**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока.  Время | Образовательная задача урока | Методы и  Приемы работы | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формы организации учебной деятельности (ФОУД) | Дидактические средства, интерактивное оборудование | Формы контроля (взаимоконтроль, самоконтроль) | Планируемые результаты | | |
| предметные | Метапредметные (познавательные,  регулятивные, коммуникативные) | личностные |
|  |
| I.Организация начала занятия. Создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания  Время:1мин | Мотивировать учащихся  к учебной деятельности;  Проверка готовности  обучающихся, их  настроя на работу. | Метод:словесный | -Здравствуйте, ребята!  Я очень рада видеть ваши добрые лица, лучистые глазки! Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу, и подумайте, как хорошо, что мы сегодня все вместе. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу.  -Не забывайте, что мы сидим хорошо, спинка должна быть прямая, обе руки на парте, ноги вместе. | Приветствуют учителя и друг друга. Готовятся к работе. | Фронтальная | - | - | - | **Р.**:организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  **К.:**планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. | **Л.:**Самоопределение к деятельности. |
| II.Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.  Время:2 мин. | Подведение детей  к формулированию  темы и постановке  задач урока. | Метод:словесный, проблемно-поисковый  Прием:беседа,постановка проблемных задач. | -Ребята, прежде чем познакомиться с новой темой давайте прочтём девиз сегодняшнего урока?  -А как вы его понимаете?  -Хорошо, а теперь посмотрите на доску. Что изображено на иллюстрациях?  -Верно, а давайте прочитаем стихотворение к этим изображениям?  (Читаю стихотворение).  -Что вы заметили необычного в этом стихотворении?  -Верно,повторяется слово КОСА.  -А в данном случае слово КОСА имеет одно значение?  -Тогда я предлагаю вам еще раз взглянуть на доску и разобраться какое значение имеет слово КОСА в каждой строчке стихотворения.  -Вы справились.  -Скажите, а что общего у этих слов?  -А в чем различие?  -Верно.  -Хотите узнать как называются такие слова ?  -Тогда прочитайте слово на доске справа на лево.  -Совершенно верно, такие слова называются омонимы.  -Как вы думаете,какая тема нашего урока?  -Верно, а теперь давайте определим цель нашего урока.  -Молодцы!Но чтобы достигнуть нашей цели необходимо выполнить несколько задачи.  -Давайте определим их вместе.  (Выбираем задачи) | Отвечают на вопросы учителя.  Читают стихотворение.  Отвечают на вопросы учителя.  Определяют тему и цель урока.  Выбирают задачи. | Фронтальная | Смарт доска, карточки с стихотворением | - | **П.:**Уметь отличать новое от уже известного с  помощью учителя. | **Р.:**целеполагание.Постановка учебной  задачи.  **К:**планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками,формулирование собственного мнения.  **Р: у**мение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, высказывать своё предположение.планирование своих действий, формулировать выводы из коллективного обсуждения;  **П.:** определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы,  строить речевые высказывания; развивать операции мышления |  |
| III.Усвоение новых знаний и способов действий  Время: 7 мин. |  |  | -Давайте ещё раз повторим что такое омонимы. Для этого откройте учебник на странице 45 и прочитайте правило в рыжей рамке.  -Ребята, существует целый словарь омонимов. У вас в учебнике он тоже есть.Откройте стр. И посмотрите.Если же вы не найдёте там нужного слова, вы всегда сможете попросить словарь омонимов в библиотеке.  -А теперь я предлагаю вам поработать в парах. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |