ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

1. Класс: 4 «а» Дата: 16.02.21 Предмет: русский язык № урока по расписанию: 2 урок.

2. Тема урока: «Сочинение с творческим заданием».

3. Место и роль урока в изучаемой теме: занимает одно из главных мест в предмете «Русский язык». Роль – формирует у детей представления о сочинении, а также о разных творческих заданиях.

4. Цель урока: знакомство с сочинением с творческим заданием.

5. Задачи урока:

Обучающие: способствовать продуктивному осуществлению познавательной деятельности по формированию связной письменной речи.

Развивающие: совершенствовать орфографические умения и навыки; способствовать развитию речи учащихся.

Воспитательные: воспитывать доброту, аккуратность, любовь к русскому языку.

Здоровьесберегающие: организовать деятельную, творческую обстановку в процессе урока, благотворно влияющую на эмоциональность и психику учащихся.

6.Тип урока: урок открытия нового знания.

7. Методы: Словесные (беседа, объяснение). Наглядные (наблюдение, демонстрация презентации).

8. Приемы: беседа, сочинение.

9.ФОУД – форма организации учебной деятельности обучающихся: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

10.Планируемые результаты:

Личностные: формировать основы гражданской позиции; выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

Метапредметные:

Познавательные: находить необходимую информацию в учебных пособиях, наблюдать, анализировать информацию, делать выводы.

Регулятивные: организовать место занятий, принимать и сохранять учебную задачу

Коммуникативные: рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя; вести небольшой познавательный диалог по теме урока.

Личностные: формировать умения воспринимать задание; соотносить свою часть работы с общим замыслом.

Предметные: умение правильно писать и подбирать проверочные слова, различать зависимые и второстепенные члены предложения.

11.Дидактические средства: карточки с заданиями, лернинг апп – пазл, тетради.

12.Оборудование: смарт доска, мультимедийный проектор, классная доска, флипчарт электронный, планшеты, документ камера, лабдиск, электронный микроскоп, интерактивный пол (выбрать не менее двух видов интерактивного оборудования и подчеркнуть).

13.УМК: «Школа России»

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока. Время | Образовательная задача урока | Методы и приемы работы | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Форма организации учебной деятельности | Дидактические средства, интерактивное оборудование | Формы контроля (взаимоконтроль, самоконтроль) | Планируемые результаты | | |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Организационный этап (1 мин.) | Самопроверка готовности учащихся к уроку, укрепление их настроя на урок. | Эмоционально вхождение в урок. | Здравствуйте, дети. Посмотрите на своего соседа и улыбнитесь ему, улыбнитесь мне. Сядьте, пожалуйста, ровно, проверьте свою готовность к уроку. Все ли лежит у вас на партах: учебник, пенал, дневник, тетрадь? Спасибо.  Сегодня у нас с вами присутствует помощник, он будет сопровождать нас на уроке и помогать нам. Посмотрите на слайд. Кто может сказать, как его зовут? (Пьеро). Молодцы. | Приветствуют друг друга и учителя. Настраиваются положительно на урок. Проверяют свою готовность к уроку. | Фронтальная, парная, индивидуальная. | Не используется. | Контроль, взаимоконтроль, самоконтроль. | Настраиваться на работу на уроке русского языка. | Познавательные УУД:  - выделять существенную информацию.  Коммуникативные УУД:  - слушать собеседника и понимать речь других;  -строить устное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей;  - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.  Регулятивные УУД:  - самостоятельно организовывать свое рабочее место;  - планировать свою деятельность в соответствии с предъявленной информацией;  - настраивать себя на продуктивную работу;  - самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;  - планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Учиться самостоятельно делать выводы. |
| Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в учебном действии (5 мин.) | Фиксируют индивидуальные затруднения в учебной действии. | - | Сегодня нас с вами ждет увлекательный и необычный урок. Чтобы узнать, чем мы будем с вами заниматься, вы должны сложить пазл, ответив на вопросы. Распределите служебные и самостоятельные части речи.  https://learningapps.org/display?v=p1oowvncj21  Сейчас мы будем работать с интерактивной доской. Напомните правила работы с доской. | Складывают пазл. Отвечают на наводящие вопросы. Распределяют части речи. Работают с интерактивной доской. | Фронтальная, индивидуальная. | Интерактивная доска, классная доска. | Контроль, самоконтроль, взаимоконтроль. | Интерпретировать текст. Овладение алгоритмами создания собственного текста. Сформированность функциональной правописной грамотности. | Регулятивные УУД: Ученик может поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и освоено учащимся, и того. что еще неизвестно.  Познавательные УУД: Ребёнок умеет осмысленно читать, извлекая нужную информацию, отбрасывая второстепенную информацию.  Коммуникативные УУД: Умение выражать свои мысли, строить высказывания в соответствие с задачами коммуникации. | Ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат.  Ученик умеет делать нравственный выбор и давать нравственную оценку.  Ученик понимает кто он в этом мире, свои сильные и слабые стороны, а также то, чем ему хотелось заниматься. |
| Выявление места и причины затруднения, постановка цели деятельности (3 мин.) | Организация ситуации, в которой дети самостоятельности формулируют тему урока и определяют задачи. | Беседа, дискуссия, проблемная ситуация. | Что вы понимаете под словом «творчество»? Какие творческие задания существуют? Как вы думаете, а сочинение может быть с творческим заданием? Конечно, может. Как вы считаете, это интересно? Хотели бы попробовать? Как же вы думаете, какова тема нашего урока? | Определяют тему урока, цель и задачи. Настраиваются на активное взаимодействие друг с другом и на сотрудничество с учителем. | Фронтальная, индивидуальная. | Интерактивная доска, классная доска. | Контроль, самоконтроль, взаимоконтроль. | Уметь определять тему урока русского языка. | Познавательные УУД:  - анализировать, сравнивать, делать выводы;  - выявлять сущность, особенности объектов, устанавливать аналогии;  - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель урока.  Коммуникативные УУД:  - слушать и понимать речь других;  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  - оформлять свои мысли в устной форме.  Регулятивные УУД:  - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;  - планировать путь достижения цели, ставить познавательные задачи. | Прививать себе желание самостоятельно изучать русский язык. |
| Построение проекта выхода из затруднения (5 мин.) | Постановка целей учебной деятельности и на этой основе – выбор способа и средств их реализации. | Беседа, дискуссия, проблемная ситуация. | Давайте посмотрим. Тема нашего урока: «Сочинение с творческим заданием». Какова цель нашего урока? Цель – познакомиться с сочинением с творческим заданием. Для достижения цели нам потребуются задачи, но Пьеро немного перепутал их. Давайте вместе с ним определим, какие задачи нам нужны. Молодцы. | Сформулировали конкретную цель своих будущих учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения (то есть сформулировали, какие знания им нужно построить и чему научиться). | Фронтальная, индивидуальная. | Интерактивная доска, классная доска. | Контроль, самоконтроль, взаимоконтроль. | Умение читать, комментировать, анализировать текст. Овладение возможными алгоритмами смыслов. | Коммуникативные:  -учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве,  Регулятивные:  - принятие и сохранение учебной задачи,  - планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,  Познавательные:  - выделение существенной информации,  - формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблемы,  - поиск разнообразных способов решения задачи,  - структурирование знания. | Личностные:  - формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов, учебных мотивов, формирование мотивов достижения, формирования границ собственного знания и "незнания". |
| Реализация построенного проекта (7 мин.) | Применять ранее приобретенные знания, умения и навыки при выполнении конкретного задания. | Беседа, наблюдение. | Давайте с вами вспомним, что такое сочинение? Чем сочинение отличается от изложения? Хорошо.  Давайте сейчас поработаем в группах. Напомните правила работы в группе. Вы правы. Я раздам вам карточки, ваша задача-определиться с правилами написания сочинения.  - Сочинение должно соответствовать теме, раскрывать ее.  - Текст сочинения должен быть содержательным, грамотным, без ошибок.  - Сочинение не должно быть структурированным.  - Слова должны быть употреблены в правильном значении.  - Изложение мысли в сочинении должно быть последовательным.  Давайте проверим по эталону:  - Сочинение должно соответствовать теме, раскрывать ее.  - Текст сочинения должен быть содержательным, грамотным, без ошибок.  - Слова должны быть употреблены в правильном значении.  - Изложение мысли в сочинении должно быть последовательным.  Молодцы. | Отвечают на наводящие вопросы учителя, работают в группах, осуществляют проверку. | Индивидуальная, фронтальная, групповая. | Карточки, классная доска. | Контроль, самоконтроль. | Развивать навык чтения; учиться анализировать тексты. | Познавательные УУД:  - соотносить информацию, представленную в разных формах;  - группировать и классифицировать изучаемые объекты;  - извлекать необходимую информацию из текста.  Регулятивные УУД:  - искать пути решения проблемы;  - осуществлять познавательную и личностную рефлексию;  - оценивать результаты, анализировать работу.  Коммуникативные УУД:  - строить монологическую и диалогическую речь;  - строить устное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей;  - слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. | Определять личные цели изучения предмета русский язык; вникать в текст. |
| Первичное закрепление (7 мин.) | Организация деятельности по проверки освоения нового материала. | Работа в парах, группах, дискуссия. | Ребята, мы с вами вспомнили общие правила написания сочинения. Но сегодня на уроке речь пойдет о необычном сочинении - сочинении с творческим заданием, а именно «Письмо литературному другу».  Скажите, вы писали когда-либо кому-нибудь письмо? Может быть, письмо Деду морозу или кому-то из родных? А получали ли вы письма? Знаете, как они выглядят? Хорошо.  Сегодня мы с вами напишем письмо, но ограничивать я вас не буду-вы сами определите, кому именно его напишите из литературных героев. Вы можете написать тому герою, который вас более всего интересует или нравится вам, рассказать ему что-то из своей жизни, задать ему вопрос и попросить совет.  Сейчас Пьеро познакомит вас с правилами написания письма.    Физкультминутка  Сказка даст нам отдохнуть.  Отдохнем – и снова в путь!  Нам советует Мальвина:  – Станет талия осиной,  Если будем наклоняться  Влево – вправо десять раз.  Чтоб была спина пряма,  Поднимайтесь на носочки,  Словно тянетесь к цветочкам.  Раз, два, три, четыре, пять,  Повторите-ка опять:  Раз, два, три, четыре, пять.  Если будешь прыгать, бегать,  Проживешь ты много лет.  Раз, два, три, четыре, пять.  Повторите-ка опять:  Раз, два, три, четыре, пять. | Выполняют задание в парах. Группами выполняют задание. | Парная, групповая. | Карточки для работы в парах, группах. | Контроль, взаимоконтроль. | Использовать информацию, полученную при прочтении текста;  Выбор необходимой информации из текста. | Познавательные УУД:  - использовать новую информацию для решения учебных заданий;  - осуществлять действие по образцу и заданному правилу;  - самостоятельно отбирать (использовать) информацию (из различных источников), используя ее для решения поставленной задачи.  Регулятивные УУД:  - ориентироваться в содержании предмета;  - самостоятельно планировать и осуществлять текущий контроль своих действий;  - контролировать и корректировать свою деятельность.  Коммуникативные УУД:  -строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  - оформлять свои мысли в устной форме;  - осуществлять работу в паре (в группе). | Учиться работать совместно с кем-то; Развивать навык правильно выстраивать свои мысли. |
| Включение в систему знаний и повторений (15 мин.) | Организация деятельности по проверки освоения нового материала. | Работа в парах, дискуссия. | Сейчас мы поработаем в парах.  Напомните мне правила работы в группе. Ваша задача-соотнести примеры писем и ошибки написания.  -распечатка-  Теперь мы поработаем над самим сочинением. Я даю вам время подумать о содержании вашего письма. Можете набросать примерный план вашей работы.  ..., о чем будешь писать ты?  Хорошо.  Сейчас мы начнем писать работу, а дома вы ее допишите. Если возникнут трудности, можете обращаться ко мне. | Работают в парах, выполняют задание, отвечают на вопросы учителя, выполняют проверку. | Фронтальная, индивидуальная, парная. | Классная доска, тетрадь. | Контроль, взаимоконтроль, самоконтроль. | Использовать информацию, полученную при прочтении текста;  Выбор необходимой информации из текста. | Коммуникативные:  -учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве,  Регулятивные:  - принятие и сохранение учебной задачи,  - планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,  Познавательные:  - выделение существенной информации,  - формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблемы,  - поиск разнообразных способов решения задачи,  - структурирование знания. | Понимание значимости приобретенных знаний и умений. Использование приобретенных знаний и умений в учебной деятельности и повседневной жизни. |
| Рефлексия учебной деятельности (2 мин.) | Фиксирование нового материала, изученного на уроке. Выявление затруднений для будущей работы. | Подведение итогов, рефлексия. | - Вспомним цель нашего урока. Мы ее выполнили? А справились ли мы с задачами?  - Давайте определим, как вы работали на уроке. Прошу каждого продолжить предложение:  На уроке я….  Сегодня я познакомился с….  У меня хорошо получалось….  Всем спасибо за урок! Мне было приятно с вами работать! | Вспоминают цель и задачи урока. Сверяют свои результаты с намеченным ранее планом. Выполняют рефлексию. | Индивидуальная, фронтальная. | Классная доска, интерактивная доска. | Самоконтроль, контроль. | Уметь делать выводы по изученным на уроке правилам, новой информации. | Познавательные УУД:  - систематизировать, обобщать изученное, делать выводы.  Регулятивные УУД:  - анализировать и осмысливать свои достижения, выявлять перспективы развития;  - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;  - осуществлять самоконтроль.  Коммуникативные УУД:  - оформлять свои мысли в устной форме, отвечать на вопросы учителя, слышать и понимать речь других;  - адекватно воспринимать критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. | Учиться самостоятельно делать выводы, оценивать свою деятельность. |