**Технологическая карта урока технологии (4 класс)**

Тема урока «Швейная фабрика»

Учитель: Хлыбова Валентина Леонидовна

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная

Цель: формирование знаний об одежде и профессиях на швейной фабрике; умение работать с тканью, используя выкройку.

***Задачи:***

Обучающие:

-познакомить с профессиями на швейной фабрике;

-обсудить этапы изготовления одежды;

Развивающие:

-развивать навыки самостоятельной работы;

-развивать аккуратность и терпение в работе.

Воспитывающие:

-воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к людям разных профессий

**Планируемые результаты:**

-усвоить последовательность изготовления одежды на швейной фабрике, знать профессии тех, кто там трудится;

-сделать заготовки для изготовления прихватки.

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные умения:Участвовать в диалоге на уроке, отвечать на простые вопросы учителя, слушать и понимать речь других; выполнять правила безопасной работы с ножницами, нарезать ткань, используя выкройку. | Личностные УУД:-сохранять мотивацию к учёбе;-ориентироваться на понимание причин успеха в учёбе;-развивать способность к самооценке;Регулятивные УУД:-обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;-постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно;-оценка, контроль;Познавательные УУД:-поиск и выделение необходимой информации; - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| 1. Самоопределение к деятельности. Оргмомент.
 | Приветствует детей. Смотрит готовность к уроку. | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку. | Личностные: самоорганизация.Регулятивные: способность регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке.Регулятивные: мотивация учащихся к учебной деятельности |
| 1. Актуализация знаний.
 | Предлагает детям отгадать загадку.*Я из хлопка, льна и кожи, Шерстяной бываю тоже.**Меня люди надевают**И со мной не замерзают.*Спрашивает учащихся: *«Может ли человек прожить без одежды?»**«Где человек берёт одежду?»**«Откуда доставляется одежда в магазин?»* | Отгадывают загадку.Рассуждают, аргументируют свои ответы. | Личностные: излагать свои мысли, приводить примеры, делать вывод. Способность к рассуждению. |
| 1. Постановка учебной задачи.
 | Как вы думаете, о чём пойдёт речь сегодня на уроке?Сегодня мы должны узнать, как создаётся одежда и какие профессии участвуют в её создании. | Предполагают, высказывают свои варианты. | Личностные УУД:-освоить роль ученика; формировать интерес (мотивацию) к учению.Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно.Познавательные:Умение ставить и формулировать проблему с помощью учителя; |
| 1. Изучение нового материала
 | Выдаёт небольшой текст каждому ученику.Прочитайте текст. Задаёт вопросы после прочтения текста.*Из чего была сделана первая одежда?**Что стали использовать люди для пошива одежды позднее?**Использует ли современный человек эти растения для пошива одежды?**Кто из вас носит одежду из хлопка?**Удобная* *ли эта одежда?**Какая бывает одежда?*Показывает презентацию о видах одежды.Мы увидели, что одежда бывает разная. *Где производится одежда?*На швейной фабрике.Современным людям нужно много разной одежды. Знаете ли вы профессии тех, кто работает на швейной фабрике?Внимательно посмотрите презентацию и запомните эти профессии. | Читают текст. Отвечают на вопросы учителя, рассуждают.Смотрят презентацию.Отвечают на вопрос.Предполагают, называют.Смотрят презентацию. | Личностные:Построение логических рассужденийКоммуникативные:Выражение своих мыслей, аргументация своего мнения;Регулятивные:Планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя) |
| 1. Физкультминутка
 | Потрудились – отдохнёмВстанем, глубоко вздохнём.Руки в стороны, вперёд,Влево, вправо поворот.Три наклона, прямо встать,Руки вниз и вверх поднять.Руки плавно опустили,Всем улыбки подарили. | Выполняют упражнения. | Регулятивные: организация внимания и самоконтроля. |
| 1. Практическая работа.

Подготовка рабочего места. Техника безопасности.  | Так как на швейной фабрике изготавливают не только одежду, но и текстильные изделия, сегодня мы начнём изготовление прихватки.Где используют прихватки?Есть ли у вас дома прихватки?Материалы и инструменты находятся на вашем столе. Не забывайте правила техники безопасности при обращении с ножницами.Предлагает проверить качество ткани на предмет повреждений.Приложите выкройку на ткань и обведите карандашом (2 шт.)Вырежьте аккуратно по линии. Предлагает поработать в парах, проверить качество выполненной работы.*Кто на швейной фабрике проверяет качество ткани?**Кто выкраивает изделия?* | Отвечают на вопросы.Проверяют качество ткани.Прикладывают выкройку на ткань и обводят.Вырезают по линии заготовки изделия.Проверяют качество выполненной работы.Отвечают на вопросы | Личностные: -овладение нормами и правилами организации труда;-развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельностиРегулятивные: умение применять полученные знания на практике, осуществлять контроль результата.Коммуникативные: взаимодействие с учителем и одноклассникамиПредметные результаты: выполнять правила безопасной работы ножницами, вырезать ткань, используя выкройку. |
| 1. Заключительный этап. Рефлексия.
 | Сегодня мы говорили об одежде. Вспомнили историю одежды и познакомились с профессиями людей, работающими на швейной фабрике. Изготовили заготовку нашего будущего изделия - прихватки.На следующем уроке мы закончим изготовление прихватки.Поднимите сигналы (карточки, которые используем на каждом уроке для рефлексии) те ребята, которые усвоили тему урока и хорошо выполнили практическую работу.***(зелёный - доволен своей работой на уроке, усвоил изученный материал;******красный – не справился с работой; красный/зелёный –удовлетворительная работа)*** | Показывают сигналы учителю. | Регулятивные:Оценка выполненной работы |
| 1. Уборка рабочего места
 | Соберите со стола и пола мусор. Выбросите его в мусорное ведро. Приберите школьные принадлежности.  | Прибирают рабочее место. |  |