**Тема урока:** Окончание слова.

**Цель:** создать условия для представления об особенностях окончания как части слова.

**Учебные задачи:**

**Направленные на достижение предметных результатов обучения**:

1. развивать умение находить окончания в словах;
2. работать со словарем;
3. различать формы слов.

**Направленные на достижение метапредметных результатов обучения:**

**Выпускник научится:**

1. различать изменяемые и неизменяемые слова;
2. находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание;

**Выпускник получит возможность научиться**

* *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*

**Направленные на достижение личностных результатов:**

**У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования**

1. будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека;
2. получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка;
3. научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.

***Материалы для учащихся:***

1. учебник;
2. рабочая тетрадь.

***Материалы для учителя:***

1. учебник;
2. презентация.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД**  |
| Этап мотивации (самоопределение) | *Организует психологический настрой. Приветствует учащихся. Организует запись в тетрадях по образцу с доски.**Прозвенел уже звонок, начинается урок!*- Здравствуйте, дети. Сегодня у нас необычный урок. К нам пришли гости, поприветствуем их. Улыбнитесь друг другу и начнём урок. | *Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, списывают с доски по образцу.*- приветствуют учителя, присаживаются на свои места. |  |
| Этап актуализации пробного действия. | *Организует работу по проверке д/з: проект о слове или**- Отгадайте загадку:**Сама пёстрая, ест зелёное, даёт белое. (Корова)*- Вспомните, что такое однокоренные слова?- Что такое корень слова?- Какие ещё части слов вы знаете?- Выделите корень и основу в слове «корова»**Работа в тетради:**Чистописание *Кк*- Прочитайте стихотворение. Я кричу "Привет, **корова**"!А она в ответ ни слова.У **коровы** занят рот-Целый день она жует.Ей **корове** нелегко Достается молоко.- Выделенные слова имеют одно лексическое значение или разные? Что обозначает это слово? Что произошло со словом «корова»? Что в нём менялось? Корень? (нет, форма слова)Давайте сформулируем тему урока. На какой вопрос будем сегодня искать ответ? Определите тему нашего урока. (Что такое окончание)- Откройте тетради, запишите число, классная работа.- Отгадайте загадку:С ветки на ветку,Быстрый как мяч,Скачет по лесу рыжий циркач.Вот на лету он шишку сорвал,Прыгнул на стволИ в дупло убежал. (Белка)- Измените форму слова *белка*. По принципу мн. ч. и ед. ч. Запишите в тетрадь и выделите окончание в словах.- Что изменилось в слове, форма слова или лексическое значение? | *Ученик) защищает проекти называют окончание.*«Корова» (картинка на эл. Доске)(слова, которые имеют один корень с одним и тем же значениемГлавная значимая часть слова, в которой заключено общее лексическое значение всех однокоренных словПриставка, суффикс, основа- в тетрадях записывают число, кл. работу.Запись на эл. доскеУстная работа (фронтально).-потому что у этих слов нет окончания.- изменяют форму слова, записывают в тетради, выделяют окончания.- белка, белки.- изменилась форма слова. | Познавательные УУД:Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончанияКоммуникативные УУД:Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация |
| Этап построения проекта выхода из затруднения. | *Учитель организует работу в учебнике.*- Откройте учебники на стр.79, упр. 143.- Прочитайте упражнение. Выполним задание к упражнению.- Прочитайте первую пословицу. Как вы её понимаете?- Прочитайте вторую пословицу и т.д. Объясняют смысл каждой.-Найдите в предложениях формы слова «роса».- Выделите в них изменяемую часть. - Как называется изменяемая часть слова? (окончание)- Давайте проверим. По цепочке называем слова и их окончание.- Давайте проверим, правильный ли мы сделали вывод об окончании?- Найдите упр. 144 на стр. 80. Прочитайте задание. - Это словосочетания? (нет). Почему? (нет связи между словами)Составьте словосочетания, изменяя форму слова «лиса» и запишите их, выделите окончания.Спишите упражнение и выделите в словах окончания самостоятельно.- Проверьте по эталону.  | *Работают в учебнике, выполняют задания.*- ребята выполняют упражнение 143.- изменить форму слова.- нужно изменить форму слова.- ученики записывают в тетради слова.Читают вывод в разделе «обрати внимание» стр. 80- самостоятельно выполняют упражнение 149.Дети проверяют по эталону на эл. доске. | Регулятивные УУД:Познавательные УУД:- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;- доказательство. |
| Физминутка | *Организует отдых на уроке.*Музыкальная физминутка. | *Минутный отдых.*Дети выполняют движения под музыку. |  |
| Этап первичного закрепления с проговариванием в речи. | *Организует работу в учебнике.*- Найдите в учебнике упр. 145. Прочитайте.- Спишите, вставляя пропущенные буквы и изменяя слово «дождь». Выделите в словах окончание в формах слова «дождь». Приступайте к работе, пользуйте орфографическим словарем в конце учебника.- Что вы делали со словами, чтобы получились предложения?- Давайте об этом прочитаем в учебнике ниже на стр. 80 сведения о языке.- Что такое окончание?- Для чего служит окончание?- Прочитайте правило ещё раз и расскажите его соседу по парте.- Молодцы, ребята. А сейчас продолжим работу. | *Продолжают работу по учебнику.*- читают упражнение 145.- выполняют **самостоятельно** в тетради упр. 145. Взаимопомощь, взаимопроверкаИзменяли в словах окончанияЧитают раздел «Обрати внимание».- читают и запоминают правило. | Познавательные УУД:Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. |
| Этап рефлексии учебной деятельности. | *Подводит итоги урока. Организует рефлексию. Задает домашнее задание.*Работа на карточках.- Спишите, изменитеокончания так, чтобы получились связанные словосочетания в предложениях.**Для среднего ученика**Наша дача находится за городом. Каждое лето мы ездим на (дача). За (дача) раскинулся пруд. Хорошо летом за (дача).**Для сильного ученика****Пришла осень. Старые (дерево) уже облетели. Медведь нашёл себе (яма) под (дерево). Там много сухих (листья). Медведь сделал себе (берлога) и лёг там. Запушил снег (дерево), покрыл (земля) и берлога.**- Для чего служит окончание?- А сейчас ребята, подведём итог урока.- У вас на столе лежат карточки с вопросами. Прочитайте вопросы и ответьте на них в парах.Итог: - Что нового вы сегодня узнали на уроке?- Что такое окончание?Оцените свою работу на уроке: если у вас сегодня всё получились на уроке – поставьте руки домиком, если что – то было не понятно – вытяните руки перед собой, если на уроке совсем ничего не было понятно и ничего не получилось – опустите руки вниз.- Д/з – упр. 146, стр. 81. | *Отвечают на вопросы учителя. Записывают домашнее задание.* - выполняют действия, оценивают свою работу на уроке.Учащиеся в парах отвечают на вопросы. | Познавательные УУД:рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:Практическое овладение устными монологическими высказываниями |