**МКОУ «Средняя общеобразовательная школа»**

**с. Саволенка Юхновского района Калужской области**

Открытый урок

по русскому языку

во 2 классе

по теме:

«Звуки и буквы»

**Учитель: Лиманская С.В.**

2022 г.

**Тема урока: «Звуки и буквы»**

**Цели:**

Обобщить знания о буквах и звуках.

Развивать умения различать звуки и буквы.

Формирование первоначальных представлений о роли звуков.

Повторить правописание словарных слов.

**Планируемые результаты:**

Учащиеся научатся различать звуки и буквы.

Записывать транскрипцию слов.

Правильно произносить звуки и называть буквы.

Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слов.

Оценивать результаты своей деятельности.

**Ход урока.**

**I. Организация деятельности учащихся**

*Приветствие учащихся.*

- Проверь, дружок,

Готов ли ты начать урок?

Всё ль на месте, всё ль в порядке?

Книжка, ручка и тетрадка?

**II. Актуализация знаний.**

**1.Минутка чистописания.**

1 строка: Пишем заглавную и строчную буквы Бб

2 строка: пословица: Без труда - нет плода.

Работа по развитию речи и обогащению словарного запаса.

-Как вы понимаете смысл пословицы, о каких плодах идет речь? ( В нашем случае плоды - это знания.) Будьте внимательными, знания получают лишь те, кто хочет учиться и не боится трудностей.

**2. Словарная работа.**

Отгадайте загадки, напишите отгадки

( Работа в парах. Взаимопроверка).

Отгадками являются словарные слова.

***За деревьями, кустами***

***Промелькнуло быстро пламя.***

***Промелькнула, пробежала –***

***Нет ни дыма, ни пожара.***

***Не барашек и не кот,***

***Носит шубу круглый год.***

***Шуба серая – для лета,***

***Для зимы – другого цвета.***

***Хозяин лесной***

***Просыпается весной***

***А зимой под вьюжный вой***

***Спит в избушке снеговой.***

***Голодная - мычит,  
Сытая - жуёт,  
всем ребятам  
Молоко даёт.***

***С хозяином дружит,***

***Дом сторожит,***

***Живёт под крылечком,***

***А хвост колечком.***

**3.Знакомство с новым словарным словом.**

***Назови десятый месяц года (октябрь).*** *Новое слово.*

На доске слово **ОКТЯБРЬ. (**Словарное слово.)

**-** Назовите лексическое значение этого слова **(осенний месяц)**

- Запишите слово, поставьте ударение, подчеркните букву, написание которой надо запомнить. Рядом запишите слово, разделяя чёрточками для переноса.

- Сколько слогов в этом слове?

- Как это узнали?

- Сколько букв в этом слове? ( 7)

- Сколько звуков в слове ? (6).

Почему звуков меньше? ( Мягкий знак звука не имеет).

**Упр.115 с.78**

- Прочитайте. Какое настроение создают эти строки? *(Грустное, печальное)*

- Какие слова создают печальное настроение? *(Последние листья, нагих ветвей, отряхнет.)*

- Прочитайте, передайте интонацией настроение.

**4.Грамматический блицтурнир.**

-Ребята я буду задавать вопросы, а выдолжны быстренько дать ответы.

**-Что такое предложение?**

**-На что делятся слова?**

**-Определите сколько слогов в словарных словах, которые мы написали?**

**-Что такое синонимы?**

**-Подберите синонимы к словам: большой, грусть.**

**-Что такое антонимы?**

**-Подберите антонимы к словам: весёлый, низкий, далеко.**

**-Что мы знаем об однокоренных словах?**

**-Подберите однокоренные слова к словам вода, дом.**

**III. Самоопределение к деятельности. Постановка темы и целей урока.**

Отгадайте загадки:

**Его не видно,**

**В руки не взять,**

**Но зато слышно (звук)**

**Черные, кривые от рождения немые**

**Встанут в ряд, все заговорят (буквы)**

Молодцы! А как вы можете объяснить, что такое буквы и звуки, и различаются ли они друг от друга (ответы детей)

- Сформулируйте тему урока.

-Звуки и буквы и их различие.

Какие цели поставим перед собой в начале урока?

- Будем развивать умения различать звуки и буквы, определять значение гласных и согласных звуков.

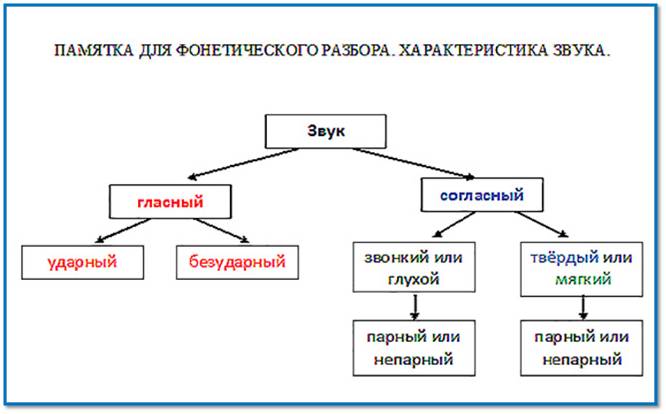
**IV. Физминутка (музыка)**

**V. Работа над новой темой.**

- Закончите предложение:

* Буквы мы….( видим и пишем)
* Звуки мы… ( произносим и слышим)
* Звуки бывают….( гласные и согласные)
* Гласные звуки бывают …..( ударные и безударные)
* Согласные звуки бывают……( твёрдые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные).

На доске появляется алгоритм сказанного.



*Упражнение 119.*

(фото шар, ложка, шарф, лодка)

Запишите слова. Назовите буквы в каждом слове.

**VI. Закрепление знаний.**

1. – Догадайтесь-ка, ребята,

От чего ежи, ерши,

Щуки, чайки и волчата

Рассмеялись от души?

(На доске: ежы, ершы, чяйка, волчята, щюка.)

1. Вспоминаем правила: жи-ши, чу-щу, ча-ща.
2. -Исправьте ошибки. Запишите правильно, выделите орфограммы.
3. - Найдите слова, в которых звуков больше, чем букв. Почему?
4. Звуко-буквенный анализ слова:

ежи – е-жи [й’эжы] – 2 слога, 3 б., 4 зв., 2 согл., 2 глас.

*Упражнение 121.*

[Й’ олка] –ёлка

[М’ач’]- мяч

[Гус’] –гусь

В чем различие в записях одного и того же слова?

- Чем отличаются буквы от звуков?

- Всегда ли совпадает звуковая запись с буквенной?( Часто слышим одно, пишем другое.)

- Что для этого делаем? ( Подбираем проверочные слова или вспоминаем правила правописания слова.)

**VII. Домашнее задание.**

Упражнение 122

**VII.** **Подведение итогов урока. Рефлексия.**

- Какая была тема урока ?

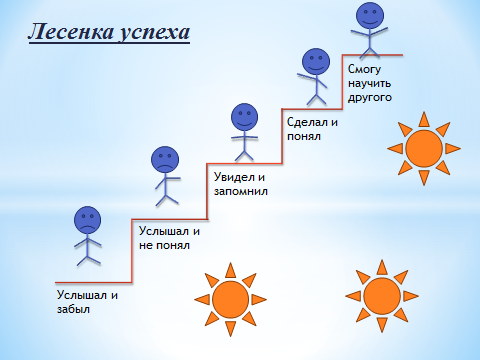
- Чем отличается буква от звука?

- Чему мы учились на уроке?

- В чём возникли трудности?

- Что понравилось делать на уроке?

-Перед вами лесенка успеха. Прочитайте утверждения, записанные на каждой ступеньке. Вспомните свою работу на уроке и оцените себя. Обведите человечка на той ступеньке, на которой записано утверждение, с которым вы согласны.



ВАМИ МНЕ НЕ НАХВАЛИТЬСЯ: ВЫ УМЕЕТЕ УЧИТЬСЯ.

ВСЕ, ЧТО ВЫ О ЗВУКАХ ЗНАЛИ, МНЕ СЕЙЧАС ВЫ РАССКАЗАЛИ.

ЧТО О БУКВАХ ПОМНИЛИ, – ТОЖЕ МНЕ НАПОМНИЛИ.

И С ФОНЕТИКОЙ ДРУЖИЛИ, И ОШИБКИ УСТРАНИЛИ.

И СЛОВАРНЫЕ СЛОВА НЕ СТРАШНЫ ДЛЯ ВАС ДРУЗЬЯ!

И, НАДЕЮСЬ, ЧТО В ТЕТРАДКАХ Я НЕ ВСТРЕЧУ НЕПОЛАДКИ!

ЗАНИМАЛИСЬ ВЫ ОТЛИЧНО! КАЖДОМУ В НАГРАДУ ЛИЧНО

ДАЮ СЛОВО: МО-ЛО-ДЕЦ!!! ЗДЕСЬ УРОКУ И КОНЕЦ.

ВСТАЛИ. ДРУЖНО НА ПРОЩАНЬЕ ГОСТЯМ СКАЖЕМ:

– ДО СВИДАНЬЯ!!!