**Технологическая карта урока технологии (4 класс)**

Тема урока «Швейная фабрика»

Учитель: Хлыбова Валентина Леонидовна

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная

Цель: формирование знаний об одежде и профессиях на швейной фабрике; умение работать с тканью, используя выкройку.

***Задачи:***

Обучающие:

-познакомить с профессиями на швейной фабрике;

-обсудить этапы изготовления одежды;

Развивающие:

-развивать навыки самостоятельной работы;

-развивать аккуратность и терпение в работе.

Воспитывающие:

-воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к людям разных профессий

**Планируемые результаты:**

-усвоить последовательность изготовления одежды на швейной фабрике, знать профессии тех, кто там трудится;

-сделать заготовки для изготовления прихватки.

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные умения:  Участвовать в диалоге на уроке, отвечать на простые вопросы учителя, слушать и понимать речь других; выполнять правила безопасной работы с ножницами, нарезать ткань, используя выкройку. | Личностные УУД:  -сохранять мотивацию к учёбе;  -ориентироваться на понимание причин успеха в учёбе;  -развивать способность к самооценке;  Регулятивные УУД:  -обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;  -постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно;  -оценка, контроль;  Познавательные УУД:  -поиск и выделение необходимой информации; - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| 1. Самоопределение к деятельности. Оргмомент. | Приветствует детей. Смотрит готовность к уроку. | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку. | Личностные: самоорганизация.  Регулятивные: способность регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке.  Регулятивные: мотивация учащихся к учебной деятельности |
| 1. Актуализация знаний. | Предлагает детям отгадать загадку.  *Я из хлопка, льна и кожи, Шерстяной бываю тоже.*  *Меня люди надевают*  *И со мной не замерзают.*  Спрашивает учащихся: *«Может ли человек прожить без одежды?»*  *«Где человек берёт одежду?»*  *«Откуда доставляется одежда в магазин?»* | Отгадывают загадку.  Рассуждают, аргументируют свои ответы. | Личностные: излагать свои мысли, приводить примеры, делать вывод. Способность к рассуждению. |
| 1. Постановка учебной задачи. | Как вы думаете, о чём пойдёт речь сегодня на уроке?  Сегодня мы должны узнать, как создаётся одежда и какие профессии участвуют в её создании. | Предполагают, высказывают свои варианты. | Личностные УУД:  -освоить роль ученика; формировать интерес (мотивацию) к учению.  Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно.  Познавательные:  Умение ставить и формулировать проблему с помощью учителя; |
| 1. Изучение нового материала | Выдаёт небольшой текст каждому ученику.  Прочитайте текст.  Задаёт вопросы после прочтения текста.  *Из чего была сделана первая одежда?*  *Что стали использовать люди для пошива одежды позднее?*  *Использует ли современный человек эти растения для пошива одежды?*  *Кто из вас носит одежду из хлопка?*  *Удобная* *ли эта одежда?*  *Какая бывает одежда?*  Показывает презентацию о видах одежды.  Мы увидели, что одежда бывает разная.  *Где производится одежда?*  На швейной фабрике.  Современным людям нужно много разной одежды.  Знаете ли вы профессии тех, кто работает на швейной фабрике?  Внимательно посмотрите презентацию и запомните эти профессии. | Читают текст.  Отвечают на вопросы учителя, рассуждают.  Смотрят презентацию.  Отвечают на вопрос.  Предполагают, называют.  Смотрят презентацию. | Личностные:  Построение логических рассуждений  Коммуникативные:  Выражение своих мыслей, аргументация своего мнения;  Регулятивные:  Планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя) |
| 1. Физкультминутка | Потрудились – отдохнём  Встанем, глубоко вздохнём.  Руки в стороны, вперёд,  Влево, вправо поворот.  Три наклона, прямо встать,  Руки вниз и вверх поднять.  Руки плавно опустили,  Всем улыбки подарили. | Выполняют упражнения. | Регулятивные: организация внимания и самоконтроля. |
| 1. Практическая работа.   Подготовка рабочего места. Техника безопасности. | Так как на швейной фабрике изготавливают не только одежду, но и текстильные изделия, сегодня мы начнём изготовление прихватки.  Где используют прихватки?  Есть ли у вас дома прихватки?  Материалы и инструменты находятся на вашем столе. Не забывайте правила техники безопасности при обращении с ножницами.  Предлагает проверить качество ткани на предмет повреждений.  Приложите выкройку на ткань и обведите карандашом (2 шт.)  Вырежьте аккуратно по линии.  Предлагает поработать в парах, проверить качество выполненной работы.  *Кто на швейной фабрике проверяет качество ткани?*  *Кто выкраивает изделия?* | Отвечают на вопросы.  Проверяют качество ткани.  Прикладывают выкройку на ткань и обводят.  Вырезают по линии заготовки изделия.  Проверяют качество выполненной работы.  Отвечают на вопросы | Личностные:  -овладение нормами и правилами организации труда;  -развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности  Регулятивные: умение применять полученные знания на практике, осуществлять контроль результата.  Коммуникативные: взаимодействие с учителем и одноклассниками  Предметные результаты: выполнять правила безопасной работы ножницами, вырезать ткань, используя выкройку. |
| 1. Заключительный этап. Рефлексия. | Сегодня мы говорили об одежде. Вспомнили историю одежды и познакомились с профессиями людей, работающими на швейной фабрике. Изготовили заготовку нашего будущего изделия - прихватки.  На следующем уроке мы закончим изготовление прихватки.  Поднимите сигналы (карточки, которые используем на каждом уроке для рефлексии) те ребята, которые усвоили тему урока и хорошо выполнили практическую работу.  ***(зелёный - доволен своей работой на уроке, усвоил изученный материал;***  ***красный – не справился с работой; красный/зелёный –удовлетворительная работа)*** | Показывают сигналы учителю. | Регулятивные:  Оценка выполненной работы |
| 1. Уборка рабочего места | Соберите со стола и пола мусор. Выбросите его в мусорное ведро. Приберите школьные принадлежности. | Прибирают рабочее место. |  |