**Ход урока**

1. **Организационный момент**

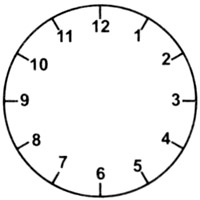
Доброе утро, ребята! Я рада вас видеть. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу и мне. Все ли готовы к уроку? Тогда начнём.

**II. Актуализация знаний**

**1. Логическая разминка**

— Я задумала два числа из этого круга. Сложила их и получила 20. Какие числа я задумала? (11 и 9, 12 и 8 и т. д.)

(круг нарисован на доске)

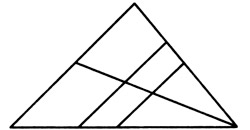


— Я задумала три числа. Сложив их, я получила 20. Какие числа я задумала? (8, 7, 5; 9, 7, 4 и т. д.)

— Из числа 20 я вычла одно из чисел, стоящих в круге, и получила 12. Какое число я вычла? (8)

**2. Геометрический материал**

*(На доске рисунок)*



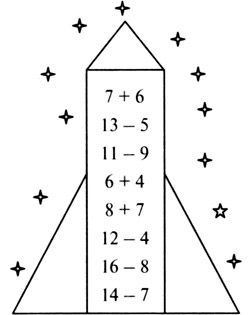
— Сколько на рисунке треугольников? (9)

**3. Устный счет**

— Вы уже знаете, что утро начинается с зарядки, а урок математики с гимнастики ума.

***Игра «Чья ракета быстрее взлетит?»***

(Каждый ряд получает листочек с примерами. Учащиеся по цепочке решают их. Выигрывает ряд, который быстрее решит все примеры и не допустит ошибок)



***— У 3 ребят индивидуальное задание у доски.***

(На доске записаны примеры. Вместо некоторых чисел — звездочки. Учащиеся записывают на месте звездочки верные числа.)

★ + 30 = 40                              67 - ★ = 7

★ + 30 = 100                            ★ - 40 = 8

★ - 20 = 30                               90 + ★ = 91

★ + 40 = 80                              ★ + 80 = 84

**4. Занимательная нумерация**

— В ряду чисел, которые я назову, два числа переставлены местами: 68» 69, 71, 70, 72. Какие это числа? (70 и 71)

— Как называются эти числа? (Двузначные)

— Из каких разрядов они состоят? (Из десятков и единиц)

**III. Самоопределение к деятельности**

— Математик принес на урок таблицу. Заполните ее, и вы узнаете, какие знания нам понадобятся при изучении нового материала.

Слайд.

https://ped-kopilka.ru/images/mat144.jpg

— Итак, что же вам нужно будет помнить сегодня на уроке, чтобы разобраться в новом материале? (Состав числа 10)

**IV. Работа по теме урока**

**Слайд.**

**— Сколько синих пучков? (2)**

**— В одном пучке сколько палочек ?(10)**

**— Тогда в 2 синих пучках сколько палочек? (20)**

—**Сколько синих палочек не вошли в пучок?(6)**

**—Сколько всего синих палочек (26)**

**—Сколько красных палочек к ним доложили? (4)**

**—Давайте добавим к синим палочкам красные. Как это сделать?** **(К 6 палочкам добавить 4)**

**— Сколько получилось? (10)**

**— Сможем связать их в пучок?**

— Сколько пучков у вас было? (2)

— Сколько еще получили? (1)

— Что будем делать? (Сложим пучки)

— Сколько пучков стало? (3)

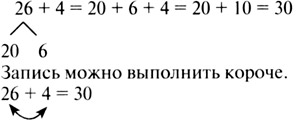
— Сколько палочек в 3 пучках? (30)

— Как мы прибавляли к числу 26 число 4? Что мы сделали сначала? (Разложили число 26 на десятки и единицы — 2десятка и 6 единиц)

— Что потом сделали? (Сложили 6и 4, получили 10)

— Что дальше? (К 20 прибавили 10, получили 30)

(Выполняется запись на доске)



— Откройте учебник на с. 60.

— Посмотрите на примеры сверху. Первый пример мы с вами только что разобрали. ( 95 разложили на 90 и 5. 5 + 5 = 10. 90 + 10 = 100)

**V. Физкультминутка**

**VI. Закрепление изученного материала**

**Работа по учебнику**

*№ 1 (с. 60).*

(Устное выполнение)

*№2 (с. 60).*

(Первый столбик выполняется коллективно с комментированием и записью на доске, остальные — самостоятельно. Коллективная проверка)

*№3 (с. 60).*

— Прочитайте условие задачи.

— Что нужно узнать?

— Сколько песен было предложено в игре? (12)

— Сколько песен узнала Лена? (5)

— Сколько песен узнала Света? (Неизвестно)

— Что сказано о песнях, которые узнала Света? (Она узнала не только те песни, что и Лена, но и еще 4)

— Что значит «не только те, что и Лена»? (Света узнала Ленины песни — 5)

— Света узнала песен меньше или больше? (Больше)

— На сколько больше? (На 4)

— Запишите задачу кратко.

(Один ученик комментирует вслух)

https://ped-kopilka.ru/images/mat146.jpg

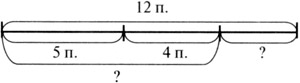
— Выполним схематический чертеж. Что примем за длину всего отрезка? (12 песен)

— Что будем делать дальше? (Отложим 5 песен, которые узнали и Лена, и Света, и еще 4 песни, которые узнала Света)

— Что еще? (Еще останутся песни, которые не узнала Света, обозначим их знаком вопроса)

— А мы знаем, сколько песен узнала Света? (Нет)

— Что сделаем? (Тоже обозначим знаком вопроса)



— Как задачу решать легче? (По схеме, ее было легче составлять)

— Запишите решение задачи по действиям с пояснениями.

— Как записать решение одним выражением? (12 - (5 + 4) = 3 (п))

*№6 (с. 60).*

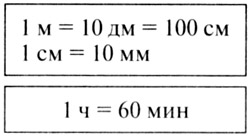
— Сколько минут в 1 ч? (60мин)

— Сколько дециметров в 1 м? (10дм)

— Сколько сантиметров в 1 м? (100см)

— Сколько миллиметров в 1 см? (10мм)

(Учитель закрепляет на доске карточки)



— Выполните задание самостоятельно.

(Проверка по образцу на доске)

*№5 (с. 60).*

(Самостоятельное выполнение. Проверка в парах. Взаимооценка)

**VII. Рефлексия**

(«Проверь себя» (учебник, с. 60). Самостоятельное выполнение. Проверка по образцу на доске)

— Оцените свою работу на уроке.

**VIII. Подведение итогов урока**

— Чему вы научились сегодня на уроке?

1 девочка

Когда мамы дома нет

Мы наводим марафет

Открываю мамин шкаф

Достаю от туда шарф

Платье модное такое

Ну и что же что большое.

2 девочка

Каблуки берем повыше

Мамин голос вновь я слышу

«Брать их строго запрещаю»

Думает, что я сломаю

Но, ходить давно умею,

Только трогать их не смею.

3 девочка

Но, сегодня мамы нет,

Так, что все тушите свет,

Ой, а шкаф меня заждался,

В нем пиджак нарисовался,

Так и просится ко мне

Вместе с юбкой на ремне.

4 девочка

Сумка тянет ко мне ручки,

Строгие в полоску брючки, хм,

Мне придется тоже взять

Ну, нельзя ж их обижать.

1 девочка

Ой, а что это блестит?

Интересненький на вид,

Мамин розовый жакет,

Ничего прекрасней нет!

Так, к нему нужны… ботинки,

Как у Бьёнсе на картинке.

Вот один, а вот второй,

Иди ко мне мой дорогой.

2 девочка

Сейчас в моде сапоги

Так удобны для ноги.

Не советую ботинки

Вот такие у Иринки,

Так, что лучше батильоны

Помнишь, видели у Сони.

3 девочка

Нам советы не нужны

Ну-ка, ну-ка подожди

Шубу мамину нашла

Чернобурская лиса.

Получаю главный приз

Ну, девчонки берегись!

4 девочка

Остаётся макияж

Тот, что будет эпатаж.

Берём красную помаду,

Ну и красим, там, где надо.

Стрелочки, чтоб пожирней,

С ними будет веселей,

Родинку, как у Монро,

Всё готово.

Все вместе: Мы в кино.



­Ложкой снег мешая,  
Hочь идет большая,  
Что же ты, глупышка, не спишь?  
Спят твои соседи,  
Белые медведи,  
Спи и ты скорей, малыш.  
  
Мы плывем на льдине  
Как на бригантине,  
По седым суровым морям.  
И всю ночь соседи —  
Звездные медведи  
Светят дальним кораблям.  
  
Ложкой снег мешая,  
Hочь идет большая,  
Что же ты, глупышка, не спишь?  
Спят твои соседи,  
Белые медведи,  
Спи и ты скорей, малыш.