**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока.Время | Образовательная задача урока | Методы и Приемы работы | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формы организации учебной деятельности (ФОУД) | Дидактические средства, интерактивное оборудование | Формы контроля (взаимоконтроль, самоконтроль) | Планируемые результаты |
| предметные | Метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные) | личностные |
|  |
| I.Организация начала занятия. Создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация вниманияВремя:1мин | Мотивировать учащихся к учебной деятельности; Проверка готовностиобучающихся, ихнастроя на работу. | Метод:словесный | -Здравствуйте, ребята!  Я очень рада видеть ваши добрые лица, лучистые глазки! Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу, и подумайте, как хорошо, что мы сегодня все вместе. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу.-Не забывайте, что мы сидим хорошо, спинка должна быть прямая, обе руки на парте, ноги вместе. | Приветствуют учителя и друг друга. Готовятся к работе. | Фронтальная | - | - | - | **Р.**:организовывать свое рабочее место под руководством учителя.**К.:**планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. | **Л.:**Самоопределение к деятельности. |
| II.Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.Время:2 мин. | Подведение детейк формулированиютемы и постановкезадач урока. | Метод:словесный, проблемно-поисковыйПрием:беседа,постановка проблемных задач. | -Ребята, прежде чем познакомиться с новой темой давайте прочтём девиз сегодняшнего урока? -А как вы его понимаете?-Хорошо, а теперь посмотрите на доску. Что изображено на иллюстрациях?-Верно, а давайте прочитаем стихотворение к этим изображениям?(Читаю стихотворение).-Что вы заметили необычного в этом стихотворении?-Верно,повторяется слово КОСА.-А в данном случае слово КОСА имеет одно значение?-Тогда я предлагаю вам еще раз взглянуть на доску и разобраться какое значение имеет слово КОСА в каждой строчке стихотворения.-Вы справились.-Скажите, а что общего у этих слов?-А в чем различие?-Верно.-Хотите узнать как называются такие слова ?-Тогда прочитайте слово на доске справа на лево.-Совершенно верно, такие слова называются омонимы.-Как вы думаете,какая тема нашего урока?-Верно, а теперь давайте определим цель нашего урока.-Молодцы!Но чтобы достигнуть нашей цели необходимо выполнить несколько задачи.-Давайте определим их вместе.(Выбираем задачи) | Отвечают на вопросы учителя.Читают стихотворение.Отвечают на вопросы учителя.Определяют тему и цель урока.Выбирают задачи. | Фронтальная | Смарт доска, карточки с стихотворением | - | **П.:**Уметь отличать новое от уже известного спомощью учителя. | **Р.:**целеполагание.Постановка учебнойзадачи.**К:**планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками,формулирование собственного мнения.**Р: у**мение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, высказывать своё предположение.планирование своих действий, формулировать выводы из коллективного обсуждения;**П.:** определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы,  строить речевые высказывания; развивать операции мышления |  |
| III.Усвоение новых знаний и способов действийВремя: 7 мин. |  |  | -Давайте ещё раз повторим что такое омонимы. Для этого откройте учебник на странице 45 и прочитайте правило в рыжей рамке.-Ребята, существует целый словарь омонимов. У вас в учебнике он тоже есть.Откройте стр. И посмотрите.Если же вы не найдёте там нужного слова, вы всегда сможете попросить словарь омонимов в библиотеке.-А теперь я предлагаю вам поработать в парах. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |