**Тема урока:** Окончание слова.

**Цель:** создать условия для представления об особенностях окончания как части слова.

**Учебные задачи:**

**Направленные на достижение предметных результатов обучения**:

1. развивать умение находить окончания в словах;
2. работать со словарем;
3. различать формы слов.

**Направленные на достижение метапредметных результатов обучения:**

**Выпускник научится:**

1. различать изменяемые и неизменяемые слова;
2. находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание;

**Выпускник получит возможность научиться**

* *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*

**Направленные на достижение личностных результатов:**

**У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования**

1. будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека;
2. получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка;
3. научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.

***Материалы для учащихся:***

1. учебник;
2. рабочая тетрадь.

***Материалы для учителя:***

1. учебник;
2. презентация.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| Этап мотивации (самоопределение) | *Организует психологический настрой. Приветствует учащихся. Организует запись в тетрадях по образцу с доски.*  *Прозвенел уже звонок, начинается урок!*  - Здравствуйте, дети. Сегодня у нас необычный урок. К нам пришли гости, поприветствуем их. Улыбнитесь друг другу и начнём урок. | *Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, списывают с доски по образцу.*  - приветствуют учителя, присаживаются на свои места. |  |
| Этап актуализации пробного действия. | *Организует работу по проверке д/з: проект о слове или*  *- Отгадайте загадку:*  *Сама пёстрая, ест зелёное, даёт белое. (Корова)*  - Вспомните, что такое однокоренные слова?  - Что такое корень слова?  - Какие ещё части слов вы знаете?  - Выделите корень и основу в слове «корова»  **Работа в тетради:**  Чистописание *Кк*  - Прочитайте стихотворение.  Я кричу "Привет, **корова**"!  А она в ответ ни слова.  У **коровы** занят рот-  Целый день она жует.  Ей **корове** нелегко  Достается молоко.  - Выделенные слова имеют одно лексическое значение или разные? Что обозначает это слово? Что произошло со словом «корова»? Что в нём менялось? Корень? (нет, форма слова)  Давайте сформулируем тему урока. На какой вопрос будем сегодня искать ответ? Определите тему нашего урока. (Что такое окончание)  - Откройте тетради, запишите число, классная работа.  - Отгадайте загадку:  С ветки на ветку,  Быстрый как мяч,  Скачет по лесу рыжий циркач.  Вот на лету он шишку сорвал,  Прыгнул на ствол  И в дупло убежал. (Белка)  - Измените форму слова *белка*. По принципу мн. ч. и ед. ч. Запишите в тетрадь и выделите окончание в словах.  - Что изменилось в слове, форма слова или лексическое значение? | *Ученик) защищает проекти называют окончание.*  «Корова» (картинка на эл. Доске)  (слова, которые имеют один корень с одним и тем же значением  Главная значимая часть слова, в которой заключено общее лексическое значение всех однокоренных слов  Приставка, суффикс, основа  - в тетрадях записывают число, кл. работу.  Запись на эл. доске  Устная работа (фронтально)  .  -потому что у этих слов нет окончания.  - изменяют форму слова, записывают в тетради, выделяют окончания.  - белка, белки.  - изменилась форма слова. | Познавательные УУД:  Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания  Коммуникативные УУД:  Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация |
| Этап построения проекта выхода из затруднения. | *Учитель организует работу в учебнике.*  - Откройте учебники на стр.79, упр. 143.  - Прочитайте упражнение. Выполним задание к упражнению.  - Прочитайте первую пословицу. Как вы её понимаете?  - Прочитайте вторую пословицу и т.д. Объясняют смысл каждой.  -Найдите в предложениях формы слова «роса».  - Выделите в них изменяемую часть.  - Как называется изменяемая часть слова? (окончание)  - Давайте проверим. По цепочке называем слова и их окончание.  - Давайте проверим, правильный ли мы сделали вывод об окончании?  - Найдите упр. 144 на стр. 80. Прочитайте задание.  - Это словосочетания? (нет). Почему? (нет связи между словами)  Составьте словосочетания, изменяя форму слова «лиса» и запишите их, выделите окончания.  Спишите упражнение и выделите в словах окончания самостоятельно.  - Проверьте по эталону. | *Работают в учебнике, выполняют задания.*  - ребята выполняют упражнение 143.  - изменить форму слова.  - нужно изменить форму слова.  - ученики записывают в тетради слова.  Читают вывод в разделе «обрати внимание» стр. 80  - самостоятельно выполняют упражнение 149.  Дети проверяют по эталону на эл. доске. | Регулятивные УУД:  Познавательные УУД:  - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;  - доказательство. |
| Физминутка | *Организует отдых на уроке.*  Музыкальная физминутка. | *Минутный отдых.*  Дети выполняют движения под музыку. |  |
| Этап первичного закрепления с проговариванием в речи. | *Организует работу в учебнике.*  - Найдите в учебнике упр. 145. Прочитайте.  - Спишите, вставляя пропущенные буквы и изменяя слово «дождь». Выделите в словах окончание в формах слова «дождь». Приступайте к работе, пользуйте орфографическим словарем в конце учебника.  - Что вы делали со словами, чтобы получились предложения?  - Давайте об этом прочитаем в учебнике ниже на стр. 80 сведения о языке.  - Что такое окончание?  - Для чего служит окончание?  - Прочитайте правило ещё раз и расскажите его соседу по парте.  - Молодцы, ребята. А сейчас продолжим работу. | *Продолжают работу по учебнику.*  - читают упражнение 145.  - выполняют **самостоятельно** в тетради упр. 145.  Взаимопомощь, взаимопроверка  Изменяли в словах окончания  Читают раздел «Обрати внимание»  .  - читают и запоминают правило. | Познавательные УУД:  Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. |
| Этап рефлексии учебной деятельности. | *Подводит итоги урока. Организует рефлексию. Задает домашнее задание.*  Работа на карточках.  - Спишите, изменитеокончания так, чтобы получились связанные словосочетания в предложениях.  **Для среднего ученика**  Наша дача находится за городом. Каждое лето мы ездим на (дача). За (дача) раскинулся пруд. Хорошо летом за (дача).  **Для сильного ученика**  **Пришла осень. Старые (дерево) уже облетели. Медведь нашёл себе (яма) под (дерево). Там много сухих (листья). Медведь сделал себе (берлога) и лёг там. Запушил снег (дерево), покрыл (земля) и берлога.**  - Для чего служит окончание?  - А сейчас ребята, подведём итог урока.  - У вас на столе лежат карточки с вопросами. Прочитайте вопросы и ответьте на них в парах.  Итог: - Что нового вы сегодня узнали на уроке?  - Что такое окончание?  Оцените свою работу на уроке: если у вас сегодня всё получились на уроке – поставьте руки домиком, если что – то было не понятно – вытяните руки перед собой, если на уроке совсем ничего не было понятно и ничего не получилось – опустите руки вниз.  - Д/з – упр. 146, стр. 81. | *Отвечают на вопросы учителя. Записывают домашнее задание.*  - выполняют действия, оценивают свою работу на уроке.  Учащиеся в парах отвечают на вопросы. | Познавательные УУД:  рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  Практическое овладение устными монологическими высказываниями |