Практическая направленность

в преподавании русского языка

***Руденкова В.С., преподаватель***

***КГБПОУ «Тальменский технологический техникум»***

Интерес учащихся к русскому языку, их активность в большей мере основывается на постоянной практической деятельности, направленной на овладение языком. Ученик должен видеть, что его работа продвигает его вперед в овладении языком. Практическая направленность в преподавании русского языка - это прежде всего формирование разнообразных речевых умений и навыков, необходимых для практической деятельности, овладение другими и дисциплинами и т. д.

 Практическая направленность в преподавании русского языка важна при изучении любой темы. Она должна пронизывать работу по грамматике, проявляясь не только в применении усваиваемой теории к правописанию, культуре речи, но и в требовании сосредотачивать усилия не на запоминании и многократном повторении изученного, а на выработке умений практически определять разнообразные грамматические формы и значения и правильно оперировать ими. Организуя урок, мы должны четко определить, чего хотим добиться и что нам для этого необходимо. Важно конкретно сформулировать общую цель урока, которая включает в себя три дидактические цели:

1. Образование (усвоение новых понятий, формирование навыков).
2. Развитие (формирование приемов умственной деятельности).
3. Воспитание (формирование убеждений, определенных качеств личности).

Одним из видов упражнений, обеспечивающих практическую направленность при усвоении грамматической теории, является разбор, но он будет эффективен только тогда, когда не вытесняет других видов работы и проводится в неразрывной связи с такими упражнениями практического характера, как подбор родственных слов, словообразование, составление словосочетаний, предложений, связных текстов и т.д. Целесообразно использовать упражнения, связанные с конкретными явлениями действительности. На пример, при изучении имен прилагательных, существительных полезно дать ученикам задание записать встретившиеся на вывесках общественных зданий, наименованиях населенных пунктов, станций и т.д.

 Почти каждый учитель, преподавая грамматику русского языка, связывает теорию с формированием у учащихся навыков грамотного письма. Но одни мало уделяют внимания изучению частей речи, членов предложения и занимаются преимущественно выполнением орфографических предложений, другие формируют навыки, постоянно обращаясь к знаниям учащихся.

 Только тогда, когда знания в полную меру используются при выработке навыков, преподавание приобретает практическую направленность и служит успешному решению учебных задач. Если же та или иная тема в данный момент не получает практического выхода, полезно рассказать учащимся, зачем нужно изучать ее, где и когда она найдет применение.

 Например, орфография нацелена на практическую деятельность человека. Поэтому, желательно время от времени подчеркивать необходимость ее изучения, используя факты, которые убеждали бы в жизненной важности правильного написания корневых гласных, приставок, окончаний, постановки знаков препинания.

 Полезно предложить ребятам в своем микрорайоне проверить орфографическую правильность текстов объявлений, надписей на этикетках в магазине, вывесок и т.п. При изучении собственных и нарицательных имен существительных полезно дать учащимся задания, объединенные темой «Хорошо ли знаешь свой город?».

 К примеру:

1. Запиши названия улиц нашего города.
2. Кому поставлены памятники в городе?
3. Какие газеты издаются у нас?
4. Кто из жителей города удостоен почетных званий?

Не следует забывать о практической направленности такой темы, как «Фонетика и графика». Соответствующие упражнения преследуют задачу устранения различных дефектов в речи учащихся (недостатки в произношении звуков, скороговорки, устраняются нарушения, связанные с диалектным и просторечным произношением типа «бонба», «плотим», «крант», с ошибками в ударении – «шофер», «километр», «понял»).

 Для отработки произношения различных звуков полезно использовать скороговорки, шипящие – чешуя у щучки, щетина и чушки, звук «л» - раз солгал – навек лгуном стал.

 Усилению практической направленности уроков русского языка служит повышение роли связных высказываний на уроках. В настоящее время все больше возрастает роль устного слова. Этому способствует радио, телевидение, широкое участие в общественной жизни. К продуктивному использованию устной речи обязана готовить школа, и прежде всего учитель русского языка. Краткие рассказы по картине или о событии, в котором ученик лично участвовал, должны занять на уроке почетное место. Они учат говорить, думать, способствуют формированию личности ребенка, развитию речи. Виды работы здесь могут быть самыми разнообразными. Мои ученики, например, с удовольствием пишут немые изложения, где они, «артисты», разыгрывают пантомиму, а другие, «зрители», записывают то, что они увидели и представили.

 Следует чаще проводить такие виды речевых упражнений, которые заставляют учащихся выражать свои эмоции: составление сказки, заметки в газету, письменный отзыв о книге, письмо другу. Учить необходимо и таким видам речевой деятельности, как выступление на читательской конференции, участие в дискуссиях, доклад на классном собрании и т.д.

 Практической направленности обучения способствует также воспитание навыков работы с книгой, словарем, деловой и художественной литературой, всевозможными справочниками. Ученик должен быстро уметь отыскать слова в орфографическом и толковом словаре, пользоваться примечаниями, комментариями и сносками, составить таблицу или схему. Особое место в нашей работе должно быть отведено толковым словарям, потому что их назначение в школьной практике универсально.

 Задания по справочным пособиям должны быть предельно конкретны и посильны. Эффективность занятий повышается, если словарь используется не для поиска готового ответа, а как справочное пособие для проверки уже найденных ответов и решений.

 Практическая направленность выражается также в систематическом обращении к художественной и научно-популярной литературе. Смысл обращения к литературе не только в том, чтобы оживить работу, заинтересовать, но и в том, чтобы показать, для чего нужны те или иные грамматические формы, синтаксические комментарии, как они используются мастерами слова, какова их функция. Одно дело познакомить учащихся с причастным оборотом, другое взять конкретный текст и показать, что дает причастный оборот для выразительности речи.

 Практическую направленность имеет и знакомство учащихся с деловыми бумагами.

 Различают несколько видов деловых бумаг в зависимости от их содержания:

1. Служащие личным удостоверением или подтверждением фактов: справка, доверенность, расписка, автобиография, характеристика.
2. Служащие формой непосредственной переписки: заявление, письмо, телеграмма.
3. Отражающие события, факты, объявление, распорядок дня, протокол, отчет, дневник.
4. Почтовые и бухгалтерские документы.

Мы помним, что основная черта стиля деловых бумаг – языковой штамп, использование канцеляризмов. Надо показать учащимся, что единство, стандартность форм деловых бумаг облегчает работу с ними. Вместе с тем у учащихся надо воспитывать вкус к хорошему слогу и в деловых бумагах, избегать вычурности, пережитков старого канцелярского слога, применять по возможности простое сказуемое вместо составного.

 Большое внимание следует уделить письму – самому распространенному виду деловой речи. Необходимо, чтобы школьники составляли настоящие письма действительно существующим людям, чтобы они писали о том, что видели, пережили, предчувствовали, чтобы написанные письма отправлялись по адресу.

 Немаловажное значение для развития учащихся имеет ознакомление с различными видами и жанрами газетного и публицистического языка. В школьном обучении им должно быть отведено соответствующее место.

 Важно научить учащихся писать заметку информационного характера, статью, репортаж, очерк, рецензию на книги, кинофильмы, спектакли, вечера художественной самодеятельности.

 Практическая направленность преподавания русского языка включает в себя многое. И важно, чтобы учитель использовал в своей работе все виды и формы работы. Только тогда результаты будут эффективными.