# *Желтые комочки.*

**Конспект НОД для детей средней группы**

 **с использованием приема «Сказка в ладошках»**

Цель: Формирование умения слушать и понимать содержание литературных произведений по средством игрового чтения.

Задачи:

1. Создать условия для восприятия литературных произведений о домашних животных.
2. Обогащать словарь детей прилагательными и глаголами.
3. Продолжить формировать первичные сведенья о домашних животных, объектах окружающего мира на примере жизни на ферме.
4. Создать условия для реализации самостоятельной творческой (продуктивной) деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей** |
| ***Воспитатель, не заметно для детей, выставляет расписную шкатулку с бубенцами и ждет реакции детей на эти изменения. Если их не наблюдается, сама обращает внимание детей на эти изменения.*** - Друзья, вы ничего необычного не замечаете в нашей группе?- Что же в ней может лежать! Ваши предположения.Мне очень интересно, насколько вы правы. Проверим? | Какие вы наблюдательные! |
| Я очень хочу понять, для чего они туту появились? Что придумаем, ребята? | Вот это интересное предложение, я тоже хочу поиграть, кто желает, может присоединять.  |
| Играем в подвижную игру «Венчики-бубенчики»Венчики-бубенчики,Летели голубенчики,По свежей росе,По чужой полосе,Чашки, Орешки,Медок, сахарок,Молчок!***(дети с бубенцами изображают птиц, на последних словах замирают. Игра проводиться 3 раза. Затем включается аудио запись с криками птиц)*** |
| - Послушайте, ребята, своей игрой мы кого-то разбудили.- Давайте попробуем определить, кто же там поет, и найти этого певца.(Дети по голосу определяют и находят изображения (размещенные на полотне фиолетового леса) воробья, вороны, совы, кукушки ***и курицы около синего озерца***) - Мне кажется здесь кто-то лишний? - Интересно как курица попала в наш лес?- Мне кажется это очень интересная история. Поможете курочки ее рассказать? Выбирайте себе героев, которых вы будете изображать и озвучивать.***Игровое чтение стихотворения Маши Рупасовой «Пришла на берег курица»******Пришла на берег курица******И хмурится, и хмурится:******- В курятник – не пойду!******Хочу я плавать сутками******С улитками и утками******В заброшенном пруду.******И точка!******И квочка******Взошла на теплый мостик******И распушила хвостик!******И бухнулась с разбегу******В сияющую воду,******В которой тьма народу.******Жуки и водомерки,******И крепенькие жабы,******И мушки недомерки,******И кабы, кабы, кабы******Не тина и лягушки,******Не водорослей своды,******То пруд сомкнул бы воды******Поверх ее макушки!******Но прудик был хороший –******Забытый и заросший.******Он был ужасно мелкий******Для квочкиного роста*** ***И курица решила,******Что плавать – это просто!******Она на лапки встала******И хвостик распушила:***- ***Все так, как я мечтала!******Все так, как я решила!*** | Молодцы! Здорово у вас получается! Классно! Вот это да! Отличная мысль…. |
| - Ребята, вы поняли, почему курица оказалась около лесного пруда?- А это возможно? | Интересная мысль. |
| **Ребята, оказывается, курицы плавать  умеют, но плавают плохо. У них нет перепонок, как например, у уток, поэтому они передвигаются по воде с трудом. К тому же перья у них не водонепроницаемые, так что если оставить её в воде надолго, то она полностью промокнет и может утонуть.**Поэтому я думаю, нашу гулену пора вернуть домой. А где же она живет?***(Дети находят стилизованный двор с домашними животными)***Посмотрите, как много у нее соседей. Вы их узнали?**(дети перечисляют домашних животных)** **(корова, гуси, овечка, кошка, собака, лошадь, петух)****Воспитатель обращается к курице**- Вот, Рыжуха, твои друзья так за тебя переживают, что до сих пор успокоиться не могут. Ребята, слышите, кричит кошка Мурка? Как? (мяу-мяу) А что она при том делает?(мяукает) Корова? (Му-уу) (мычит)Свинья? (хрю-хрю) (хрюкает)Собака (гав-гав), (лает)Овца (бе-е-е) (блеет) Лошадь (иго-го-го) (ржет)Гуси (га-га) (гогочут)Вот однажды такой шум и гам уже был на этой ферме, а случилось это в сказке Георгия Балла «Желтячок».Интересно узнать, как все произошло? Тогда выбирайте предметы героев, будем рассказывать вместе.**Пока дети выбирают предметы, воспитатель проговаривает присказку:**Тук-тук, топ-топ: встала сказка у ворот,Сказка, сказка, заходи, на ребяток погляди,Тише-тише, не шалите, нашу сказку не спугните -Свечка загорается, сказка начинается….В курятнике кто-то тихонько постучал: тук... тук...А потом послышалось: крак!Клуша Рыжуха замахала крыльями. А из разбитой яичной скорлупы выклюнулся цыпленок, первый цыпленок.Можно про него сказать — Желтячок. Потому что он был кругом желтый.Цыпленок затряс головой и сказал:— Пин...пин...пи.А в это время из-за леса выглянуло солнышко.И по земле побежал солнечный лучик.Искупался в холодной речке,  прокатился по крыше дома и заглянул в окошко.Желтячок зажмурился и притаился.Вдруг закудахтала клуша Рыжуха,  залаял пес Шустрый, громко замычалакорова:— Му-у! Пора на волю!А цыпленок подумал:«Сколько света и шума! Это все я сделал?! Пин! Это все я! Это я! Я!»Нет, не надо смеяться над Желтячком. Ведь это было самое первое утро в его жизни. А как хорошо, как чудесно увидеть мир рано утром! Как хорошо жить на земле!Что произошло в курятнике? Почему Желтячок решил, что весь это шум из-за него?А на самом деле, почему на ферме стало так шумно? Какое время суток было, когда вылупился Желтячок? | Интересная мысль.А еще, какое мнениеМолодцы! |
| Предлагаю оставить скотный двор решать все утренние проблемы и заботы, а самим отправиться на поляну.Ребята, что это? На что походят эти овалы? ***(дети находят желтые овалы из фетра, напоминающие цыплят)***Если это цыплята, то чего им не хватает?А вы знаете, что каждому цыпленку просто необходима его скорлупка? Зачем?(без скорлупы косточки цыплят будут очень хрупкими, могут ломаться и цыпленок может погибнуть)Предлагаю самим добавить эти детали, чтобы гость нашей группы каждый мог понять, что это цыпленок.**(Творческая мастерская по изготовлению цыплят в скорлупе из фетра)** | Интересное мнение!Согласна, может быть и так!Классное предложение!Необычно! Оригинально! Очень творчески! Классная идея! Вот это находка! Просто супер! Ни у кого такой нет!  |
| Мне очень интересно, что у вас получилось! Посмотрите на работы друг друга! Похоже, у вас настоящий талант!-Мне очень интересно, что ты будешь дальше делать со своим цыпленком? Все ли получилась так, как ты задумал?- А можешь ли ты сам рассказать сказку о цыпленке? Кому бы ты хотел ее рассказать.(воспитатель выслушивает всех, кто хочет рассказать)Мне было очень интересно сегодня с вами. А вам? Если да, то давайте свои «пятерочки»…. |  |