**Тема:** Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.

**Цели урока:**

Различать правила правописания орфограмм корня.

Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновать их написание.

Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.

Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слов.

Анализировать разные способы проверки орфограмм.

Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.

Расширять лексический словарь обучающихся.

Формировать умение правильно и красиво выражать свои мысли в устной и письменной речи.

Воспитывать любовь и интерес к русскому языку, к грамотной речи.

**Формируемые УУД:**

Регулятивные:  узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.

       Познавательные: использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слов.

       Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**Формы организации познавательной**  **деятельности учащихся:** групповая, парная, индивидуальная, фронтальная.

**Оборудование: интерактивная  доска, компьютер, презентация, 3 конверта с заданиями, флажки- «маячки» по количеству детей,**

1. **Организационный момент.**Ребята, улыбнитесь друг другу. Люди, когда улыбаются, становятся красивее и день становится теплее. Я рада, что в этот осенний день мы можем украсить улыбкой. Покажите какие вы красивые..

А девиз будет таков:

«Образование – клад, труд – ключ к нему»  П. Буаст (Слайд 1)

1. **Минутка чистописания.**

 Давайте мы тоже потрудимся, запишем красиво, чисто и аккуратно данные соединения букв.



1. **Актуализация опорных знаний.**

Посмотрите пожалуйста на доску, даны слова, прочитайте их.

Б\_глец, звёз\_ный, капус\_ный б\_лезнь, изд\_лека, сер\_це, про\_ьба, улы\_ка, ло\_ка, хру\_кий,   оши\_ка,  фла\_ки, интерес\_ный, грус\_ный, свис\_нул, мес\_ный, гиган\_ский,.

- Ребята, нужно эти слова записать по группам. Как мы их сгруппируем?

1 вариант – записывает слова с безударной гласной в корне слова. Вам нужно правильно поставить пропущенные буквы. Как мы проверим написание пропущенных слов?

                  Если буква гласная вызвала сомнение,

                  Ты её немедленно поставь под ударение.

2 вариант – записывает слова с парными согласными. Как мы будем проверять написание пропущенных букв?

Если слышишь парный звук,

Будь внимательней, мой друг!

Парный смело проверяй,

Рядом гласный подставляй.

3 вариант – запишите слова с непроизносимыми согласными. Давайте все вместе вспомним как проверять пропущенные буквы.

Иногда согласные играют с нами в прятки,

Они не произносятся, а пишутся в тетрадке.

Чтобы знать, как писать,

Надо слово изменять,

И за звуком непонятным

Быстро гласную искать.

**3.Сообщение темы и задач урока.**

- Ребята, в какой части слова находится орфограмма?

- Как вы думаете, как может звучать тема урока?

- Какие цели урока мы поставим?

**4.Работа по теме урока.**

**1)Работа с таблицей.**

- Откройте учебник на странице 56. Прочитайте тему урока. Мы правильно определили тему урока?

- Посмотрите на таблицу в учебнике.

- Что нужно сделать чтоб правильно написать букву в слове? (изменять слово, подобрать однокоренное слово, узнать о написании слова в орфографическом словаре).

- Приведите примеры.

**2)Работа по учебнику стр. 57 упр. 90.**

- Прочитайте содержание текста. Что нужно сделать? Как будем проверять написание пропущенных букв?

- Будем работать у доски по цепочке.

 ***Физминутка «Зарядка»***

.Наклонилась сперва

Книзу наша голова

(наклон вперёд)

Вправо-влево мы с тобой

Покачаем головой.

(наклоны в стороны)

Ручки за голову, вместе

Начинаем бег на месте.

(имитация бега)

Уберём и я, и вы

Руки из-за головы.

**3) Работа по учебнику стр. 57 упр. 91.**

 Дети самостоятельно списывают текст упражнения. Затем выполняется взаимопроверка.

**4). Упражнение на нахождение проверочных слов.**

- Ребята, я вам буду называть слова, а вы называете проверочные слова.

Н\_\_чевка, д\_\_вчушка, ска\_ка, улы\_ка, ст\_\_рожка, ог\_\_нёк, по\_\_с, м\_\_лыш, м\_\_ряк, л\_\_карство, зв\_\_нок, радос\_ный, наез\_ник, гиган\_ский,г\_довой, лё\_кий, дуб, дре\_, р\_\_жок, х\_\_дьба, сн\_\_жок, п\_\_лоска, л\_\_сной, с\_\_сна, д\_мишко, б\_\_гун, б\_\_льной, д\_\_сятка.

- Вы все большие молодцы!

                               ^             ^                                    ^           ^

**5.Рефлексия.**

- Ребята, как звучала наша тема? Какие цели были поставлены в начале урока?

- Мы достигли цели урока?

- Вспомним, как нужно подбирать буквы в данных орфограммах?

- Молодцы!

**6. Домашнее задание.**

Стр. 58 упр. 93, повторить правила.