ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

1.Класс:3 Дата: 27.09.20 Предмет: Математика № урока по расписанию: 3

2. Тема урока: «Площадь прямоугольника»

3. Место и роль урока в изучаемой теме: Данный урок изучается в 1 четверти 3 класса в разделе.

4. Цель урока: Знакомство с различными способами сравнения площади разных фигур.

5. Задачи урока:

Обучающие:

\* Вывести правило вычисления площади прямоугольника.

\*Актуализировать знания о признаках и свойствах геометрических фигур.

\*Способствовать совершенствованию вычислительных навыков.

Развивающие:

\*Способствовать развитию основных операций мышления (сравнение, обобщение, умение делать выводы на основе полученной информации).

\*Развитие умения анализировать и находить пути решения поднимаемой проблемы.

\*Формирование основных компонентов УУД (умение ставить учебную задачу, обобщать, делать выводы)

Воспитательные:

\*Воспитание аккуратности, усидчивости, любознательности и пытливости в процессе учения;

\*Воспитание чувства взаимопомощи, взаимовыручки.

6.Тип урока: Урок открытия нового знания

7. Методы: Словесный, практический, проблемно-поисковый, метод контроля и самоконтроля.

8. Приемы: беседа, работа с карточками, работы с геометрическими фигурами.

9.ФОУД – форма организации учебной деятельности обучающихся: фронтальная, парная, групповая,индивидуальная.

10.Планируемые результаты:

*Личностные:*

\* Понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению;

\* Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности..

Метапредметные:

*Познавательные:*

- Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

*Регулятивные:*

 -Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;

-Проговаривать последовательность действий на уроке;

-Уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;

-Уметь работать по коллективно составленному плану;

-Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки;

-Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

*Предметные:*

 - Уметь использовать в речи термины «длина», «ширина», «площадь».

 - Уметь вычислять площадь прямоугольника.

- Знать основные понятия длина, ширина, площадь

*Личностные:*

 - Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

*Коммуникативные:*

 - Уметь оформлять свои мысли в устной форме;

-Слушать и понимать речь других;

-Учиться работать в группе, формулировать собственное мнение и позицию.

11.Дидактические средства:карточки с заданием, учебник.

12.Оборудование: смарт доска,документ камера, планшеты.

13.УМК: «Школа России»

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока.Время | Образовательная задача урока | Методы иПриемы работы | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формы организации учебной деятельности(ФОУД) | Дидактические средства, интерактивное оборудование | Формы контроля (взаимоконтроль, самоконтроль) | Планируемые результаты |
| предметные | Метапредметные (познавательные,регулятивные, коммуникативные) | личностные |
|  |
| I.Органи. Создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация вниманияВремя:1мин. | Мотивировать учащихся к учебной деятельности; определить содержательные рамки урока. | Метод:словесный | -Здравствуйте, ребята! Посмотрите друг на друга, улыбнитесь.-Громко прозвенел звонок, начинается урок.Наши ушки на макушке, Глазки широко открыты,Слушаем, запоминаем, ни минуты не теряем!-Не забывайте, что мы сидим хорошо, спина у нас должна быть прямая, обе руки на парте, ноги вместе. | Приветствуют учителя и друг друга. Готовятся к работе. | Фронтальная | - | Контроль за посадкой | Мобилизуютвнимание. | **Р.**:организовывать свое рабочее место под руководством учителя.**К.:**планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. | Самоопределение к деятельности. Принимаютсоциальную рольобучающегося. |
| II.Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.Время:2 мин. | Определение темы и цели урока. | Метод:словесный, проблемно-поисковыйПрием: беседа, постановка проблемных задач. | -Ребята, прежде чем познакомиться с новой темой давайте прочтём девиз сегодняшнего урока? «Учись, смекай, активным будь и к знаниям откроешь путь!»-А как вы его понимаете?-Хорошо, а вы уже знаете в каких единицах измеряется площадь фигур? — Что такое квадратный сантиметр? -Что значит «найти площадь фигуры»? -Возьмите с края стояла карточку с фигурой и мерку, которая равна 1 см2. - Какая фигура лежит у вас на парте?-Верно, прямоугольник.-Попробуйте найти площадь данной фигуры пользуясь меркой.-Сколько у вас получилось?-Хорошо, а теперь посмотрите на свою парту.-Какую форму она имеет?А если я попрошу вас найти площадь парты таким же образом.У вас получится? Вам будет удобно? Вы точно нигде не ошибётесь?-Предположите тему урока.-Как вы думаете, а какая будет цель?-Ребята, но чтобы достигнуть нашей цели нам необходимо постепенно к ней двигаться, а значит решать задачи. У меня на доске представлено много задач, Давайте выберем только нужные. -Хорошо, я предлагаю вам составить план нашего урока , опираясь на наши задачи.-Как вы думаете, какой будет 1 пункт нашего плана?2?И последний?-Верно! | 1 учащийся читает девиз.Отвечают на вопросыВ квадратных сантиметрах.-Квадрат со стороной 1 см2.Узнать, сколько раз в фигуре помещается квадрат со стороной 1 см.Измеряют фигуру.Отвечают на вопросы.Называют тему и цель урока.Выбирают задачи.0 | Фронтальная | Интерактивная доска. | Контроль за посадкой,контроль за верным определением цели и задач урока. | Формулируютцель всодержательномиорганизационномаспектах | **К:**планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками, формулирование собственного мнения.**Р: у**мение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, высказывать своё предположение.планирование своих действий, формулировать выводы из коллективного обсуждения;-определяют границы«знания-незнания»**П.:** определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы,  строить речевые высказывания; развивать операции мышления. | Формирование интересак учебному материалу |
| III. Усвоение новых знаний и способов действийВремя: 7 мин. | Создание представлений учащихся о понятии площадь.Самостоятельнаяработа ссамопроверкой поэталону | Метод:словесный, проблемно-поисковыйПрием:беседа | -Ребята, откройте свои тетради и запишите число, классная работа. -Начертите прямоугольник со сторонами 7 см в длину и 3 см в ширину. - Разделите прямоугольник на квадраты с длиной и шириной 1 см. - Посчитайте, сколько получилось таких квадратов по длине прямоугольника? - А сколько таких полосок помещается в нашем прямоугольнике? - Как с помощью таблицы умножения это записать? - Обозначьте длину прямоугольника буквой a, а ширину прямоугольника буквой b. Подставьте вместо цифр буквы и выведите формулу. Что у нас получилось? - Что мы находили? - Обозначим площадь прямоугольника буквой S. - Какая формула получилась? -Какой вывод мы можем сделать?-Верно, чтобы найти площадь прямоугольника надо длину умножить на ширину. Найдите по формуле площадь нашего прямоугольника. Чему она равна? Проверим, правильно ли мы вывели формулу. -Откройте учебник на стр.60 и прочитайте правило вверху.-Совпало оно с тем, что делали мы ?-Отлично!-Сейчас я предлагаю вам поработать в парах с карточками. -Прежде чем вы приступите к заданию, напомните мне правила работы в парах.-На ваших карточках 2 задания.В 1 вам необходимо найти площадь прямоугольника, а во втором найти площадь и указать на сколько площадь одного прямоугольника больше площади другого.Можете приступать и будьте внимательны.-Давайте обменяемся карточками и сверим работу с эталоном.-У всех получились такие же ответы?-Напомните мне, как мы находили площадь прямоугольника.-Давайте откроем еще раз учебник на стр.60 и прочитаем правило в рамке. | Отвечают на вопросы учителя.Отвечают на вопросы.737\*3a \* bПлощадь прямоугольникаS = a \* b21 квадратный смПроверяют друг друга. | Фронтальная,парная | Интерактивная доска, карточки с группами животных. | Контроль за выполнением заданий, контроль за посадкой.Взаимоконтроль. | Читают текст вучебнике и заполняютТаблицу. Осуществляютсамопроверку,проверяяправильностьответов покарточкеВзаимопроверка. | **П.:** выделять необходимую информацию из литературы , анализировать диаграммы с выделением отличительных признаков, понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию.**К.:**  формулировать ответы на вопросы, включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов, договариваться приходить к общему решению в совместной деятельности. | **Л.:** Смыслообразазование,самоконтроль |
| IV.Первичное закреплениеИнтерактивное задание.Время: 3 минуты | Первичноезакрепление знании. | Метод:словесный, практический,метод контроля и самоконтроляПрием:беседа | -Хорошо, а теперь давайте закрепим то, что мы узнали и выполним задание на интерактивной доске. Предлагаю выполнять задание в группах, для этого разделитесь на группы по 3 человека.Давайте вспомним правила работы в группе.-Помните , что работать с доской нужно осторожно.Сильно мы на доску не нажимаем, около нее не толкаемся и помним, что руки должны быть сухими. | Вспоминают правила работы в группах.Выходят к доске и выполняют задание | Групповая | Интерактивная доска | Контроль за выполнением практического задания,контроль за безопасностью у доски. |  | **Р.:** Уметь работать с интерактивной доской; определять цель выполнения заданий на уроке**П.:** Распределять правила по группам на основе изученного материала **К.:** Слушать своих товарищей | Смолообразование  |
| V.ИтогВремя:1 мин. | Подведение итогов урока. | Метод:словесныйПрием:беседа. | -Ребята, вы сегодня хорошо работали, молодцы! -Наш урок подходит к концу. Давайте вспомним задачи нашего урока.-Познакомились с понятием площади?-Узнали способы сравнения площадей фигур?-Научились применять эти способы на практике?-Значит достигли мы поставленной цели? | Отвечают на вопросы. | Фронтальная | Интерактивная доска. | Контроль за посадкой |  | **Р.:** Понимать и принимать значение изученного материала для жизни**П.:** Делать выводы**К.:**Слушать учителя и своих товарищей |  |
| VI.РефлексияВремя:1 мин. | Оценка своей деятельности на уроке. | Метод:словесныйПрием:беседа | -Ребята, я предлагаю вам оценить свою работу на уроке. Для этого выберите один вопрос и ответьте на него.Спасибо за урок!Мне было приятно с вами работать.  | Отвечают на вопрос. | Фронтальная | Интерактивная доска. | Контроль а посадкой. | Проводятрефлексию наосновесформулированных в началезанятия целей | **Р.:** оценивать свою работу на уроке, определять места затруднения | Самооценка |