# *Желтые комочки.*

**Конспект НОД для детей средней группы**

**с использованием приема «Сказка в ладошках»**

Цель: Формирование умения слушать и понимать содержание литературных произведений по средством игрового чтения.

Задачи:

1. Создать условия для восприятия литературных произведений о домашних животных.
2. Обогащать словарь детей прилагательными и глаголами.
3. Продолжить формировать первичные сведенья о домашних животных, объектах окружающего мира на примере жизни на ферме.
4. Создать условия для реализации самостоятельной творческой (продуктивной) деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей** |
| ***Воспитатель, не заметно для детей, выставляет расписную шкатулку с бубенцами и ждет реакции детей на эти изменения. Если их не наблюдается, сама обращает внимание детей на эти изменения.***  - Друзья, вы ничего необычного не замечаете в нашей группе?  - Что же в ней может лежать! Ваши предположения.  Мне очень интересно, насколько вы правы. Проверим? | Какие вы наблюдательные! |
| Я очень хочу понять, для чего они туту появились? Что придумаем, ребята? | Вот это интересное предложение, я тоже хочу поиграть, кто желает, может присоединять. |
| Играем в подвижную игру «Венчики-бубенчики»  Венчики-бубенчики,  Летели голубенчики,  По свежей росе,  По чужой полосе,  Чашки, Орешки,  Медок, сахарок,  Молчок!  ***(дети с бубенцами изображают птиц, на последних словах замирают. Игра проводиться 3 раза. Затем включается аудио запись с криками птиц)*** | |
| - Послушайте, ребята, своей игрой мы кого-то разбудили.  - Давайте попробуем определить, кто же там поет, и найти этого певца.  (Дети по голосу определяют и находят изображения (размещенные на полотне фиолетового леса) воробья, вороны, совы, кукушки ***и курицы около синего озерца***)  - Мне кажется здесь кто-то лишний?  - Интересно как курица попала в наш лес?  - Мне кажется это очень интересная история. Поможете курочки ее рассказать? Выбирайте себе героев, которых вы будете изображать и озвучивать.  ***Игровое чтение стихотворения Маши Рупасовой «Пришла на берег курица»***  ***Пришла на берег курица***  ***И хмурится, и хмурится:***  ***- В курятник – не пойду!***  ***Хочу я плавать сутками***  ***С улитками и утками***  ***В заброшенном пруду.***  ***И точка!***  ***И квочка***  ***Взошла на теплый мостик***  ***И распушила хвостик!***  ***И бухнулась с разбегу***  ***В сияющую воду,***  ***В которой тьма народу.***  ***Жуки и водомерки,***  ***И крепенькие жабы,***  ***И мушки недомерки,***  ***И кабы, кабы, кабы***  ***Не тина и лягушки,***  ***Не водорослей своды,***  ***То пруд сомкнул бы воды***  ***Поверх ее макушки!***  ***Но прудик был хороший –***  ***Забытый и заросший.***  ***Он был ужасно мелкий***  ***Для квочкиного роста***  ***И курица решила,***  ***Что плавать – это просто!***  ***Она на лапки встала***  ***И хвостик распушила:***  - ***Все так, как я мечтала!***  ***Все так, как я решила!*** | Молодцы! Здорово у вас получается! Классно! Вот это да! Отличная мысль…. |
| - Ребята, вы поняли, почему курица оказалась около лесного пруда?  - А это возможно? | Интересная мысль. |
| **Ребята, оказывается, курицы плавать  умеют, но плавают плохо. У них нет перепонок, как например, у уток, поэтому они передвигаются по воде с трудом. К тому же перья у них не водонепроницаемые, так что если оставить её в воде надолго, то она полностью промокнет и может утонуть.**  Поэтому я думаю, нашу гулену пора вернуть домой. А где же она живет?  ***(Дети находят стилизованный двор с домашними животными)***  Посмотрите, как много у нее соседей. Вы их узнали?  **(дети перечисляют домашних животных)**  **(корова, гуси, овечка, кошка, собака, лошадь, петух)**  **Воспитатель обращается к курице**  - Вот, Рыжуха, твои друзья так за тебя переживают, что до сих пор успокоиться не могут. Ребята, слышите, кричит кошка Мурка? Как? (мяу-мяу) А что она при том делает?  (мяукает)  Корова? (Му-уу) (мычит)  Свинья? (хрю-хрю) (хрюкает)  Собака (гав-гав), (лает)  Овца (бе-е-е) (блеет)  Лошадь (иго-го-го) (ржет)  Гуси (га-га) (гогочут)  Вот однажды такой шум и гам уже был на этой ферме, а случилось это в сказке Георгия Балла «Желтячок».  Интересно узнать, как все произошло? Тогда выбирайте предметы героев, будем рассказывать вместе.  **Пока дети выбирают предметы, воспитатель проговаривает присказку:**  Тук-тук, топ-топ: встала сказка у ворот,  Сказка, сказка, заходи, на ребяток погляди,  Тише-тише, не шалите, нашу сказку не спугните -  Свечка загорается, сказка начинается….  В курятнике кто-то тихонько постучал: тук... тук...  А потом послышалось: крак!  Клуша Рыжуха замахала крыльями. А из разбитой яичной скорлупы выклюнулся цыпленок, первый цыпленок. Можно про него сказать — Желтячок. Потому что он был кругом желтый.  Цыпленок затряс головой и сказал:  — Пин...пин...пи.  А в это время из-за леса выглянуло солнышко.  И по земле побежал солнечный лучик.  Искупался в холодной речке,  прокатился по крыше дома и заглянул в окошко.  Желтячок зажмурился и притаился.  Вдруг закудахтала клуша Рыжуха,  залаял пес Шустрый, громко замычала корова:  — Му-у! Пора на волю!  А цыпленок подумал: «Сколько света и шума! Это все я сделал?! Пин! Это все я! Это я! Я!»  Нет, не надо смеяться над Желтячком. Ведь это было самое первое утро в его жизни. А как хорошо, как чудесно увидеть мир рано утром! Как хорошо жить на земле!  Что произошло в курятнике?  Почему Желтячок решил, что весь это шум из-за него?  А на самом деле, почему на ферме стало так шумно? Какое время суток было, когда вылупился Желтячок? | Интересная мысль.  А еще, какое мнение  Молодцы! |
| Предлагаю оставить скотный двор решать все утренние проблемы и заботы, а самим отправиться на поляну.  Ребята, что это? На что походят эти овалы? ***(дети находят желтые овалы из фетра, напоминающие цыплят)***  Если это цыплята, то чего им не хватает?  А вы знаете, что каждому цыпленку просто необходима его скорлупка? Зачем?  (без скорлупы косточки цыплят будут очень хрупкими, могут ломаться и цыпленок может погибнуть)  Предлагаю самим добавить эти детали, чтобы гость нашей группы каждый мог понять, что это цыпленок.  **(Творческая мастерская по изготовлению цыплят в скорлупе из фетра)** | Интересное мнение!  Согласна, может быть и так!  Классное предложение!  Необычно! Оригинально! Очень творчески! Классная идея! Вот это находка! Просто супер! Ни у кого такой нет! |
| Мне очень интересно, что у вас получилось! Посмотрите на работы друг друга! Похоже, у вас настоящий талант!  -Мне очень интересно, что ты будешь дальше делать со своим цыпленком? Все ли получилась так, как ты задумал?  - А можешь ли ты сам рассказать сказку о цыпленке? Кому бы ты хотел ее рассказать.  (воспитатель выслушивает всех, кто хочет рассказать)  Мне было очень интересно сегодня с вами. А вам? Если да, то давайте свои «пятерочки»…. |  |