме: Данный урок изучается в 1 четверти 3 класса в разделе.

4. Цель урока: Знакомство с различными способами сравнения площади разных фигур.

5. Задачи урока:

Обучающие:

\* Вывести правило вычисления площади прямоугольника.

\*Актуализировать знания о признаках и свойствах геометрических фигур.

\*Способствовать совершенствованию вычислительных навыков.

Развивающие:

\*Способствовать развитию основных операций мышления (сравнение, обобщение, умение делать выводы на основе полученной информации).

\*Развитие умения анализировать и находить пути решения поднимаемой проблемы.

\*Формирование основных компонентов УУД (умение ставить учебную задачу, обобщать, делать выводы)

Воспитательные:

\*Воспитание аккуратности, усидчивости, любознательности и пытливости в процессе учения;

\*Воспитание чувства взаимопомощи, взаимовыручки.

6.Тип урока: Урок открытия нового знания

7. Методы: Словесный, практический, проблемно-поисковый, метод контроля и самоконтроля.

8. Приемы: беседа, работа с карточками, работы с геометрическими фигурами.

9.ФОУД – форма организации учебной деятельности обучающихся: фронтальная, парная, групповая,индивидуальная.

10.Планируемые результаты:

*Личностные:*

\* Понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению;

\* Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности..

Метапредметные:

*Познавательные:*

- Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

*Регулятивные:*

 -Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;

-Проговаривать последовательность действий на уроке;

-Уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;

-Уметь работать по коллективно составленному плану;

-Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки;

-Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

*Предметные:*

 - Уметь использовать в речи термины «длина», «ширина», «площадь».

 - Уметь вычислять площадь прямоугольника.

- Знать основные понятия длина, ширина, площадь

*Личностные:*

 - Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

*Коммуникативные:*

 - Уметь оформлять свои мысли в устной форме;

-Слушать и понимать речь других;

-Учиться работать в группе, формулировать собственное мнение и позицию.

11.Дидактические средства:карточки с заданием, учебник.

12.Оборудование: смарт доска,документ камера, планшеты.

13.УМК: «Школа России»

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока.  Время | Образовательная задача урока | Методы и  Приемы работы | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формы организации учебной деятельности(ФОУД) | Дидактические средства, интерактивное оборудование | Формы контроля (взаимоконтроль, самоконтроль) | Планируемые результаты | | |
| предметные | Метапредметные (познавательные,  регулятивные, коммуникативные) | личностные |
|  |
| I.Органи. Создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания  Время:1мин. | Мотивировать учащихся  к учебной деятельности;  определить  содержательные рамки  урока. | Метод:словесный | -Здравствуйте, ребята! Посмотрите друг на друга, улыбнитесь.  -Громко прозвенел звонок, начинается урок. Наши ушки на макушке,  Глазки широко открыты,  Слушаем, запоминаем, ни минуты не теряем!  -Не забывайте, что мы сидим хорошо, спина у нас должна быть прямая, обе руки на парте, ноги вместе. | Приветствуют учителя и друг друга. Готовятся к работе. | Фронтальная | - | Контроль за посадкой | Мобилизуют  внимание. | **Р.**:организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  **К.:**планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. | Самоопределение к деятельности. Принимают  социальную роль  обучающегося. |
| II.Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.  Время:2 мин. | Определение темы и  цели урока. | Метод:словесный, проблемно-поисковый  Прием: беседа, постановка проблемных задач. | -Ребята, прежде чем познакомиться с новой темой давайте прочтём девиз сегодняшнего урока?  «Учись, смекай, активным будь и к знаниям откроешь путь!»  -А как вы его понимаете?  -Хорошо, а вы уже знаете в каких единицах измеряется площадь фигур?  — Что такое квадратный сантиметр?  -Что значит «найти площадь фигуры»?  -Возьмите с края стояла карточку с фигурой и мерку, которая равна 1 см2.  - Какая фигура лежит у вас на парте?  -Верно, прямоугольник.  -Попробуйте найти площадь данной фигуры пользуясь меркой.  -Сколько у вас получилось?  -Хорошо, а теперь посмотрите на свою парту.  -Какую форму она имеет?А если я попрошу вас найти площадь парты таким же образом.У вас получится? Вам будет удобно? Вы точно нигде не ошибётесь?  -Предположите тему урока.  -Как вы думаете, а какая будет цель?  -Ребята, но чтобы достигнуть нашей цели нам необходимо постепенно к ней двигаться, а значит решать задачи. У меня на доске представлено много задач, Давайте выберем только нужные.  -Хорошо, я предлагаю вам составить план нашего урока , опираясь на наши задачи.  -Как вы думаете, какой будет 1 пункт нашего плана?  2?  И последний?  -Верно! | 1 учащийся читает девиз.  Отвечают на вопросы  В квадратных сантиметрах.  -Квадрат со стороной 1 см2.  Узнать, сколько раз в фигуре помещается квадрат со  стороной 1 см.  Измеряют фигуру.  Отвечают на вопросы.  Называют тему и цель урока.  Выбирают задачи.0 | Фронтальная | Интерактивная доска. | Контроль за посадкой,контроль за верным определением цели и задач урока. | Формулируют  цель в  содержательном  и  организационном  аспектах | **К:**планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками, формулирование собственного мнения.  **Р: у**мение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, высказывать своё предположение.планирование своих действий, формулировать выводы из коллективного обсуждения;-определяют границы  «знания-незнания»  **П.:** определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы,  строить речевые высказывания; развивать операции мышления. | Формирование интереса  к учебному материалу |
| III. Усвоение новых знаний и способов действий  Время: 7 мин. | Создание  представлений  учащихся о понятии площадь.  Самостоятельная  работа с  самопроверкой по  эталону | Метод:словесный, проблемно-поисковый  Прием:беседа | -Ребята, откройте свои тетради и запишите число, классная работа.  -Начертите прямоугольник со сторонами 7 см в длину и 3 см в ширину.  - Разделите прямоугольник на квадраты с длиной и шириной 1 см.  - Посчитайте, сколько получилось таких квадратов по длине прямоугольника?  - А сколько таких полосок помещается в нашем прямоугольнике?  - Как с помощью таблицы умножения это записать?  - Обозначьте длину прямоугольника буквой a, а ширину прямоугольника буквой b.  Подставьте вместо цифр буквы и выведите формулу. Что у нас получилось?  - Что мы находили?  - Обозначим площадь прямоугольника буквой S.  - Какая формула получилась?  -Какой вывод мы можем сделать?  -Верно, чтобы найти площадь прямоугольника надо длину умножить на ширину.  Найдите по формуле площадь нашего прямоугольника. Чему она равна?  Проверим, правильно ли мы вывели формулу.  -Откройте учебник на стр.60 и прочитайте правило вверху.  -Совпало оно с тем, что делали мы ?  -Отлично!  -Сейчас я предлагаю вам поработать в парах с карточками.  -Прежде чем вы приступите к заданию, напомните мне правила работы в парах.  -На ваших карточках 2 задания.В 1 вам необходимо найти площадь прямоугольника, а во втором найти площадь и указать на сколько площадь одного прямоугольника больше площади другого.Можете приступать и будьте внимательны.  -Давайте обменяемся карточками и сверим работу с эталоном.  -У всех получились такие же ответы?  -Напомните мне, как мы находили площадь прямоугольника.  -Давайте откроем еще раз учебник на стр.60 и прочитаем правило в рамке. | Отвечают на вопросы учителя.  Отвечают на вопросы.  7  3  7\*3  a \* b  Площадь прямоугольника  S = a \* b  21 квадратный  см  Проверяют друг друга. | Фронтальная,парная | Интерактивная доска, карточки с группами животных. | Контроль за выполнением заданий, контроль за посадкой.  Взаимоконтроль. | Читают текст в  учебнике и заполняют  Таблицу. Осуществляют  самопроверку,  проверяя  правильность  ответов по  карточке  Взаимопроверка. | **П.:** выделять необходимую информацию из литературы , анализировать диаграммы с выделением отличительных признаков, понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию.  **К.:**  формулировать ответы на вопросы, включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов, договариваться приходить к общему решению в совместной деятельности. | **Л.:** Смыслообразазование,самоконтроль |
| IV.Первичное закрепление  Интерактивное задание.  Время: 3 минуты | Первичное  закрепление знании. | Метод:словесный, практический,метод контроля и самоконтроля  Прием:беседа | -Хорошо, а теперь давайте закрепим то, что мы узнали и выполним задание на интерактивной доске. Предлагаю выполнять задание в группах, для этого разделитесь на группы по 3 человека.Давайте вспомним правила работы в группе.  -Помните , что работать с доской нужно осторожно.Сильно мы на доску не нажимаем, около нее не толкаемся и помним, что руки должны быть сухими. | Вспоминают правила работы в группах.  Выходят к доске и выполняют задание | Групповая | Интерактивная доска | Контроль за выполнением практического задания,контроль за безопасностью у доски. |  | **Р.:** Уметь работать с интерактивной доской; определять цель выполнения заданий на уроке  **П.:** Распределять правила по группам на основе изученного материала  **К.:** Слушать своих товарищей | Смолообразование |
| V.Итог  Время:1 мин. | Подведение итогов урока. | Метод:словесный  Прием:беседа. | -Ребята, вы сегодня хорошо работали, молодцы!  -Наш урок подходит к концу. Давайте вспомним задачи нашего урока.  -Познакомились с понятием площади?  -Узнали способы сравнения площадей фигур?  -Научились применять эти способы на практике?  -Значит достигли мы поставленной цели? | Отвечают на вопросы. | Фронтальная | Интерактивная доска. | Контроль за посадкой |  | **Р.:** Понимать и принимать значение изученного материала для жизни  **П.:** Делать выводы  **К.:**Слушать учителя и своих товарищей |  |
| VI.Рефлексия  Время:1 мин. | Оценка своей деятельности на уроке. | Метод:словесный  Прием:беседа | -Ребята, я предлагаю вам оценить свою работу на уроке. Для этого выберите один вопрос и ответьте на него.  Спасибо за урок!Мне было приятно с вами работать. | Отвечают на вопрос. | Фронтальная | Интерактивная доска. | Контроль а посадкой. | Проводят  рефлексию на  основе  сформулированн  ых в начале  занятия целей | **Р.:** оценивать свою работу на уроке, определять места затруднения | Самооценка |