**Сценарий урока по теме: «Формы организации общения младших школьников».**

 **1.Оргмомент. Мотивация.**

 Здравствуйте, уважаемые студенты и гости. Я рада видеть вас. Надеюсь, этот урок будет интересен и полезен для всех нас. Для настроя на работу расскажу вам притчу: Один человек очень хотел быть счастливым и успешным. Пришел он к мудрецу попросить совета, но мудрец совета не дал, а вместо этого задал 3 вопроса:

- Какой час на земле самый главный?

- Какой человек на земле самый главный?

- Какое дело на земле самое главное?

Ни на один вопрос человек правильно ответить не смог. А ведь ответ был бесконечно прост. Самый главный час – настоящий, самый главный человек – тот, что сейчас рядом с тобой, самое главное дело – то, которое ты делаешь сейчас.

Какую мудрость можем вынести из этой притчи? Так давайте сосредоточимся на теме урока, на общении друг с другом, и пусть нам сопутствует успех.

**2. Актуализация опорных знаний.**

--- Какую тему мы изучаем на протяжении нескольких уроков?

(Организация общения младших школьников).

*Мы повторим и определим, насколько вы запомнили основные моменты.*

4 человека поработают по карточкам. Остальные – со мной. В течение урока вы заполняете листы самооценки, в которых отмечаете, насколько успешно вами выполняются задания и усваивается материал.

**Проверка усвоения:**

--- 1. Почему внеурочная деятельность отводит большое внимание теме ОМШ?

(ВД обладает более широким диапазоном форм и методов, чтобы научить школьников общаться, чтобы разнообразно организовать их общение).

--- 2. Какие коммуникативные УУД формируются в ходе организации общения младших школьников?

---3. Найди лишнее:

1) Особенности общения младших школьников.

2) Стили педагогического общения.

3) Формы организации общения младших школьников. Почему?

4) Что такое стиль педагогического общения?

Отмечаем в своих листах самооценки, обводим ту оценку, которую заслужили.

**3. Работа по изучению нового материала.**

**Определение темы.**

Если стиль педагогического общения - это сложившаяся система способов и приемов, которые педагог использует при взаимодействии с обучающимися, то какое понятие соответствует этому определению? Концептуальная схема, используемая педагогом для организации взаимодействия с обучающимися.

(Модель). Значит, тема нашего сегодняшнего урока: *(студенты определяют)*

*«****Модели общения педагога со школьниками».***

Запишите.

**Определение личностной и профессиональной значимости**.

Как думаете, нужно ли нам изучать эту тему? Зачем?

(Чтобы уметь организовывать общение младших школьников, выбирать нужные модели для организации общения)

К тому же в Примерной ООП НОО прописано: «Начальная школа – особый этап в жизни, связанный с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения».

И самое важное: вы будущие педагоги.

*ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.*

*ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия (а внеурочные занятия насквозь пронизаны общением).*

**Постановка проблемного вопроса.**

**Проблемный вопрос:**

Какая модель общения педагога со школьниками является самой эффективной?

Можем сразу ответить на этот вопрос?

Чего нам недостает?

Каких знаний?

**Определение цели на урок:**

Исходя из этого, какую цель поставите перед собой?

1. Изучить многообразие моделей общения педагога со школьниками.
2. Научиться определять модели по описанию, различать их.

**Изучение нового материала будет происходить в несколько этапов.**

**1 этап:** вы поделены на 6 рабочих группы по 4 человека. 4 человека в каждой рабочей группе индивидуально изучают новый материал, каждый – свою часть текста.

«Монблан» - розовый цвет
«Гамлет» - розовый цвет
«Китайская стена» - зеленый цвет
«Робот» - зеленый цвет
«Тетерев» - оранжевый цвет
«Союз» - оранжевый цвет
«Я сам» - желтый цвет
«Локатор» - желтый цвет.

Изучение текста должно отобразиться в кластере. На этап дается 5 мин.

**2 этап:** Происходит смена местоположения следующим образом. Участники с браслетами одинаковых цветов садятся за один стол. Получается 4 группы по 6 человек. Обсуждают между собой, как лучше, доступнее и короче представить свою часть информации остальным, дополняют друг друга, уточняют. (3 мин)

**3 этап**: Снова возвращаетесь в рабочие группы. Каждый из вас доносит свою информацию до остальных членов рабочей группы: четко, ясно, доступно. (5 мин)

**4 этап**: Первичная проверка усвоения материала.

**Помните о правилах:**

1. Работаем активно.
2. Работаем сообща.
3. Общаемся вполголоса.
4. Слушаем и слышим друг друга.

**Работа в группах**. Помощь и консультирование преподавателем.

**Выступление** каждой группы, конспектирование и фиксирование записей остальными студентами. По окончанию выступления каждой группы задаем (если есть) вопросы, подытоживаем. Оцениваем себя в листах самооценки.

Сейчас мы сможем ответить на проблемный вопрос. Какая модель общения педагога со школьниками наиболее эффективная?

**4.Первичное закрепление изученного материала.**

Определение модели общения с помощью педагогических ситуаций.

Выполнение теста в Гугл-формах. Объявление отметок за тест по прошлой теме, за устную работу, за гугл-тесты.

**5.Рефлексия. Подведение итогов.**

Достигли ли мы нашей цели? Докажите. Заполняем листы самооценки – кратко сформулируйте, что вы усвоили, что удалось, что нет, и какое у вас настроение.

Афоризм: «Больше всего мы делаем тогда, когда думаем, что делаем слишком мало» очень актуален при оценивании своих заслуг. Потому что высокая самокритика помогает нам достигать хороших результатов.

**Объяснение творческого домашнего задания**. На основе изученных особенностей моделей по В.А. Кан-Калику создать модель общения, идеальную, на ваш взгляд. Работать можно в паре или в одиночку.

**Напутствие:** И завершить наш урок хотелось бы словами великого французского писателя и летчика. Антуан де Сент-Экзюпери сказал: «Единственная настоящая роскошь – это роскошь человеческого общения!» А для педагога – это не только роскошь, но и профессиональная необходимость. Для обучающихся – это основное средство познания этого необъятного мира и, конечно же, себя. Поэтому, общайтесь со своими будущими воспитанниками много, разнообразно, интересно – и они обязательно вырастут хорошими людьми.

**Спасибо за урок!**

 **Используемые источники:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 286).
2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. (ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ, протокол 6/22 от 15.09.2022 г. )
3. Григорьев, Д. В. Степанов, П. В. Внеурочная деятельность школьников: метод. пособие для учителей / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2019.
4. Корягина, Н. А. Психология общения: учебник и практикум для СПО /

Н. А. Корягина, Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 437 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0.

1. Доржиева, Л. А. Стромилова, Л. М. Организация внеурочной деятельности школьников в условиях образовательного учреждения при переходе на ФГОС [Электронный ресурс]: / Л. А. Доржиева, Л. М. Стромилова. – Режим доступа : <http://sch11.rybadm.ru/1/DswMedia/organizaciyavneurochnoydeyatel-nosti.doc>
2. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра: практ. пособие для СПО / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 264 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00712-1.
3. https://www.studmed.ru/view/kan-kalik-va-uchitelyu-o-pedagogicheskom-obschenii\_757f4d2168b.html?ysclid=l9raqbdpee490489443